강남대학교
KANGNAM UNIVERSITY

2023년 고교교육 기여대학 지원사업

2024학년도 강남대학교

# 학교교육 중심전형 안내서

KANGNAM UNIVERSITY



**2024학년도 강남대학교**
학교교육 중심전형 안내서





# CONTENTS 목차


**04 • 강남대학교 입학전형 안내**

06 2024학년도 수시모집 전형별 모집인원

07 전형요약 및 주요 변경사항

11 2024학년도 수시모집 전형 일정

**12 • 학생부종합전형 안내**

14 강남대학교 인재상

15 학생부종합전형 인재 선발

16 학생부종합전형 안내

17 입시환경변화 - 2015 개정 교육과정과 학생부종합전형

18 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

21 학생부종합전형 안내 - 전형방법, 평가절차, 서류평가, 면접평가

**26 • 입학사정관 평가노트**

28 학교생활기록부 이해하기

30 합격사례

**48 • 합격생 인터뷰**

**74 • Q&A**

**80 • 수시 대입전형 결과**

**83 • 교통편 안내**

# 강남 NEW VISION 2025

## 학생 성공을 위한 강남대학교 3대 전략

### MISSION

경천애인(敬天愛人)을 실천하는 KNU 참인재 양성

### VISION

복지와 ICT 융합을 선도하여 세상을 이롭게 하는 대학

### 3대 전략과 9대 과제

| 지적 유연성 함양 교육 혁신 | 학생성공 지원체계 강화 | 교육 혁신을 위한 대학 인프라 고도화 |
|---|---|---|
| 융·복합적 유연성 확장과 창의역량 강화 | 목표 지향적 맞춤형 학생지도 실현 | 교육체제 혁신을 위한 인프라 확충 |
| · 창의융합 교육 강화<br>· 학생중심 학사제도 혁신<br>· 수업 운영 방식 유연성 강화<br>· 대학 특성화 교육 혁신 | · 개인 수준별 학습 지원<br>· 학생 Lifetime 경력 개발 지원 | · 대학인프라 확충 및 경영 혁신<br>· 산·관·학 협력 체계 강화<br>· 국제교류 활성화 |

### 참인재

자주적 인재

포용적 인재

사회공헌 인재




# 강남대학교
# 입학전형 안내

# 1 2024학년도 수시모집 전형별 모집인원

| 모집단위 | | 정원 내 | | | | | | | | 정원 외 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 학생부교과 | | 학생부종합 | | | | 실기 위주 | 소계 | 학생부 교과 | 학생부종합 | | 소계 |
| | | 지역 균형 전형 | 농어촌 학생 전형 | 서류 면접 전형 | 학생부 전형 | 국가 보훈 대상자 전형 | 만학도 전형 | 실기 전형 | | 특성화 고교 졸업자 전형 | 기초생활 수급자, 차상위 계층, 한부모 가족 지원 대상자 전형 | 장애인 등 대상자 전형 | |
| 사회복지학부 | | 13 | 6 | 30 | 17 | 2 | | | **68** | | 7 | 5 | **12** |
| 사회복지학부(야) | | 9 | 4 | | 17 | | 10 | | **40** | | 2 | | **2** |
| 실버산업학과 | | 5 | 3 | 11 | 14 | 2 | 2 | | **37** | | 3 | 3 | **6** |
| 유니버설아트디자인학과 | | | | | | | | 45 | **45** | 3 | | 4 | **7** |
| 스포츠복지학과 | | | | | | | | 29 | **29** | | | | |
| 음악학과 | 피아노 | | | | | | | 10 | **10** | | | | |
| | 성악 | | | | | | | 7 | **7** | | | | |
| | 관현악 | | | | | | | 10 | **10** | | | | |
| 글로벌경영학부 | | 20 | 8 | 30 | 22 | 3 | | | **83** | 5 | 8 | 3 | **16** |
| 글로벌경영학부(야) | | 11 | 9 | | 10 | | 5 | | **35** | 2 | 3 | | **5** |
| 정경학부 | | 26 | 8 | 30 | 28 | 8 | | | **100** | 5 | 6 | 6 | **17** |
| 정경학부(야) | | 30 | 7 | | 30 | | 5 | | **72** | 1 | 3 | | **4** |
| 글로벌문화학부 | | 22 | 8 | 30 | 25 | 2 | | | **87** | | 8 | 4 | **12** |
| ICT융합공학부 | | 26 | 9 | 30 | 24 | 2 | | | **91** | 6 | 6 | | **12** |
| 인공지능융합공학부 | | 26 | 8 | 30 | 23 | 2 | | | **89** | | 6 | | **6** |
| 부동산건설학부 | | 20 | 8 | 30 | 23 | 2 | | | **83** | | 6 | | **6** |
| 교육학과(사) | | | 3 | 10 | 8 | | | | **21** | | | | |
| 유아교육과(사) | | | 3 | 20 | 10 | | | | **33** | | | | |
| 초등특수교육과(사) | | | | 10 | 4 | | | | **14** | | | 2 | **2** |
| 중등특수교육과(사) | | | | 10 | 4 | | | | **14** | | | 2 | **2** |
| 총계 | | 208 | 84 | 271 | 259 | 23 | 22 | 101 | **968** | 22 | 58 | 29 | **109** |

① (야)는 야간 학과, (사)는 사범대학 학과임

② 수시모집에서 모집단위별, 전형유형별로 지원자미달 또는 미등록으로 인하여 모집인원에 초과되거나 결원이 발생할 경우 그 인원은 정시 동일모집단위 일반학생 전형에 이월하여 선발하며, 정원외 수시 미선발 인원은 정시 일반전형 "가", "나", "다"군 모집단위에 맞춰 이월하여 선발

# 2 전형요약 및 주요 변경사항

## 학사구조 개편에 따른 모집단위 변경 및 입학정원

| 계열 | 2023학년도 | | 2024학년도 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 모집단위 | 개설전공 | 대학 | 모집단위 | 개설전공 | 입학정원 |
| 인문사회 | 사회복지학부 | 사회사업학전공<br>사회서비스정책학전공 | 복지융합대학 | 사회복지학부 | 사회사업학전공<br>사회서비스정책학전공 | 85 |
| | 사회복지학부(야) | 사회사업학전공 | | 사회복지학부(야) | 사회사업학전공 | 52 |
| | 실버산업학과 | | | 실버산업학과 | | 47 |
| 예체능 | 유니버설아트디자인학과 | | | 유니버설아트디자인학과 | | 65 |
| | 스포츠복지학과 | | | 스포츠복지학과 | | 43 |
| | 음악학과 | | | 음악학과 | | 27 |
| 인문사회 | 글로벌경영학부 | 경영학전공<br>국제통상학전공 | 경영관리대학 | 글로벌경영학부 | 경영학전공<br>국제통상학전공 | 120 |
| | 글로벌경영학부(야) | 경영학전공 | | 글로벌경영학부(야) | 경영학전공 | 65 |
| | 정경학부 | 경제금융전공<br>세무학전공<br>공공인재학전공 | | 정경학부 | 경제금융전공<br>세무학전공<br>공공인재학전공 | 140 |
| | 정경학부(야) | 경제금융전공<br>세무학전공<br>공공인재학전공 | | 정경학부(야) | 경제금융전공<br>세무학전공<br>공공인재학전공 | 106 |
| | 글로벌문화학부 | **한영문화콘텐츠전공**<br>국제지역학전공<br>중국지역학전공<br>기독교학전공 | **글로벌인재대학** | **글로벌문화학부** | **문화콘텐츠전공**<br>국제지역학전공<br>중국지역학전공<br>기독교학전공 | 167 |
| 자연 | ICT융합공학부 | 소프트웨어전공<br>가상현실전공<br>전자공학전공 | 공과대학 | ICT융합공학부 | 소프트웨어전공<br>가상현실전공<br>전자공학전공 | 167 |
| | 인공지능융합공학부 | 인공지능전공<br>데이터사이언스전공<br>산업공학전공 | | 인공지능융합공학부 | 인공지능전공<br>데이터사이언스전공<br>산업공학전공 | 167 |
| | 부동산건설학부 | 부동산학전공<br>스마트도시공학전공<br>건축공학전공 | | 부동산건설학부 | 부동산학전공<br>스마트도시공학전공<br>건축공학전공 | 125 |
| 인문사회 | 교육학과 | | 사범대학 | 교육학과 | | 32 |
| | 유아교육과 | | | 유아교육과 | | 45 |
| | 초등특수교육과 | | | 초등특수교육과 | | 19 |
| | 중등특수교육과 | | | 중등특수교육과 | | 19 |
| 합계 | | | | | | 1,491 |

# 2 전형요약 및 주요 변경사항

## 2024학년도 수시모집 전형 요약

### 모든 전형 수능최저학력기준 없음

| 전형유형 | 전형명 | 모집인원 | 전형요소 및 반영비율 |
|---|---|---|---|
| 학생부 교과 | 지역균형전형 | 208 | 학생부 교과 100%<br>(공통과목 및 일반선택과목 90% + 진로선택과목 10%) |
| | 농어촌학생전형 | 84 | 학생부 교과 100%<br>(공통과목 및 일반선택과목 90% + 진로선택과목 10%) |
| | 특성화고교졸업자전형 | 22 | 학생부 교과 100% (전문교과 포함) |
| 학생부 종합 | 서류면접전형 | 271 | 1단계: 서류평가 100%(3배수)<br>2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30%<br>**평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식)** |
| | 학생부전형 | 259 | 서류평가 100%<br>**평가서류: 학교생활기록부** |
| | 국가보훈대상자전형 | 23 | 서류평가 100%<br>**평가서류: 학교생활기록부** |
| | 만학도전형 | 22 | 서류평가 100%<br>**평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식)** |
| | 기초생활수급자·차상위계층·한부모가족 지원대상자전형 | 58 | 서류평가 100%<br>**평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식)** |
| | 장애인 등 대상자전형 | 29 | 1단계: 서류평가 100%(3배수)<br>2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30%<br>**평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식)** |
| 실기/실적 위주 | 실기전형 | 101 | **[유니버설아트디자인학과]**<br>학생부 교과 40% + 실기 60%<br>**[스포츠복지학과]**<br>학생부 교과 30% + 실기 70%<br>**[음악학과]**<br>실기 100% |

# 2 전형요약 및 주요 변경사항

## 수시 전형별 지원자격 요약

| 구분 | | 학생부위주 | | | | | | | | | 실기위주 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 학생부 교과 | | | 학생부종합 | | | | | | |
| | | 지역균형전형 | 농어촌학생전형 | 특성화고교졸업자전형 | 서류면접전형 | 학생부전형 | 국가보훈대상자전형 | 만학도전형 | 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 지원대상자 전형 | 장애인 등 대상자 전형 | 실기전형 |
| 국내고 | 일반고 | ○ | ○ | △[1] | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 자율고 | ○ | ○ | - | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 특수목적고 | △[2] | - | - | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 특성화고 | - | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 기타[3] | - | - | - | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 검정고시 | | - | - | - | ○ | - | - | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 외국고 | | - | - | - | ○ | - | - | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 학생부 교과 성적 기재 최소 학기 | | 제한 없음 | 입학부터 졸업까지 연속 | 졸업(예정) | 제한 없음 | 4개 학기 이상 | 제한 없음 | 제한 없음 | 제한 없음 | 제한 없음 | 제한 없음 |
| 지원가능 졸업연도 | | 제한 없음 | | | | | | | | | |

○ 지원가능, △ 일부유형 가능, - 지원불가

1) 일반고 중 특성화고와 같은 교육과정을 운영하는 학과의 졸업(예정)자 지원 가능(종합고)

2) 특수목적고등학교 중 마이스터고, 예술고, 체육고는 지원불가

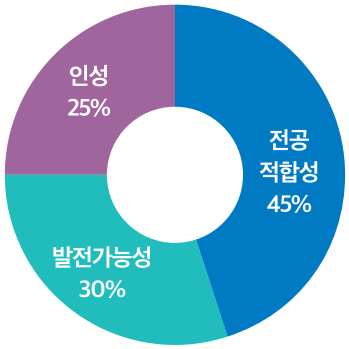
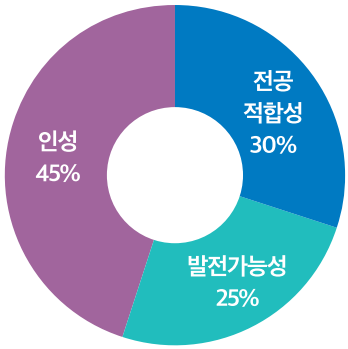
3) 기타는 특수학교, 방송통신고, 대안학교(각종학교), 고등학교 학력인정 평생교육시설출신자, 일반고등학교의 대안교육 위탁학생 및 직업교육 위탁학생

## 학생부 교과전형 전형명 및 학생부 반영방법 변경

| 구분 | 2023학년도 | 2024학년도 |
|---|---|---|
| 전형명 | 학생부교과(학교장추천전형) | **학생부교과(지역균형전형)** |
| 학생부 반영방법 | 국어, 수학, 영어, 사회(자연계열 과학) 교과 100% | 국어, 수학, 영어, 사회(자연계열 과학) 교과 100%<br>**(공통과목 및 일반선택과목 90% + 진로선택과목 10%)** |

# 2 전형요약 및 주요 변경사항

## 학생부종합(서류면접전형, 학생부전형) 전형별 특성 비교

| 구분 | 서류면접전형 | 학생부전형 |
|---|---|---|
| 서류평가<br>평가영역 반영비율 |  |  |
| 면접평가 | 수능 후 | 미실시 |
| 추천학생 유형 | 진로탐색을 통해 자신의 관심분야에 지속적으로 관심을 가지고 탐구한 학생 | 기초학업역량을 갖추고 교내 활동에 자발적이고 성실하게 참여한 학생 |
| 비고 | 수석(우원장학), 차석(목양장학), 학부/학과 수석(U-장학), 수시 우수 장학금 등 다양한 장학 혜택 | 학교생활기록부 제출 이외의 면접평가 및 추가 제출서류 없음 |

## 수시 전형 간 복수지원 가능

수시모집 지원 6회 이내의 범위에서 본교 수시모집 전형 간 복수지원 가능(단, 전형별 1개 학부(과)만 지원 가능)

예) - **학생부종합(서류면접전형)** 사회복지학부 + **학생부종합(학생부전형)** 사회복지학부 + **학생부교과(지역균형전형)** 사회복지학부 → 지원가능

- **농어촌학생전형** 글로벌경영학부 + **국가보훈대상자전형** 정경학부 → 지원가능
- **학생부종합(서류면접전형)** 초등특수교육과 + **학생부종합(서류면접전형)** 교육학과 → 지원불가

# 3 2024학년도 수시모집 전형 일정

<table>
<tr><th colspan="3">구분</th><th colspan="2">전형유형</th><th>전형일정</th><th>방법</th></tr>
<tr><td colspan="3">원서접수</td><td colspan="2">• 전체 전형</td><td>2023.09.11.(월)<br>~ 09.15.(금) 18:00까지</td><td>• 인터넷 접수</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="3">서류제출</td><td colspan="2">• 서류제출 대상자</td><td>2023.09.18.(월) 17:00까지</td><td>• 09.18.(월) 우체국(익일특급) 소인 유효<br>• 방문제출 가능</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 학교생활기록부 대체 서식 입력</td><td>2023.09.11.(월)<br>~ 09.17.(일) 14:00까지</td><td>• 해당자만 원서접수 사이트에서 입력</td></tr>
<tr><td colspan="2">• 학생부교과(지역균형전형)<br>학교장 추천명단 입력</td><td>2023.09.18.(월) 09:00<br>~ 09.22.(금) 18:00까지</td><td>• 추천 방법: 추후 본교 입학처 홈페이지 공지</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학생부 종합 전형</td><td>1단계 합격자 발표</td><td colspan="2">• 학생부종합(서류면접전형)<br>• 학생부종합(장애인 등 대상자전형)</td><td>2023.11.08.(수)</td><td>• 본교 입학처 홈페이지 공지<br>(개별 통보하지 않음)</td></tr>
<tr><td>면접평가</td><td colspan="2">• 학생부종합(서류면접전형)<br>• 학생부종합(장애인 등 대상자전형)</td><td>2023.11.20.(월) ~ 11.24.(금)</td><td>• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 본교 입학처 홈페이지 공지</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">실기고사</td><td rowspan="2">실기 전형</td><td>• 유니버설아트디자인학과</td><td>2023.10.21.(토)</td><td rowspan="2">• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 본교 입학처 홈페이지 공지<br>• 인원에 따라 고사 일정이 단축될 수 있음</td></tr>
<tr><td>• 스포츠복지학과<br>• 음악학과</td><td>2023.10.21.(토) ~ 10.22.(일)</td></tr>
<tr><td colspan="3">합격자 발표</td><td colspan="2">• 전체 전형</td><td>2023.12.15.(금)</td><td rowspan="5">• 본교 입학처 홈페이지 공지<br>(개별 통보하지 않음)<br><br>• 본교 입학처 홈페이지 합격자 조회 후 안내에 따라 문서등록<br>(홈페이지 등록조회에서 등록 클릭)</td></tr>
<tr><td colspan="3">등록 기간(문서등록)[1]</td><td colspan="2">• 전체 전형</td><td>2023.12.18.(월) ~ 12.21.(목)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">1차 추가합격</td><td colspan="2" rowspan="2">• 전체 전형</td><td>발표 2023.12.22.(금)</td></tr>
<tr><td>등록 2023.12.23.(토)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">2차 추가합격</td><td colspan="2" rowspan="2">• 전체 전형</td><td>발표 2023.12.23.(토)</td></tr>
<tr><td>등록 2023.12.25.(월)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">3차 추가합격</td><td colspan="2" rowspan="2">• 전체 전형</td><td>발표 2023.12.25.(월)</td><td rowspan="6">• 개별 통보<br>• 본교 입학처 홈페이지 합격자 조회 후 안내에 따라 문서등록<br>(홈페이지 등록조회에서 등록 클릭)</td></tr>
<tr><td>등록 2023.12.26.(화)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">4차 추가합격</td><td colspan="2" rowspan="2">• 전체 전형</td><td>발표 2023.12.26.(화)</td></tr>
<tr><td>등록 2023.12.27.(수)</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">5차 추가합격</td><td colspan="2" rowspan="2">• 전체 전형</td><td>발표 2023.12.28.(목) 18:00까지</td></tr>
<tr><td>등록 합격자 발표 시 별도공지</td></tr>
<tr><td colspan="3">최종등록금 납부</td><td colspan="2">• 전체 전형</td><td>2024.02.07.(수) ~ 02.13.(화)</td><td>• 본교 입학처 홈페이지<br>(개별 통보하지 않음)</td></tr>
</table>

1) '문서등록'이란 예치금 납부 없이 합격자가 온라인 상에서 등록의사를 대학에 알리는 과정으로 입학처 홈페이지 안내에 따라 등록함





# 학생부종합전형 안내

# 강남대학교 인재상

## 기독교 정신과 홍익인간 이념을 바탕으로

민족과 인류를 위하여 진리, 자유, 평등, 평화를 추구하며

**"세상을 이롭게"** 하는 인재

### KNU 참인재

**'경천애인'을 실천하는 강남인으로서 6대 핵심역량을 갖춘 인재**

경천애인(敬天愛人): 하늘을 공경하고 사람을 사랑함

**자주적 인재** + **포용적 인재** + **사회공헌적 인재**

자주 자립의 정신에 근거하여 지식을 창의적으로 융합하고 정의로운 사회를 만드는 올곧은 **자주적 전문인**

이념과 차별의 장벽을 뛰어 넘어 진리, 자유, 사랑을 실현하는 따뜻한 **포용적 교양인**

보편적 교육에 근거하여 온 인류에 평화와 복지를 어우러지게 실천하는 **사회공헌 봉사인**

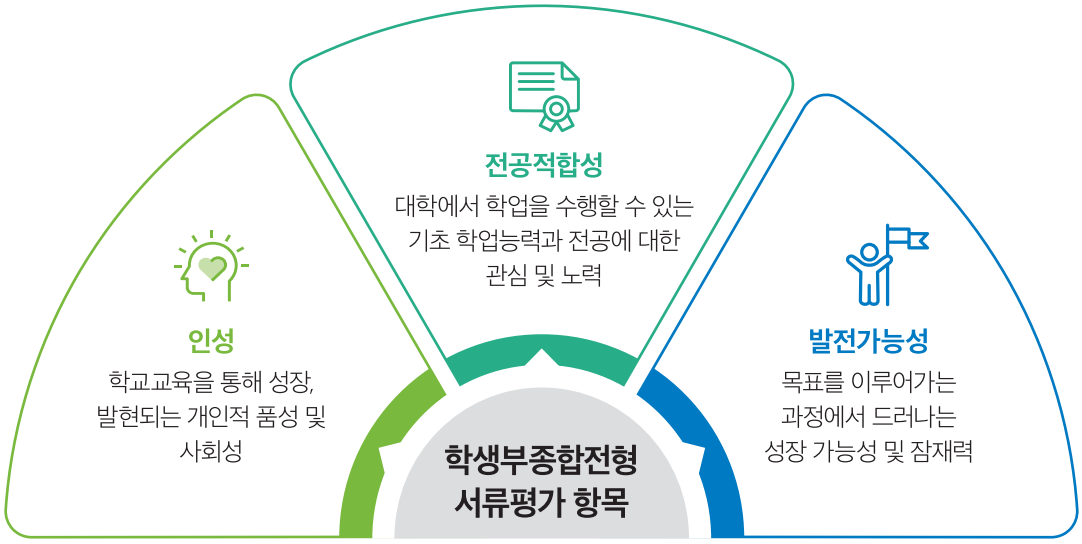
| 창의융합역량 | 전문성역량 | 자기계발역량 | 리더십역량 | 글로벌역량 | 사회공헌역량 |
|---|---|---|---|---|---|
| 창의성 | 학습 | 자기관리 | 통솔력 | 세계시민 | 인성 |
| 문제해결 | 전공준비 | 자기조절 | 대인관계 | 공동체 | 나눔 |
| | 정보기술 활용 | 진로개발 | 의사소통 | | |

강남대학교는 4차 산업혁명시대에 복지와 ICT를 아우르는 무한한 가능성을 지닌 창의적 인재들을 양성하고 있습니다.

# 강남대학교는 이런 인재를 기다립니다.

### 다양한 역량과 가능성을 가진 학생들을 획일화된 시험 점수만으로 선발할 수 있을까요?

결론부터 말씀드리면 어렵습니다. 왜냐하면 사람의 생김새가 다르듯이 다양한 학교 교육환경에서 발현되는 학생들의 역량이 다양하기 때문입니다. 강남대학교는 학교생활을 중심으로 교과 및 교과 외 활동에서 드러나는 인성, 전공적합성, 발전가능성이 있는 학생을 선발하기 위해 학교교육이 중심이 되는 전형을 설계·운영하고 있습니다. 강남대학교 학생부종합전형에서는 제출서류를 기반으로 학교생활의 내용과 과정을 아래와 같은 항목을 통해 평가합니다.




1. 사회적 약자에 대한 배려심과 공동체 의식을 가진 학생
2. 학교생활에서 자기 주도적으로 배우려고 노력한 학생
3. 학교 교육과정을 성실히 이수한 학생

「2024학년도 학교교육 중심전형 안내서」를 통해 서류평가항목 중심의 구체적인 평가사례를 소개합니다.
학생에게는 주도적인 학교생활의 가이드라인이 되고, 학부모에게는 고교현장의 변화와 학생부종합전형에 대한 이해를 돕고, 교사에게는 진로진학 상담에 도움이 되는 정보를 담았습니다.

# 학생부종합전형 안내

## 학생부종합전형이란?

대학의 입학전형은 배우고자 하는 학생을 선발하기 위한 방법입니다. 그리고 그 배우고자 하는 학생들의 잠재역량은 각자가 모두 다릅니다. 따라서 획일화된 시험 점수로는 다양한 가능성들을 평가하기 어렵습니다. 반면에 학생부종합전형은 다양한 역량을 갖춘 학생들을 평가할 수 있는 입학전형입니다. "학종"이라고도 불리는 이 전형에서는 고등학교의 학교생활기록부를 기반으로 평가하고 있습니다. 또한 면접이 추가적으로 진행되는 경우도 있습니다. 이러한 단계를 거치는 이유가 있습니다. 바로 학생이 가진 다양한 역량을 파악하기 위해서 입니다. 제출한 서류를 기반으로 학생의 배움에 대한 열정, 진로를 스스로 찾아 탐색하는 모습에 대해 심층적인 평가가 이루어집니다. 이러한 평가를 "정성평가"라고 합니다. 정성평가를 위해 학생부종합전형의 평가는 더욱 다양한 요소로 학생의 성장과정을 바라보고 이를 대학입학전형 평가요소에 반영하고 있습니다.

강남대학교의 서류 평가항목은 크게 인성, 전공적합성, 발전가능성으로 3가지이며 6가지의 세부평가요소로 이루어져 있습니다. 이러한 평가항목들을 통해서 고교 내에서 나타나는 학생들의 성장과정을 구체적으로 들여다보고 있습니다. 예를 들면, **학생들이 시험을 준비하기 위해서 어떤 노력을 해왔는가?** 어떤 수업들을 선택해서 들었는가? 수행평가 같은 과제를 하면서 무엇을 배우고 느꼈는가? 왜 이 전공을 선택하게 되었는가? 에 대해서 질문하며 대학에서 학업을 수행할 수 있는 학생을 선발합니다.

강남대학교는 지난 10여 년 전부터 고교 현장에서 학생의 잠재력을 이끌어 내기 위해 현재와 같은 정성평가를 하는 전형을 운영하고 있습니다. 이를 통해 고교교육에 기여할 뿐만 아니라 미래사회를 주도하고 '세상을 이롭게'하는 인재를 선발해 오고 있습니다.

## 왜 학생부종합전형으로 학생을 선발하나요?

강남대학교는 "세상을 이롭게"라는 가치를 실천할 수 있는 인재를 선발하고 있습니다. 이러한 인재는 단순히 시험성적만으로는 분별하지 못합니다. 왜냐하면 시험점수에는 사회적 약자에 대한 배려심과 공동체 의식, 학교생활에서 주도적으로 배우려고 노력한 학생, 학교교육과정에서 자신의 진로를 위해 성실히 이수한 학생들의 역량이 드러나기에는 한계가 있기 때문입니다.

보통 학생들이 대학진학을 위해서 중요하다고 생각하는 것은 "숫자"로 나타나는 학업성취도(내신)입니다. 하지만 평가자의 입장에서는 그보다 더 중요한 것이 있습니다. 바로 학생의 학교생활 내용이 기술되어 있는 "문자"입니다. 왜냐하면 이 문자의 이면에는 학생이 어떤 진로를 탐색해왔는지, 어떤 열정을 가지고 학교생활을 했는지, 자신의 경험을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지, 그리고 자신이 깨달은 내용들을 어디에 어떻게 적용해서 발전시켜 왔는지에 대한 기록이 담겨 있기 때문입니다.

세상의 변화에 맞춰 그 변화하는 세상에 적응할 수 있는 인재로 교육해야 합니다. 그래서 학생들이 주도적으로 사고하고 선택하는 방향으로 교육과정이 개편되고 있습니다. 그러한 교육과정에 맞추어 평가방식도 변화하고 있는 것입니다. 이를 통해 발전된 학생부종합전형은 학생들이 고교활동에서 주도적으로 생각하고 고민하고 학습하는 교육 현장이 될 수 있도록 하고 있습니다.

# 입시환경변화 - 2015 개정 교육과정과 학생부종합전형

미래사회에는 다양한 학습 경험을 통해 여러분이 만든 지식으로 문제를 해결하고 새로운 가치를 창출할 수 있는 **창의융합형 인재가 필요**합니다. **학생 참여 수업을 통해 흥미와 학습동기를 찾고 적성에 맞는 진로를 개발할 수 있도록 학습 환경을 만들고자 새로운 교육과정이 만들어진 것**입니다.

● 창의융합형 인재란?

인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람

새 교육과정에서는 미래사회에서 직면하게 될 다양한 문제를 해결하는 데 기반이 될 수 있는 핵심역량을 제시합니다. 핵심역량은 교과 수업과 창의적 체험활동 등 학교생활 전반을 통해서 길러야 할 능력입니다.

● 2015 개정 교육과정의 핵심역량

| 핵심역량 | 의미 |
|---|---|
| **자기관리 역량** | 자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력 |
| **지식정보 처리 역량** | 문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력 |
| **창의적 사고 역량** | 폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력 |
| **심미적 감성 역량** | 인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력 |
| **의사소통 역량** | 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력 |
| **공동체 역량** | 지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력 |

● 교과 교육과정 주요 개정 내용

| 현재의 교육 모습 | | 앞으로의 교육 모습 |
|---|---|---|
| • 과다한 학습량으로 진도 맞추기 수업<br>• 어려운 시험문제로 수포자 양산, 높은 학업성취도에 비해 학습 흥미도 저하<br>• 암기식 수업으로 추격형 모방 경제에 적합한 인간 | ▶ | • 핵심 개념 중심의 학습 내용 구성<br>• 진도에 급급하지 않고 학생 참여 중심 수업을 통한 학습 흥미도 제고<br>• 창의적 사고 과정을 통한 선도형 창조 경제를 이끌 창의융합형 인재 양성 |

이러한 변화로 인해 고등학교에서는 모든 학생들의 기초 소양 함양과 기초 학력 보장을 위해 **공통과목을 신설**하고 이를 이수한 후에 자신의 **진로와 적성에 따라 다양한 선택과목을 이수**하도록 되어 있습니다. 또한 이러한 기초지식을 기반으로 **배운 내용을 활용**할 수 있는 수업환경을 제공하고 있습니다.

교과지식과 더불어 교육과정을 통해 길러진 역량을 학생부종합전형에서 평가하고자 합니다.

# 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

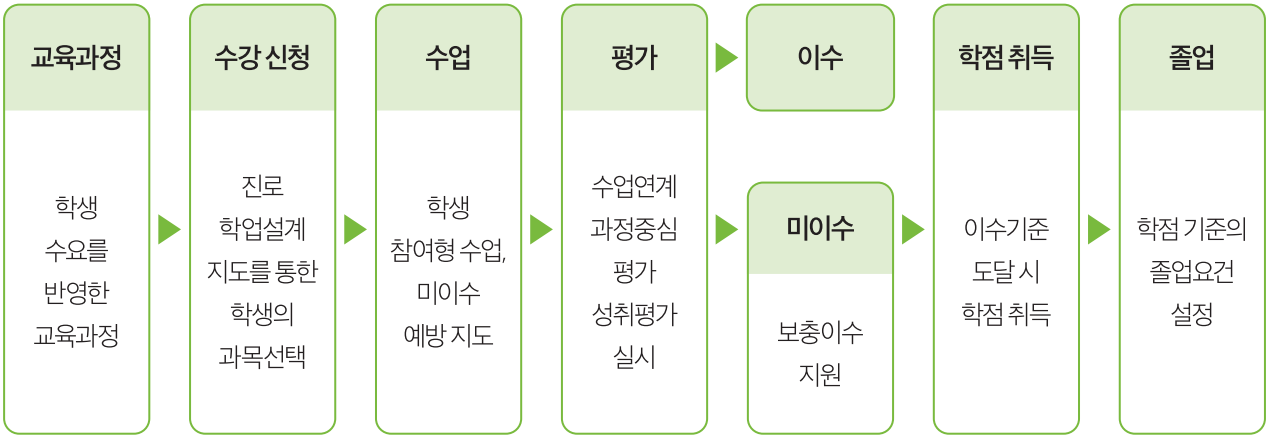
2015 개정 교육과정을 통해서 교과의 핵심개념과 원리를 중심으로 **학습량을 적정화하여 학습 경험의 질을 개선하는 것과 함께 고교학점제를 통해 과정중심평가 등 학생평가를 내실화하고 석차등급을 산출하지 않는 선택과목에 대한 성취평가가 전면 도입**될 예정입니다.

### ● 고교학점제란?

학생이 기초소양과 기본학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득 누적하여 졸업하는 제도입니다. 학점을 기준으로 학사제도가 설계 운영되며, 세부 운영방식은 학교 운영여건에 따라 다양합니다. **2025년에는 모든 고등학교에서 전면 시행될 예정으로 고교학점제 도입 시, 학생들은 교육과정에서 규정한 필수 이수단위를 제외한 범위 내에서 과목을 선택하여 수강**합니다. 고교교육을 통해 반드시 배워야하는 내용 등은 공통과목으로 지정하여 의무적으로 수강하며, 이를 제외한 선택과목들에 대해서는 학생들에게 충분한 선택권을 보장받을 수 있도록 학교에서 학생의 수요를 반영하여 최대한 많은 과목을 개설할 수 있도록 유도하고 있습니다.

| ~2021년 | 2022년~2024년 | 2025년 |
|---|---|---|
| 고교학점제<br>도입기반 마련 | 고교학점제<br>제도 부분 도입 | 고교학점제<br>본격 시행 |

### ● 고교학점제형 학사제도 운영 체계




(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

# 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

## ● 고교학점제 본격 시행 이후 학교의 변화 모습

| 구분 | 기존의 학교 | | 고교학점제 학교 |
|---|---|---|---|
| 진로 설계 | • (고1) 일반적 진로활동<br>• (고2) 내신 성적 중심<br>• (고3) 성적별 진학 결정 | → | • (고1) 진로·적성 탐색 ▶ 학업설계 ▶ 수강신청<br>• (고2) 과목 선택 및 수강 ▶ 진로구체화<br>• (고3) 진로기반 진학준비, 졸업이후설계 |
| 과목 선택 | • 제2외국어, 사회·과학교과 내에서 일부선택<br>• 편성 주요 기준: 대입 준비<br>- 수능출제과목 중심<br>- 인문·자연 계열별 정해진 과목 | → | • 교과 구분 없이 다양한 과목 선택<br>• 편성 주요 기준: 학생 수요<br>- 학생 과목 수요조사 및 수강신청 결과<br>- 학생·교사가 협업하여 과목을 설계 |
| 수업량 | • 교과 180단위<br>- 선택과목당 5단위 내외 이수<br>- 1단위: 17회 수업<br>• 창의적 체험활동 24단위<br>- 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동<br>- 주당 평균 4시간(학기당 4단위) | → | • 교과 174학점<br>- 1학점: 16회 수업<br>• 창의적 체험활동 18학점<br>- 진로탐구활동(교과·창체 융합 활동): 9학점<br>- 동아리, 자치, 봉사 등: 144시간(9학점 분량) |
| 졸업 요건 | • 과목당 별도 이수 기준 없음<br>• 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업 | → | • 과목당 이수 기준 적용<br>- 이수 기준: 출석률, 학업성취율<br>이수 판정 시 ▶ 학점 취득<br>미이수 판정 시 ▶ '보충이수' 후 학점 취득<br>• 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업(창체 144시간 포함) |
| 평가 | • 상대평가 실시(석차등급 산출)<br>- 동일과목 수강 학생 간 성적 경쟁 발생, 결과에 의한 변별 | → | • 성취평가제 적용(선택과목 석차등급 미산출)<br>- 개인 성취 수준을 절대 기준에 의해 평가<br>- 성취도별 맞춤형 수업 및 피드백 제공 |
| 수업 장소 | • 학교 교실, 오프라인 수업<br>- (학생) 재적 중인 학교로 등교<br>- (교사) 재직 학교 학생 지도<br>- (수업 자료) 서책 교과서 중심<br>• 단위학교별 운영 | → | • 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장<br>- (학생) 인근학교, 지역사회 기관에서 일부 수업<br>- (교사) 필요시 타학교 학생도 포함하여 지도<br>- (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용<br>• 학교 간 협력, 지역사회 연계 학습공동체 |
| 학교 생활 | • 주당 34시간<br>- 매일 6~7교시씩 수업<br>- 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서생활<br>• 학급별 동일 시간표<br>• 학생 거점 공간: 학급별 교실 | → | • 주당 32시간<br>- 일과 중 공강을 활용하여 인근학교 또는 지역사회 기관, 온라인 등에서 선택과목 수강<br>• 학생 개인별 시간표<br>- 선택한 과목 수업 교실로 이동<br>• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장<br>- 소규모 스터디룸, 카페형 학습공간 등 조성<br>- 도서관을 거점공간으로 활용, 다양한 학생활동 지원 |
| 교직 문화 | • 주로 단일자격 활용<br>- 수능 대비 강의식 수업<br>• 행정학급별 담임 배정<br>- 담임 역할: 행정학급 운영<br>• 교무·생활지도 중심 조직<br>- 행정업무 중심 부서 배치 | → | • 복수전공·부전공 활성화, 복수 자격 활용<br>- 다양한 현장 전문가 참여로 수업·체험 연계<br>• 학생 소그룹별(예: 10여명) 담임배정<br>- 담임역할: 학생별 상담 강화<br>1학년 상담: 수강신청, 3개년 학업설계<br>2~3학년 상담: 진로·학업설계 점검, 변경 교육과정 이수과정 관리<br>• 교육과정 중심 업무 조직<br>- 교과별 전문적 학습공동체 활성화<br>- 과목별 교수학습계획서(syllabus) 제공<br>- 교육과정 자체 규정(구성원 합의) |
| 고교 체계 | • 학교유형별 고교서열 구조<br>- 외고·국제고, 자사고, 일반고 순<br>- 특목고 중심의 수월성 교육 | → | • 각 학교의 특장점을 살린 일반고별 다양화<br>- 일반고 전환 외고·자사고의 특성화된 교육과정 유지<br>- 일반고내 학생별 수월성 추구 |

(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

# 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ● 고교학점제형 교육과정 개정(과목 구조 개편)

2025학년도부터 시행되는 고교체제 개편을 반영해 학생이 과목의 내용과 위계를 고려해 선택할 수 있도록 과목구조가 개편될 예정입니다.

<현행>

| 교과 | 과목 |
|---|---|
| 보통 | 공통과목 |
| | 일반선택과목 |
| | 진로선택과목 |
| 전문 | 전문교과 I |
| | 전문교과 II (특성화고) |

<2025년 이후 개편방향>

| 교과 | 과목 | | 과목 성격 |
|---|---|---|---|
| 보통 | 공통과목 | | 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목(학생 수준에 따른 대체 이수 과목 포함) |
| | 선택 과목 | 일반 선택 | 교과별 학문 내의 분화된 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목 |
| | | 융합 선택 | 교과 내·교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목 |
| | | 진로 선택 | 교과별 심화학습(일반선택과목의 심화 과정) 및 진로 관련 과목 |
| 전문 | 전문공통 | | 직업세계 진출을 위한 기본과목 |
| | 전문일반 | | 학과별 기초 역량 함양 과목 |
| | 전공실무 | | NCS 능력단위 기반 과목 |

<고교학점제에서의 과목 이수 시기 및 과목 예시(보통교과)>

| 편제 | 공통과목 | 선택과목 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 일반선택과목 | 융합선택과목 | 진로선택과목 |
| 이수 시기 | 1학년 1~2학기 | 1학년 2학기 ~ 3학년 2학기 | | |
| 과목 예시 | 수학(기본수학), 통합사회, 통합과학 | 미적분, 확률과 통계, 윤리와 사상, 생명과학 I | 인공지능 수학, 여행지리, 융합과학 | 심화수학, 국제정치, 고급 물리학 |

(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

### ■ 학생부종합전형과 선택과목

선택형 교육과정 도입으로 본인이 희망하는 진로와 연계성이 높은 과목을 이수하는 것이 학생부종합전형에서 중요한 요소가 되었습니다. 선택과목이 전반적으로 확대되면서 고등학교에서 학생들은 다양한 과목을 선택하게 되었고 입학사정관들은 학생들이 어떤 과목을 이수했는지, 지원학과와 연계성이 있는 과목을 이수하였는지를 주의 깊게 살펴봅니다. 고등학교마다 교육여건이 달라 교육과정 운영에도 차이가 있지만, 학교상황에 따라서 학생이 원하는 진로선택과목이나 전문교과를 모두 개설할 수 없기 때문에 지원자별로 제공되는 학교생활기록부 편제 및 시간배당 자료를 통해 지원자가 어떤 교과목을 선택했는지 확인하여 평가합니다. 단순히 대학입학에 도움이 되기 때문에, 수강인원을 고려해 등급받기 쉬울 것 같아서 등의 이유로 과목을 선택하기보다는 **자신의 고교 내에 개설된 교과목을 기준으로 과목 선택권을 적극적으로 활용해 본인의 관심 전공, 진로에 적합한 선택과목이 있다면 도전해보기**를 권합니다.

# 학생부종합전형 안내

## 학생부종합전형 전형방법

### ● 학생부종합(서류면접전형)

**1. 지원자격**

- 고등학교 졸업(예정)자 또는 관련 법령에 의하여 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 자신의 잠재역량을 적극적으로 계발한 자

**2. 전형방법**

| 사정단계 | 서류평가 | 1단계 점수 | 면접평가 | 합계 | 선발배수 | 수능최저학력기준 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1단계 | 100%<br>(1,000점) | | - | 100%<br>(1,000점) | 3배수 | 없음 |
| 2단계 | - | 70%<br>(700점) | 30%<br>(300점) | 100%<br>(1,000점) | - | |

### ● 학생부종합(학생부전형)

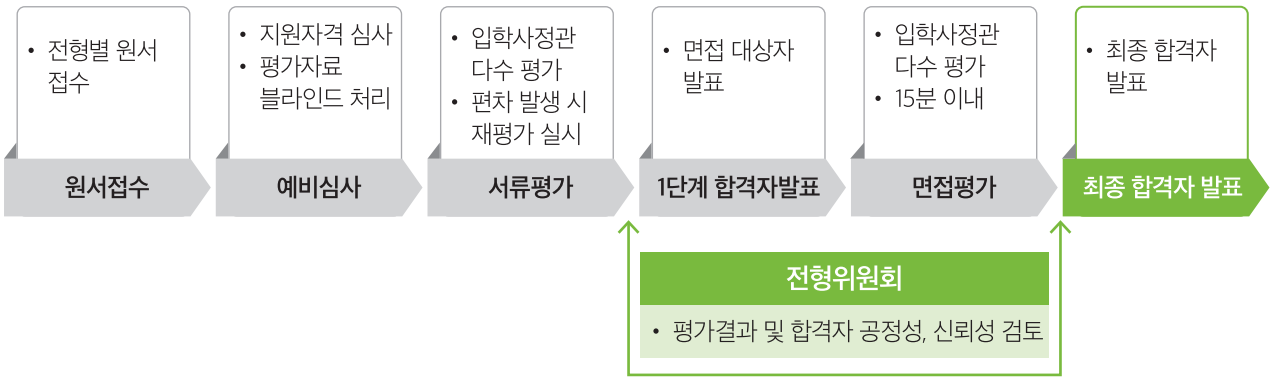
**1. 지원자격**

- 국내 소재 고등학교 졸업(예정)자로서 3학년 1학기까지 국내 고등학교 학교생활기록부 교과 성적이 4개 학기 이상 있으며 학교생활을 충실히 한 자

**2. 전형방법**

| 사정단계 | 서류평가 | 면접평가 | 합계 | 수능최저학력기준 |
|---|---|---|---|---|
| 일괄합산 | 100%<br>(1,000점) | - | 100%<br>(1,000점) | 없음 |

## 학생부종합전형 평가절차(서류면접전형 기준)




### ● 이의신청 처리

- 본교 학생부종합전형운영규정 제16조에 의거해 학생부종합전형 전형결과에 대해 수험생은 입학전형관리팀에 이의신청을 접수하여 이의신청을 할 수 있습니다.

# 학생부종합전형 서류평가

## 서류평가란 무엇인가요?

학생부종합전형의 서류평가는 학교생활기록부(해당자의 경우 학교생활기록부 대체 서식 등)를 바탕으로 다수의 입학사정관이 학교생활을 중심으로 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가하는 것입니다. 활동의 결과보다는 준비과정과 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가하며, 지원자의 수험번호, 성명, 고교명 등은 블라인드 처리하여 평가됩니다.

● 2015 개정 교육과정의 핵심역량

| 평가항목 | | 평가요소 | 반영비율 | | 평가 내용 | 학교생활기록부 주요 평가영역 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 서류면접전형 | 학생부전형 | | |
| 인성 | 학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성 | 성실성 | 25% | 45% | - 학교의 규칙과 원칙을 지키려는 태도<br>- 자신의 역할에 책임감을 갖고 끈기 있게 임하는 자세 | 출결상황, 창의적체험활동상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 |
| | | 공동체 의식 | | | - 공동의 목표를 위해 협동하여 자신의 역할을 다하는 자세<br>- 타인을 이해하고 배려하는 태도 | |
| 전공 적합성 | 대학에서 학업을 수행 할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력 | 학업역량 | 45% | 30% | - 학업적 노력정도 및 성취 수준 | 창의적체험활동상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 |
| | | 전공적성 | | | - 고교교육과정 내에서 이루어지는 지원 분야 관련 학업 및 학업 외적인 활동의 내용과 성취수준 | |
| 발전 가능성 | 목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력 | 자기 주도성 | 30% | 25% | - 자신의 꿈을 위해 스스로 계획하여 추진해 나가는 태도 | 창의적체험활동상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견 |
| | | 도전정신 | | | - 관심분야에대한도전과정및성취수준<br>- 문제 상황에 직면 했을 때 해결책을 가지고 극복하고자 노력한 경험 | |

*** 서류평가 평가항목 표준화**

2015년 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 5개 대학(강남대, 경기대, 명지대, 상명대, 성신여대) 공동연구를 통해 공통평가기준(요소) 반영과 전형용어를 표준화하여 반영

## 학생부종합전형 평가서류

학생부종합전형의 평가서류는 학교생활기록부입니다.
학교생활기록부의 항목별 비중이 정해져 있는 것은 아니며 모든 내용을 종합적으로 확인하여 평가합니다.

| | |
|---|---|
| 학교생활기록부 | 학교교육계획이나 학교교육과정에 따라 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수 상황(활동내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항 중심)을 기재하는 기록물입니다. 3년간의 학교생활 전반에 걸친 교육적 경험이 기록된 자료로 활동 내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항을 중심으로 기록하도록 되어 있습니다. 학생이 어떤 태도로 학교생활을 했는지, 자신의 진로를 탐색하고 이를 구체화하기 위해 어떤 학습과 활동을 했는지 확인할 수 있는 중요한 평가 자료입니다. |
| 학교생활기록부가 없는 경우 | 검정고시, 외국고 졸업(예정)자로서 학교생활기록부 대체 서식과 증빙자료를 제출할 수 있습니다.<br>자세한 사항은 수시 모집요강 참조바랍니다. |

# 학생부종합전형 서류평가

## 블라인드 서류평가

### ● 서류평가 시 블라인드 평가 운영

- 대입전형자료 온라인 제공 개선 계획에 따라 블라인드 항목을 제거한 학교생활기록부를 서류평가 자료로 활용
- 블라인드 대상 문구(성명 · 수험번호 · 고교명 외): 고교유형, 고교축제명, 지역 유추가능 문구, 공인어학성적 관련문구, 교외활동, 부모 및 친인척의 사회·경제적 배경(부모직업 포함), 해외활동 등
- 검정고시 성적증명서의 주민번호, 성명 등 블라인드 처리
- 외국고 학교생활기록부 및 성적증명서의 고교명, 성명, 생년월일, 수학국가 등 블라인드 처리
- 오프라인으로 제출된 학교생활기록부의 동일한 블라인드 처리
- 학교생활기록부 대체 서식의 기재 금지사항 블라인드 처리
- 입학사정관전형위원회 심의 후 학생부 외 서류(검정고시 및 외국고 성적증명서, 학생부 대체 서식 등) 기재 금지사항 블라인드 처리
- 제출서류 블라인드 처리 후 가번호로 서류평가 진행

| 창의적체험활동상황 | | |
|---|---|---|
| 영역 | 시간 | 특기사항 |
| 자율활동 | 80 | 입학식과 더불어 신입생 학급 안내, 학교 폭력 예방교육, 학생 이해와 신학기 준비하는 오리엔테이션 교내 체육대회(2021.05.21.)와 줄다리기, 3인 4각, 8자 줄넘기 즘. 밝고 유쾌한 성격으로 즐겁게 응원을 아끼지 않음.<br>[redacted] 축제(2021.07.16.) 깨끗하게 주변을 정리하였으며, 도와주는 모습을 보임. |

특정 키워드를 검색하여
해당 내용 블라인드 처리

### ■ 블라인드 서류평가 도입

평가의 공정성 및 신뢰성 확보를 위한 조치로 학생이 재학하는 고등학교에 대한 정보는 블라인드 처리하여 서류평가를 진행하고 있습니다. 대학에서는 교육부에서 제공받은 학교생활기록부 편제 및 시간 배당 자료를 통해서 학생의 수업선택권의 범위와 교과 선택 이수 상황을 검토하여 학교의 여건이나 환경에 따른 유불리가 발생하지 않도록 평가하고 있습니다.

# 학생부종합전형 서류평가

## 학교생활기록부 대체 서식 작성(해당자에 한함) 시 기재금지 항목

- 각종 공인어학시험 참여사실과 그 성적 및 수상실적
- 교과·비교과 관련 교외대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적
  (학교장의 참가 허락을 받아 참여한 각종 교외대회에서의 수상실적도 기재 불가)
- 교외 기관·단체(장)등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가)
- 교내·외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
- 모의고사·전국연합학력평가 성적(원점수, 석차, 석차등급, 백분위 등 성적관련 내용 일체) 및 관련 교내 수상실적
- 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
- 도서출간 사실
- 지식재산권(특허, 실용신안, 상표 디자인) 출원 또는 등록사실
- 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동실적 및 관련 내용
- 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등) 암시 내용
- 장학생·장학금 관련 내용
- 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 등
- 교내대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적
- 자격증 명칭 및 취득사실

* 위 내용은「2023학년도 학교생활기록부 기재요령」을 발췌한 내용으로 이하 자세한 사항은 교육부「2023학년도 학교생활기록부 기재요령」중 학교생활기록부 작성 시 유의사항 참조

## 학교생활기록부 주요항목 내 변경 사항

- 영재·발명교육 실적 대입 미반영
- 자율동아리 대입 미반영
- 청소년단체활동 미기재
- 개인봉사활동 실적 대입 미반영
- 독서활동 대입 미반영

* 위 내용은「대입제도 공정성 강화방안」에 따른 변경 사항으로서 2024학년도 대입부터 적용(졸업생 포함)

## 입학사정관 회피·배제 제도 운영

대학 입학전형 회피·배제 가이드라인「교육부·한국대학교육협의회」을 준수하여 평가위원을 선정하는 모든 과정에서 학생과 특수 관계에 있는 사람을 사전에 회피·배제하고 있습니다. 회피·배제제도는 학생 선발에 대한 공정성과 신뢰도를 제고하기 위하여 자진신고(회피), 시스템 검증, 재검증, 사후검증의 절차로 이루어집니다.

- 회피: 입학전형에 응시한 학생과 특수한 관계를 가진 입학관계자가 스스로 해당 응시생의 선발 업무에 참여하지 않고 피하려는 것
- 배제: 대학의 장이 응시생과 특수한 관계를 가진 입학관련 업무 참여자를 해당 응시생의 선발 업무에서 제외하는 것

# 학생부종합전형 면접평가

## ● 면접형식

- 면접내용: 구술면접
- 면접방식: 학교생활기록부를 바탕으로 고등학교 재학기간 전반에 대한 확인 면접(별도 제시문 형식의 문제풀이 없음)
  - 대면방식: 면접관(3인) 대 지원자(1인)
  - **블라인드 면접 실시**

- 학교생활기록부의 학교, 지역 등을 유추할 수 있는 단서나 기록을 "###" 등의 대체문구로 전환 후 면접 자료로 활용
- 임의의 가번호 순서에 따른 면접평가 진행
- 면접평가 당일 수험생은 교복 등 출신고교를 유추할 수 있는 의상 착용을 금지하며 착용 시 대체의상으로 환복 후 면접 실시
- 면접 중 ① 지원자의 출신고교, 수험번호, 성명 등 언급 ② 부모(친인척 포함)의 직업 및 사회적·경제적 지위 언급 시 해당 발언을 한 지원자는 1차 구두 경고 후 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리




## ● 면접시간: 15분 이내

### ■ 블라인드 면접평가

면접평가 운영 투명성 제고를 위해 면접에 영향을 줄 수 있는 지원자의 개인정보(수험번호, 성명, 출신고교명, 부모 및 친인척의 사회경제적 지위를 유추할 수 있는 내용 등)를 블라인드 처리하여 면접을 실시함

## ● 평가요소

| 평가요소 | 반영비율 | 평가 내용 |
|---|---|---|
| **전공적합성** | 30% | 모집단위 지원동기 및 앞으로의 계획을 확인, 지원자의 전공에 대한 탐구역량과 학습 및 활동을 통한 모집단위에서의 발전가능성을 평가 |
| **인성적 자질** | 20% | 정직과 도덕적 예민성 및 판단력, 열린 마음과 배려, 공동체 의식을 평가 |
| **종합적 사고력 및 의사소통능력** | 20% | 질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답, 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 의사소통능력을 평가 |
| **전형의 적합성** | 30% | 지원자에 대한 종합평가 |

### ■ 면접평가 TIPS!!

- 모든 면접질문은 제출서류인 학교생활기록부에서 출제됨
- 학교생활기록부에 기록된 모든 내용을 반복해서 읽어보면서 이 과정 중에서 자신이 의미 있게 활동한 내용에 대해서 생각해보기
- 활동에 대한 단순 과정이 아니라 구체적으로 자신이 배운 지식을 활용하고 그것을 실제 사례나 다른 과목에 활용한 내용이 있었는지 깊이 있게 생각해보기
- 단순 회고에 그치지 않고 근거와 예시를 들어 구체적으로 이야기해보는 연습하기


SAMSUNG




# 입학사정관 평가노트

# 학교생활기록부 이해하기

## 학교생활기록부 항목별 평가 포인트

학생부종합전형 서류평가에서 학교생활기록부는 가장 중요한 평가 자료입니다. 학교생활기록부가 어떤 항목들로 구성되어 있는지를 이해하고, 각 항목들이 어떻게 평가되는지를 이해하는 것이 필요합니다.

| 항목 | | 입학사정관의 평가 포인트 |
|---|---|---|
| 출결상황 | | 출결상황은 지원자의 학교생활 성실성을 확인할 수 있는 항목입니다. 결석, 지각 등이 있다는 사실만으로 부정적인 평가를 받게 되는 것은 아니며, 특기사항에 기재되어 있는 사유를 참고합니다. 사유가 기재되어 있지 않거나 미인정 지각, 결석 등이 다수 있다면 서류면접전형에서는 면접 시 질문을 통해 어떤 이유로 결석, 지각을 하였는지 확인하기도 합니다. |
| 창의적 체험활동 상황 | 자율 활동 | 학교교육 계획에 의해 학교에서 주최한 다양한 활동이 기재되는 항목으로, 단순히 참여했다는 사실보다 활동 과정에서 드러나는 개인적 특성을 확인합니다. 자치활동을 통해 리더십 역량을 길렀다면 담당했던 직급보다는 어떤 역할을 어떻게 수행했는지 그 과정을 중요하게 평가합니다. |
| | 동아리 활동 | 동아리 활동은 기재사항 변경에 따라 정규동아리 활동만 반영됩니다. 관심분야에 따라 다양한 활동이 가능하며 개인에 따라 활동의 주도성, 적극성에 차이가 날 수 있는 영역입니다. 지원 학과(전공)와 직접적인 연관성이 있어야 하는 것은 아니며 진로 관련 적성을 확인하고 역량을 키울 수 있는 활동에 적극적으로 참여해보는 것이 중요합니다. |
| | 봉사 활동 | 봉사활동은 타인을 이해하고 배려하는 공동체 의식을 평가하는 항목입니다. 봉사활동 특기사항은 미기재되며 개인봉사활동실적은 미반영 됩니다. 다만, 학교교육계획에 따라 교사가 지도한 봉사실적은 반영됩니다. 코로나19 상황으로 봉사활동에 제약이 있지만 그 기간 동안 교내에서 학교/학급 구성원을 배려해 참여한 내용이 있다면 의미있게 평가받을 수 있습니다. |
| | 진로 활동 | 진로활동은 학교/학급에서 진행되는 다양한 활동에 참여하면서 본인의 진로를 결정하기까지의 과정과 노력을 평가할 수 있는 항목입니다. 진로탐색을 통해 희망진로나 원하는 전공이 변경되는 것은 자연스러운 과정입니다. 진로탐색 과정에서의 고민, 관심, 동기, 노력 등을 보고 평가하게 됩니다. |
| 교과학습 발달상황 (세부능력 및 특기사항) | | 고등학교 생활의 대부분은 교과 수업으로 이루어집니다. 그렇기 때문에 학생이 이수한 수업내용, 성취결과는 학업역량을 평가하는 중요한 자료입니다. 단, 학생부종합전형에서는 단순히 학생이 받은 교과별 등급을 정량적으로 계산하여 줄 세워 평가하지 않고 교과 등급뿐만 아니라 이수과목, 수강자수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 살펴보고, 학교별로 개설된 교과목, 전공 관련 교과 이수 등을 종합적으로 고려해서 평가합니다. 2015개정교육과정으로 학생들의 교과 선택이 다양해진 만큼 교육과정편성표를 통해 교육과정 이수상황을 판단하여 학생이 진로와 관련해서 어떤 교과목을 이수했는지도 세밀하게 살펴봅니다.<br>세부능력 및 특기사항은 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등을 통해 관찰한 내용을 각 교과목 담당 선생님이 기재해주는 항목입니다. 이 내용을 토대로 교과활동의 실질적인 내용을 평가하고, 학생의 수업시간의 활동, 관심사, 참여도, 학업 태도, 성취도, 우수성 등을 다면적으로 확인하여 평가합니다. |
| 행동특성 및 종합의견 | | 행동특성 및 종합의견은 학년별로 담임 선생님이 작성하는 항목으로 지원자의 학교생활 전반에 걸쳐 나타나는 성격, 성향, 관심사 등 개별적 특성이 기재되어 학생을 총체적으로 이해하는 데 도움을 주는 항목입니다. 학생부의 다른 항목과 연계하여 살펴보면서 학생을 종합적으로 이해하는데 중요한 역할을 하며 학생의 성실성, 공동체의식, 자기주도성 등을 확인할 수 있는 항목입니다. |

## 학교생활기록부 기재 변경사항

| 항목 | | | 2022~2023학년도 | 2024학년도 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 출결상황 | | 질병, 미인정, 기타 | 질병, 미인정, 기타 |
| 2 | 수상경력 | | 교내수상 학기당 1건만 대입 반영(3년간 6건) | **대입 미반영** |
| 3 | 자격증 및 인증 취득상황 | | 대입 미반영 | 대입 미반영 |
| 4 | 진로희망사항 | | 대입 미반영 | 대입 미반영 |
| 5 | 창의적 체험활동 상황 | 자율활동 | 연간 500자 | 연간 500자 |
| | | 동아리활동 | 연간 500자<br>자율동아리는 연간 1개(30자)만 기재<br>청소년단체활동은 단체명만 기재<br>소논문 기재 금지 | 연간 500자<br>**자율동아리 대입 미반영**<br>**청소년단체활동 미기재**<br>소논문 기재 금지 |
| | | 봉사활동 | 특기사항 미기재<br>교내·외 봉사활동 실적 기재 | 특기사항 미기재<br>**개인봉사활동 실적 대입 미반영**<br>단, 학교교육계획에 따라 교사가 지도한 실적은 대입 반영 |
| | | 진로활동 | 연간 700자<br>진로희망분야 대입 미반영 | 연간 700자<br>진로희망분야 대입 미반영 |
| 6 | 교과학습발달상황 | | 과목당 500자<br>방과후학교 활동(수강)내용 미기재 | 과목당 500자<br>방과후학교 활동(수강)내용 미기재<br>**영재·발명교육 실적 대입 미반영** |
| 7 | 독서활동상황 | | 도서명, 저자 | **대입 미반영** |
| 8 | 행동특성 및 종합의견 | | 연간 500자 | 연간 500자 |

미기재 : 학생부에서 삭제 / 미반영 : 학생부에는 기재하되, 대입자료로 미전송

## 학교생활기록부 기재금지 사항 처리

- 학교생활기록부 기록 중 지원자 본인의 성명, 출신고교 및 부모(친인척 포함)의 직업 등 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 문구 등에 대해서는 "###" 등의 대체문구로 전환되어 평가에 반영되지 않음

### ● 학교생활기록부 블라인드 처리 사례

| 구분 | 사례 |
|---|---|
| 성명 | 디지털금융범죄 중 하나인 스미싱 피해사례에서 「**○○○고객님** 배송 재확인 바람」이라는 문구와 함께 URL이 기재된 문자메시지를 받았던 자신의 사례를 소개하였음. |
| 고교명, 소재지를 유추할 수 있는 지명 | **○○진로축제(2021.04.02.)**행사 후 행사장 정리를 주도적으로 맡아 진행하였음.<br>**○○동 행정복지센터 옆 ○○고 주변** 환경정화 활동. |
| 지원자 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 직업 등 사회적·경제적 지위 | **아버지께서 공직에서 일하고 계셔서** 자연스럽게 영향을 받았으며(후략)<br>**심리상담사인 사촌누나와** 보건선생님의 조언을 통해 심리 상담 이론과 몇 가지 기법을 배우면서(후략) |
| 해외활동 실적 | 외국어 학습에 흥미와 관심이 많으며, 이를 자신의 특기로 살리기 위해 방학을 이용하여 **단기 어학연수를 다녀오는 등** 진로 계발을 위해 부단히 노력함.<br>영어로 말하기 활동에서 자신의 가장 잘한 선택으로서 **말레이시아 국제교류 교환학생 프로그램에 지원한 것을 들었으며** 많은 친구들을 만나고 (중략) 경험을 발표함. |

☞ 붉은색 글자는 평가 시 블라인드 처리

입학사정관 평가노트
합격사례 1

# 실버산업학과



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(학생부전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(사립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 개근 | 질병조퇴 1회 | 질병조퇴 1회 |

### 자율활동

- ✓ 학급자치회 회장으로 학급의 어려운 일이 생겼을 때 솔선수범하는 모습을 보였으며, 소외되는 친구들이 없도록 반 급우들 하나하나 챙기는 모습을 보임. 식사를 위해 필요한 반 전체 학생들의 가림막 설치를 매 점심시간 자진해서 함.
- ✓ 학급자치회 부회장으로서 학급 공동의 생활에 필요한 일을 스스로 계획하고 실천함.
- ✓ 1인 1역할에서 칠판청소담당을 맡아 매 쉬는 시간마다 성실하게 칠판을 정리하여 쾌적한 수업 환경을 조성함.

### 동아리활동

- ✓ 도서부 동아리에서 동아리 회장을 도와 협의회를 위한 안건을 제시하고 제시된 안건에 대한 의견을 모아 정리하며 협의회가 자율적으로 이뤄질 수 있는 환경을 만드는 일에 열정적인 모습을 보임. 또한 부원들이 추천한 도서와 영화에 대한 홍보물을 만들어 도서관을 활용할 수 없는 학생들과 함께 공유할 수 있도록 학년별 게시판에 게시함.
- ✓ 학교 주변 노인정의 노인분들이 겨울을 따뜻하게 지내실 수 있도록 목도리를 떠서 기부하기로 논의를 하고 사용할 사람을 고려하여 디자인을 생각하고 제작함.
- ✓ 밴드동아리에서 기타리스트 겸 보컬을 맡아 노래와 연주를 탁월하게 잘하고 어떤 곡을 줘도 느낌을 잘 살려 연주할 수 있는 재능을 보임. 동아리 발표 때 갑작스러운 앙코르 요청에 짧은 시간 동안 곡 준비를 잘하여 성공적으로 연주를 마치는 모습이 인상적이었음.

## 진로활동

- ✓ 성실하며 남을 돕고 배려하는 성향을 지님. 진로 관련 주제 발표 시간에 사회복지사를 희망하게 된 동기, 요구되는 능력, 준비과정, 진학하고 싶은 대학과 학과에 대해서 논리정연하게 내용을 설명하고, 본인에 대해 더 많이 알게 되었다고 소감을 밝힘.
- ✓ '사회복지사가 말하는 사회복지사'라는 도서를 읽고 본인만의 비전과 가치관이 필요하다는 것과 노인복지 및 장애인 복지 등의 현황을 알게 되었으며, 돈이 아니라 '사람다움'과 '사회다움'을 회복하도록 돕는 것이 진짜 사회복지사라는 생각이 들었다는 내용의 보고서를 작성.
- ✓ 온라인 직업 체험 활동에서 노인 인구 1,000만 명 시대에 노후에 대한 대비를 위해 일하는 노년 플래너에 대해 알게 되었으며, 실버산업에 있어서 앞으로 노년이 될 중장년층의 트렌드를 분석하여 노인들이 행복한 노후생활을 할 수 있도록 돕는 상품이나 서비스를 개발하고 싶다는 내용의 활동지를 작성함.
- ✓ 진로 학술제 활동에서 초고령화 산업을 이끌어가는 실버테크 산업을 주제로 실버산업의 글로벌시장 규모, 실버테크 관련 기술 등에 대해 탐구함. 이 활동을 통해 실버산업 분야에 대해 이해도를 높일 수 있었으며, 최첨단 기술인 실버테크 종류 등에 대해 알게 되어 유익했다는 내용의 활동지를 작성함.

## 교과학습발달상황 (학업성취도)

| 평균 |
| --- |
| 3.9 |

## 진로선택과목

영미문학읽기, 과학과제 연구, 심화영어 I , 여행지리, 사회문제 탐구

## 세부능력 및 특기사항

- ✓ 수학 문제를 푸는 속도가 느리지만 포기하지 않고 교과서 내용을 여러 번 살펴보며 스스로 해결하기 위해 노력하는 모습이 관찰됨. 혼자 해결할 수 없는 경우 주변 친구들에게 요청하여 해결하고자 하는 적극성을 보임.
- ✓ 영어에 대한 깊은 관심과 흥미를 바탕으로 영어의 모든 영역에서 이미 높은 수준의 실력을 갖춘 학생임. 또한 매 수업시간 높은 집중력과 성실성, 교사와 수업에 대한 예의를 보여준 학생임.
- ✓ 격식을 갖춰 말하기 수업에서 모의면접으로 실버산업학과에 지원하게 된 동기, 고령화 사회에 필요한 실버산업, 자신의 장점, 실버산업과 사회복지의 차이점을 묻고 답변하며 설명함.
- ✓ 본인의 체력 수준을 인지하고 있으며 홈 트레이닝 활동 수업에서 덤벨 들고 스쿼트, 런지 등을 실시하며 타 친구들보다 높은 강도의 운동을 스스로 실천함.
- ✓ 심화영어시간에 3개 학급을 대표하는 반장 역할을 담당하며, 한 학기동안 진행된 모든 수업 과정에서 교사의 보조자로서, 학생들의 도우미로서 열심히 봉사하는 모습을 보여준 훌륭한 학생임.
- ✓ 사회문제 탐구시간에 고령사회 문제 해결을 위해 필요한 정책 제안하기 활동에서 실버산업 확대 정책을 제안함. 실버산업의 중요성에 대해 친구들과 토론을 통해 이야기를 나눔. 토론 과정에서 친구들의 의견을 경청하고 자신의 의견을 논리적으로 전개하는 원활한 의사소통능력을 보임.
- ✓ 영자신문 읽기 수업에서 '키오스크의 도입과 편의, 문제점'을 다룬 기사들을 집중적으로 찾아 읽었으며, 이후 진행된 토론활동에 키오스크 도입을 반대하는 입장에서 자신의 주장을 펼쳤음. 가장 큰 어려움을 겪게 될 노년층 인구들을 염려하며 '함께 속도를 맞추지 못하는 사람들을 위한 배려와 구제 방안도 진지하게 고민되고 마련되어야 한다'는 심도 있는 발표를 진행하였음.

## 행동특성 및 종합의견

- ✓ 활력이 넘치는 학생이며 또래와 어울리는 것을 좋아해 친구들 사이에 인기가 많음. 낙천적인 성격을 가지고 있어 힘든 일이 있어도 크게 낙담하지 않고 다시 힘내서 일어나려고 하는 긍정적인 학생임. 1학기 학급자치회 서기, 2학기 학급자치회의 회장으로 뽑힐 정도로 친구들에게 신임을 받고 있음. 특히 반에서 소외되기 쉬운 친구들 한명 한명까지 챙기는 모습에서 모두에게 감동을 준 학생임.
- ✓ 예의가 바르며 재치있는 말과 행동으로 다른 사람들에게 호감을 줌. 평소 수업 태도가 바르며 학습을 시작하기 전 준비하는 자세가 바람직함. 학습 이해 및 과제 해결에 중도에 포기하지 않고, 끝까지 과제를 완수함. 자기의 잘못을 인정하고 수정하여 행동하려는 태도를 지녔고, 친구들과의 교류가 활발하여 인기가 많음. 인사성이 바르고 성품이 너그러워 친구의 잘못이나 아픔을 따뜻하게 이해해 주는 진지한 품성을 지닌 학생임.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

전 학년 코로나19 영향 세대로 갑작스러운 비대면 수업 등에 따른 혼란이 있었을 것으로 예상되었으나, 1학년 개근, 2~3학년 질병조퇴 1회 등으로 비교적 출결이 양호함. 각 교과별 학습 태도가 성실하고 수업 분위기를 주도적으로 이끌며 적극적으로 수업에 임함.

**공동체의식**

학급회장 및 부회장으로서 학급을 위해 봉사하고, 학급 구성원의 요구사항을 수렴하고 공동의 일을 추진하는 추진력과 끈기가 있음. 개별 과목에서 장 역할을 맡아 수업에 필요한 자료, 학습도구, 과제 등 학습 보조 활동을 도맡아 하여 수업이 잘 운영될 수 있도록 함.

### 전공적합성



**학업역량**

평균 3.9등급의 학업성취도를 보임. 특히 영어 과목에 흥미가 높으며, 영어 및 사회 교과의 학업성취도가 높은 편임. 수학은 학업성적은 보통수준이나 교과세특에서 알 수 있듯이 학업역량을 향상하기 위해 꾸준한 노력을 통해 지필고사 성적을 크게 향상함으로써 자기주도적 학습능력을 갖추었음.

**전공적성**

2학년 때부터 사회복지분야, 실버산업 관련분야에 관심을 갖고 진로활동을 꾸준히 함. 사회문화 교과 수업에서 중장년층의 근력운동과 행복지수의 관계에 대하여 탐구하였음. 사회문제탐구 교과 수업에서 고령사회 문제 해결을 위해 필요한 정책 제안하기 활동을 통해 실버산업 확대 정책을 제안하고 실업산업의 중요성을 강조함. 심화영어 교과 수업에서 키오스크 도입과 편의, 문제점을 중심으로 한 영자신문을 읽고 노년층에 대한 교육과 배려 등에 대해 발표함.

### 발전가능성



**자기주도성**

다수의 교과에서 학습에 대한 끈기와 노력이 엿보임. 특히 수학과 과학은 지원자가 어려워하는 과목임에도 꾸준히 노력해서 학업성취도를 향상시킴. 밴드동아리 활동을 적극적으로 하고 밴드의 다양한 파트 부원들과 협력하여 연주를 훌륭하게 해내는 등 카리스마 있는 리더십을 보여줌.

**도전정신**

학년이 올라갈수록 주요과목의 성취도가 점차 향상되었는데, 여러 교과의 세부능력특기사항란에서 포기하지 않고 꾸준히 노력하는 태도를 엿볼 수 있음. 예체능에도 흥미가 있어 체육교과에서는 본인의 체력수준보다 높은 강도의 운동을 시도하고 성공하려는 도전정신이 있음.

입학사정관 평가노트
합격사례 2

# 글로벌경영학부



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(학생부전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(사립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 개근 | 질병조퇴 1회 | 개근 |

### 자율활동

- ✓ 학급 반장으로 학급회의를 주도적으로 개최하여 학급 내 문제점에 대해 급우들의 의견을 수렴하고 해결방안을 생각해보는 협동적 문제해결 능력 및 공동체 역량을 보임.
- ✓ 학생자치회에서 학생회 부회장으로서 맡은 바 역할을 성실히 수행하고, 학생자치활동 기회를 늘려 학생의 개성을 표현하는 시간을 늘려줄 것을 건의하여 급우들의 호응을 얻음.
- ✓ '나의 진로 계획 발표하기' 시간에 마케터의 꿈을 갖게 된 계기와 창의력 신장을 위한 자신의 노력을 말하면서, 독창적인 마케팅으로 사람들의 이목을 끌고 높은 예술적 감수성을 지닌 광고마케터가 되고 싶다는 포부를 밝힘.

### 동아리활동

- ✓ 스타트업 동아리에서 놀이공원 피규어 제작을 통해 수익을 창출하는 모의 창업 계획안을 작성해 봄으로써, 창업에 필요한 세부적인 사항들을 실제 활동에 적용해 봄.
- ✓ 학생저자책쓰기반 동아리 디자인팀장으로 편집 및 디자인 회의를 주관하여 올해 집필할 책의 방향성이나 주제가 표지나 삽화에 잘 드러날 수 있도록 함. '성장'이라는 전체적인 주제를 정하고 편집회의를 통해 '나비가 되려면 고치를 깨야 하듯이'를 제목으로 결정함. 표지 디자인을 맡아 나비가 고치를 깨고 하늘로 화려하게 날아오르는 모습을 푸른색을 활용하여 몽환적으로 그려내어 동아리 친구들에게 긍정적인 평가를 받았다고 함.

**진로활동**

- ✓ 지속가능발전교육 활동 프로그램으로 전 지구적인 경제 사회 문제와 기업의 사회적 책임에 관심을 두는 모습을 보임
- ✓ 공정무역 홍보를 위한 카드뉴스를 제작하고 SNS를 활용하여 교내 구성원들에게 알리며 인식 변화를 끌어내려는 자세가 돋보임. 공정무역 제품 체험 주간 운영으로 학생들이 실생활과 접목하여 해당 분야를 알기 쉽게 이해하도록 이끄는 모습이 인상적임.
- ✓ '빅데이터 정책 제안 프로젝트 및 새로운 일자리 변화 예측하기'에 참여하여 4차산업 시대의 생활 변화와 그에 대한 대비책에 대해 토의함. 특히, 'NFT의 실제와 가치'를 읽고 알게 된 내용을 바탕으로 NFT의 개념과 시장 상황에 대해 설명하고, 소유권과 저작권 관련 법률 개정이 새로운 산업 사회에 대비하기 위한 불가피한 부분임을 주장함.

**교과학습발달상황 (학업성취도)**

평균
3.9

**진로선택과목**

융합과학, 미술창작, 지식재산일반, 기업과 경영, 현대문학감상, 수학과제 탐구, 진로영어, 스포츠생활

**세부능력 및 특기사항**

- ✓ 친구들과 함께 문제를 풀이하고 토론하여 부족한 부분을 보완하기를 좋아하고 자기 생각을 조리 있게 설명하는 발표력이 돋보임. 1학기 수행평가 수학신문 만들기 활동에서 지수와 로그에 대하여 정확한 수학적 용어를 사용하여 설명하는 등 수학적 의사소통 능력이 우수함.
- ✓ 독서보고서 작성 및 발표 시간을 통해 '통계학, 빅데이터를 잡다' 도서를 참고해서 자신의 관심 분야인 마케팅에서 통계가 왜 중요한지를 조사해 와서 발표함. 경쟁사의 반응 예측이나 소비자의 동향 예측 실패 등은 마케팅에서 통계의 필요성을 보여주는 예시라고 말하며 기후 변화를 예측하여 상품을 기획, 판매하는 기후 마케팅에 대해 회귀분석 방법을 적용하는 사례를 상세히 설명함.
- ✓ 수업에 대한 참여도가 높고 자신의 역량을 정확히 파악하여 활용할 줄 아는 학생임. 우리나라의 경우 정부에 대한 국민의 신뢰도가 OECD 37개국 중 20위 밖에 되지 않는다며 정부의 신뢰도를 높이기 위해 브랜드화가 필요하다고 주장함. 브랜드화를 통한 다른 국가 정부와의 차별성을 강조하여 국민의 신뢰도를 향상시킬 수 있다고 주장함.
- ✓ 조용히 답하면서도 교사와의 의사소통이 좋음. 심화 탐구보고서 작성에 있어 '미래의 식량'이라는 주제로 자료를 수집함. 맬서스라는 학자가 쓴 '인구론'이라는 자료에서 인구는 등비급수적으로 증가하고 있지만 식량은 등차급수적으로 증가한다고 말해 인구수가 식량 수를 크게 뛰어넘을 것이라는 내용을 설명함.

**행동특성 및 종합의견**

- ✓ 학급의 분위기를 흐리는 학생에게 부드럽지만 단호한 어투로 충고를 하는 정의로움을 실천하는 학생임. 청소를 게을리하는 친구를 다독여 함께 청소에 참여시키며 적극적으로 청소에 임함.
- ✓ 기숙사 내 학년 대표와 신문 제작 홍보 도우미 역할을 자발적으로 맡아 교실뿐만 아니라 기숙사 내에서도 존재감이 매우 돋보이는 학생임.
- ✓ 자신의 진로 목표가 뚜렷하여 자기 주도적 학습계획에 따라 성실하게 학습하는 태도가 돋보임. 교육과정에 개설되지 않은 분야인 경영학에 각별한 관심을 두고, 바쁜 학교생활 중에서도 관련 강의를 수강하고 서적을 탐독하며 의문이 생기는 것은 사회 교사에게 적극적으로 질문하는 열정을 보임.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

급식질서 도우미, 학급정보 도우미 등 교내봉사활동을 성실하게 수행하고 교내 행사에 성실하게 참여한 모습을 보임.

**공동체의식**

학급부회장, 동아리부장, 기숙사 학년 장 역할을 하면서 역할 분담의 중요성에 대해서 이해하고 그 과정에서 의견을 수렴하여 조정하는 역할을 잘 수행하였음. 타인의 말을 잘 들어주고 배려하며 적극적으로 도움을 주는 모습을 보이며 공동체 활동에 적극적으로 참여하고 기여하였음.

### 전공적합성



**학업역량**

평균 3등급 후반의 성취도를 보이나, 학년이 올라가면서 학업성취도가 3등급 중반까지 많이 향상되는 모습을 보임. 국어, 사회, 수학교과에 대한 흥미가 높고 수업에 대한 집중력이 높고 자신의 생각을 조리 있게 설명하는 발표력이 뛰어남. 특히 수학문제를 다양한 방법으로 풀이하는 수학적 이해도가 높고 문제해결능력이 우수함.

**전공적성**

마케팅 전공을 희망하는 학생으로 전 지구적인 경제문제와 기업의 사회적 책임에 대해 관심을 가지고 조사해봄. 이를 공정무역 홍보를 위한 카드뉴스를 제작하여 교내 구성원들에게 알리고 인식변화를 위해 노력한 경험이 있음. 또한 동아리에서 놀이공원 피규어를 만들어 수익을 창출하는 모의창업 계획안을 작성해 봄으로 마케팅에 대해 진지하게 고민해보는 진로탐색 노력을 다함. 확률과 통계 시간에는 자신의 관심분야인 마케팅에서 통계가 왜 중요한지를 조사하고 발표함으로 다각적인 진로탐색 과정 거침.

### 발전가능성



**자기주도성**

동아리활동, 교내행사 등에서 세부 활동을 기획하는 데 있어 주도적인 역할을 하였으며 모든 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보임. 또한 코로나19로 인해서 활동에 어려움이 생겼을 때 가능한 방안을 고민하여 능동적으로 상황을 해결하는 모습을 보였음.

**도전정신**

교내 활동을 기획하는 과정에서 문제를 발견하고 개선하기 위해 노력하는 태도를 갖고 있으며 이 과정에서 자신의 아이디어나 창의성을 발휘하는 모습을 보임. 또한 자신의 부족한 점을 해결하기 위해서 학교 내에서 진행되는 교육 등을 적극적으로 활용하여 이후 자신을 개선, 발전시키는데 적용하는 태도를 갖고 있음.

입학사정관 평가노트
합격사례 3

# 교육학과



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(서류면접전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(사립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 개근 | 개근 | 개근 |

### 자율활동

- ✓ 1학년 때는 매일 아침 칠판에 학우들의 기운을 북돋아주는 학습 또는 격려와 관련한 문구를 적는 1인 1역할을 수행했고, 2학년 때도 이어서 지필평가 디데이를 설정하고 학습 관련 문구를 게시판에 걸어두는 활동을 꾸준히 함.
- ✓ 학급 부회장으로서 회의할 때 급우들의 의견이 충분히 반영될 수 있도록 노력하며 회장이 빠뜨리거나 이야기하지 않은 공지를 따로 반톡에 알려줌.
- ✓ 학습 부장으로 교과목별 수행평가, 제출과제, 안내문 관련 공지 등 비대면 수업에 문제가 없도록 정리하여 반톡에 공지하는 역할을 하였음.
- ✓ 수학 도우미 역할을 맡아 급우들의 질문을 미리 취합하고 분석함으로써 학생들이 어떤 단원과 개념을 어려워하는지 파악하고 쉽게 풀이할 수 있도록 중요한 키워드 중심으로 차근차근 설명함.

### 동아리활동

- ✓ '결손 가정 청소년 교육'에 대한 캠페인을 준비하며 교육과 관련한 다양한 사회적 문제를 생각해 보았으며 아직 배울 게 많은 성장기 아이들을 교육하고 지도하며 누구보다 훌륭한 인격체로 자라날 수 있도록 돕고 자신도 함께 성장하고 싶어 함.
- ✓ '반려동물을 통한 생명존중 교육'을 주제로 수업 시연을 진행함. 다양한 발문을 사용해 참여형 수업을 주도하고자 했으며 다양한 시각 자료를 활용하여 수업을 진행함.
- ✓ 조별 업무분담에서 모둠장의 역할을 맡아 해당 팀을 이끌어가는 리더의 모습을 보여주었으며 전반적인 내용 정리 및 의견 조율을 효과적으로 담당함.
- ✓ 학생을 진정한 의미의 학습자로 변화시키는 참여형 교육방식 설계에 흥미를 가지고 참여형 교육 설계 연구원이라는 진로를 희망하게 됨.

## 진로활동

- ✓ 수학 멘토 및 과학 멘티로서 학습 소모임 활동에 적극 참여하였고 이를 통해 친구와의 유대감을 높이고 협동학습을 통해 부족한 부분을 서로 도와줌.
- ✓ 교사 중심수업과 학생 중심수업에 대한 주제를 다루며 동급생들을 대상으로 설문조사를 하여 실제 학생들이 원하는 수업방식을 파악함. 학생들에게 효과적인 최선의 수업이 무엇인지 고민해보며 두 가지를 융합한 최선의 수업이 진행되어야 한다고 주장함.
- ✓ 진로, 성적 분야 멘토가 되어서 친구들의 고민을 경청함. 실천가능한 해결방안을 조언하고 친구들의 개인성향이나 특징을 파악하며 친구를 더 잘 이해하려는 태도를 보임.
- ✓ '메타버스 교육백서'라는 도서를 읽은 후 메타버스가 교육에 접목되어 현장에서 어떻게 이용가능한지 분석함. 교육분야에서 기술의 발전도 중요하지만 시각장애 학생들을 위한 접근성 교육이 필요하며 청각 또는 촉각이 기반이 된 메타버스 교육 콘텐츠 개발이 확대되어야한다고 주장함.

## 교과학습발달상황 (학업성취도)

| 평균 |
| --- |
| 4.1 |

## 진로선택과목

가정과학, 심화국어, 통합수학 I , 여행지리, 사회문제탐구, 생활과 과학

## 세부능력 및 특기사항

- ✓ 실험 결과 분석 과정에서 친구들이 이해하기 쉽게 Q&A 형식으로 만들어 설명하는 모습이 인상적임. 이 과정에서 친구들의 이해를 도우려고 핵심 내용을 짚어가며 설명하는 발표력이 인상적임.
- ✓ 모둠장으로서 구성원의 참여를 독려하고, 후속 활동인 모둠 문장 만들기 시간, 바람직한 다문화 공동체를 위한 광고 문구를 창작하고 발표하는 데 주도적인 역할을 수행함. 온라인으로 진행한 토론에서 다문화 문제를 바라보는 모둠원들의 생각과 의견을 듣고 정리한 후, 모둠 '설명이' 역할을 맡아 사회에 만연한 차별에 대해 모둠방을 방문한 타 모둠원에게 이해하기 쉽게 설명하고, 다문화 교육의 필요성에 대한 자신의 의견을 에세이 형식으로 작성함.
- ✓ 교육 분야에 관심이 높아 관련서적을 읽고 현재 교육 방법의 문제점에 대해 제시하였으며 2학년 학생들을 대상으로 하여 지식 전달 판서형 수업과 학생 참여형 수업의 선호도를 직접 설문 조사함.
- ✓ 언어와 매체, 영어2, 생명과학1의 관련 부분을 융합하여 주제를 탐구하기 위한 도서를 읽고 토론 활동에서 대중매체가 아이들의 학습능력과 신체에 미치는 영향, 대중매체를 시청했을 때 뇌에 미치는 영향과 정보화되어 처리되는 과정에 대한 의견을 제시함. 언어와 매체에서는 대중매체의 뜻과 그 역할을 파악하였으며, 생명과학에서는 뇌의 구조를 새로 알고 정보 인식의 과정을 찾아봄. 영어에서는 교과서 본문에서 안구의 구조를 파악하여 영상매체가 안구에 미치는 영향과 그 영향에 따른 학습능력에 나타나는 결과를 도출함. 이를 종합하여 '영상매체가 아동의 학습능력에 미치는 영향'을 제목으로 하는 PPT를 제작함.

## 행동특성 및 종합의견

- ✓ 학급자치회장 선거에 용기 있게 도전하고 학급 내 1인 1역할로 항상 칠판 한쪽에 섬세하고 이쁜 명언을 적어 급우들에게 힘을 줌.
- ✓ 모둠 활동 때마다 높은 참여도를 보이고 먼저 나서서 하는 편이며 맡은 일을 확실하게 해내려고 노력하는 모습을 보임.
- ✓ 수학 교과 멘토로 멘티가 어려워하고 잘 이해하지 못하는 부분에 초점을 두며 멘티의 눈높이에서 가르쳐줄 수 있도록 노력하고 무엇보다 잘 이해하고 있는지 잘 습득하고 있는지를 확인하려 최선을 다함.
- ✓ 쉬는 시간에도 열심히 공부하여 학습 분위기 조성에 모범을 보였으며 수업 시간에는 발표 기회가 있을 때마다 도전하는 모습을 보임.
- ✓ 일 년 동안 아침 학습프로그램 수학부장을 맡으면서 급우들에게 모르는 문제를 따로 봐주고 가르쳐줌.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

3년 내내 개근했으며 매일 아침 칠판에 학습격려와 관련된 문구 및 지필고사 디데이를 적는 역할 수행함. 수학 도우미 및 수학 부장을 맡아 친구들이 어려워하는 질문을 미리 취합하고 분석해 중요한 키워드 중심으로 알기 쉽게 설명하는 모습을 보임.

**공동체의식**

다양한 교과 활동에서 모둠장을 맡아 해당 팀을 이끌어가는 리더의 모습을 보여줌. 학급 부회장 및 학습 부장으로서 각종 일정이나 안내 사항을 잘 정리해 반톡에 공지함으로써 코로나19 상황 속에서 친구들이 수업에 잘 준비할 수 있도록 도와줌. 다양함 모둠 활동에서 협력적인 모습을 보임.

### 전공적합성



**학업역량**

수학 도우미 역할과 수학 멘토 및 과학 멘티로서 학습활동에 적극적으로 참여하였으며 친구들에게 잘 알려주기 위해 스스로 공부하고 노력함. 그 결과 수학 점수가 잠시 하락하다가 다시 조금씩 회복하고 있는 우상향 모습을 보임. 수학 멘토 활동 및 수학 도우미 활동을 꾸준히 진행하였으며 그 과정에서 친구들에게 잘 알려주기 위해 스스로 노력한 흔적이 보임. 자신이 궁금한 점을 주목하고 자료를 수집하고 이를 정리하여 친구들에게 지식을 공유하는 등 전반적인 학습 역량이 발전하는 모습이 보임.

**전공적성**

교육 분야에 관심이 높아 동아리활동, 진로활동, 세부능력 및 특기사항에서 교육 관련 다양한 활동들을 찾아볼 수 있으며 기존에는 초등교사를 희망하다가 교육방식 설계에 흥미를 가지고 참여형 교육 설계 연구원이라는 진로를 희망하고 있음. 교육 시연을 진행하면서 다양한 발문을 사용해 참여형 수업을 주도하고자 했으며 다양한 시각 자료를 준비해 봄. 현재 교육 방법의 문제점에 대해 제시하고 지식 전달 판서형 수업과 학생 참여형 수업의 선호도를 직접 설문 조사하고 결과를 파악함.

### 발전가능성



**자기주도성**

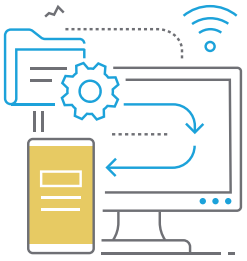
모둠 활동에서 주도적으로 나서서 한 흔적들이 많이 보이고 그 과정에서 급우들과도 잘 어우러져 과제를 성공적으로 수행함. 신소재 단원을 학습하고 추가로 나아가 교과서에 없는 신소재 분야에 대해 찾아보고 이를 친구들에게 지식을 공유함. '영상매체가 아동의 학습 능력에 미치는 영향'에 대해 조사를 하면서 다양한 교과목과 접목해보기도 하고, 2권의 책을 읽어보고 나름대로의 결과를 도출함.

**도전정신**

친구들 앞에서 발표를 한 활동들이 많이 보이며 이 과정에서 자신의 진로와 연결해 효과적인 교육방법 및 수업방향에 대해 고민한 흔적들이 많이 보임. 성공적인 발표를 위해 다양하게 준비해보고 조사를 해봄. 학급자치회장 선거에 용기 있게 도전하는 모습이 돋보이며 다양한 모둠 활동에서 주도적으로 모둠을 이끈 내용들이 많음.

입학사정관 평가노트
합격사례 4

# ICT융합공학부



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(학생부전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(공립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 개근 | 개근 | 개근 |

### 자율활동

- ✓ 독서를 통해 다양한 능력이 성장할 수 있음을 깨닫고 시대 변화에 맞는 지식과 지혜를 갖기 위해 독서활동 계획을 수립함. 대학생 멘토링 프로그램에 참여하여 자기주도적 학습을 통해 학교생활을 능동적으로 해나가는 것에 대한 중요성을 깨달음.
- ✓ 인공지능 관련된 분야에 대해서 알게 되었고 구체적인 내용을 알고 싶어 관련 분야 독서를 한 후 토론활동을 함. 인공지능 기술을 사용하여 자살 징후가 있는 사람이 보이면 자동으로 신고하는 프로그램을 개발할 필요가 있다고 주장함.
- ✓ 인공지능 관련 독서를 하고 알기 쉽게 설명할 수 있으며 프로그램 언어에 대해서 공부하고 직접 게임을 제작하는 활동도 함. 변수입력, IF문, 반복문, 랜덤함수, 배열변수 등을 활용하여 게임 시간이 늘어나면 진행 속도가 빨라지도록 구현함.

### 동아리활동

- ✓ 프로그래밍에 대한 관심과 흥미가 높아 수업에 적극적으로 참여하는 모습이 돋보임. 프로그래밍 언어 공부를 통해 단순히 언어를 이해하는 것뿐만 아니라 다른 기술과 연계성으로 새로운 것을 만들어 낼 수 있다는 것을 깨달음.
- ✓ 프로그래밍 동아리 부회장으로 리더십 있게 활동하며 파이썬의 개념을 실제 프로그램 설계에 적용하는 모습을 보임. 기본적인 연산을 활용하여 프로그램을 구성할 수 있는 능력이 있음.
- ✓ 게임 개발자를 목표로 인공지능, 머신러닝, 인공신경망, 퍼셉트론과 같은 딥러닝 알고리즘에 대해서 깊이 있게 공부하고 있음. 지역변수와 전역변수의 차이점에 대해 배우고 이를 이용하여 전역변수 선언 방법에 대해 학습함.

**진로활동**

- ✓ '홀로서기 공부방법'에 관한 강의를 듣고, 5단계 공부 방법을 통해 공부는 개념이 완성된 다음에 실전 능력을 배양할 수 있도록 노력해야 하며 실천 의지가 중요함을 알게 됨.
- ✓ 게임 기획자에 관한 영상을 찾아보고 프로그래머가 되기 위한 역량에 대해서 탐색해본 경험이 있음. ICT공학부 강의를 듣고 가상현실과 소프트웨어 학과에 흥미를 갖게 되었음.
- ✓ 파이썬 언어를 학습한 과정을 발표하였으며 함수를 활용하여 '네비게이션'같은 프로그램을 만들 수 있음. '아두이노를 활용한 음향측심법' 연구과정 발표함. 객체 지향 프로그래밍, 클래스와 인스턴스, 메소드 구현을 학습하고 '계산기'를 제작했음.
- ✓ 도시 속 자투리 땅을 스마트 팜으로 활용하는 방법을 연구함. 기존 작물 재배 방식과의 차이점, 장·단점을 분석함. 직접 제작한 스마트 팜에서 식물을 키우면서 씨앗재배와 모종재배, 수경재배의 성장 정도와 속도를 분석함.

**교과학습발달상황 (학업성취도)**

| 평균 |
| --- |
| 4.2 |

**진로선택과목**

여행지리, 기하, 물리학II, 지구과학II, 스포츠 생활, 미술감상과 비평, 인공지능 기초

**세부능력 및 특기사항**

- ✓ 수학의 기본 개념을 알고 이를 기초로 간단한 문제를 해결하려고 노력함. 수학잡지에 나온 경기 결과를 예측하는 내용을 보고 선수들의 리그 성적 등을 경우의 수로 설명하는 내용의 보고서를 작성함.
- ✓ 역학적 시스템에서 운동량과 충격량을 알고 안정장치의 과학적 원리를 설명함. 에너지 절약을 위해 효율적인 에너지 관리 프로그램을 만들고 싶어함.
- ✓ '파이썬으로 미분하기'라는 제목으로 프로그램을 만들어 보았음. 도함수의 활용에 대해 흥미를 느끼고 있으며 미분을 이용해 그래프의 개형을 확인하는 부분에 대해 관심이 높았음.
- ✓ 중복조합과 관련된 활용 문제를 해결하는 과정을 발표함. 정규분포의 확률을 구하는 문제를 해결하여 발표하며 통계적인 부분에 대해 직접 프로그램을 만들어 문제를 해결한 경험이 있음.
- ✓ 영어 독해와 작문 매 시간 수업활동에서 적극적으로 어휘 및 독해 학습에 열중하면서 영어활용능력과 진로역량을 키움. 여러 차례의 글쓰기에서 자신의 생각을 어법 오류 없이 분석적으로 잘 표현하였고 그 과정에서 영어 읽기 및 쓰기 실력도 향상된 것으로 보임.
- ✓ 평면벡터의 내적을 구하고 이를 이용하여 문제를 해결하는 과정을 발표함. 택시 기하학과 알고리즘의 최단 거리 비교라는 주제로 탐구하며 공간 좌표를 이용하여 문제를 해결한 경험이 있음
- ✓ '양자 컴퓨터로 게임을 할 수 있을까?' 라는 주제로 탐구하여 발표함. 컴퓨터 비트와 큐비트를 이해하고 있으며 양자 중첩과 양자 얽힘을 모식도로 이용하여 쉽게 설명할 수 있음. 트랜지스터의 증폭작용과 스위칭작용에 대해 설명할 수 있음.
- ✓ 다이어플로그를 이용한 다양한 서비스를 구현하는 챗봇을 구현함. 딥러닝과 관련하여 데이터의 중요성을 인지하고 있으며 정보를 효율적으로 누적하고 관리, 해석하는 것이 미래 사회의 경쟁력이 될 것이라고 발표함.

**행동특성 및 종합의견**

- ✓ 컴퓨터 분야에 대해 관심을 가지고 있으며 지식적 수준도 갖춘 학생으로 성실하게 학교 생활을 하고 있음. 성적은 높지 않지만 이를 극복하기 위해 자신에 대해 객관적으로 평가하여 무엇을 보완해야 할지를 아는 학생임.
- ✓ 계획적인 성격의 학생으로 자신이 미래에 어떤 일을 할지 명확하게 결정하고 학교생활을 하고 있음. 프로그래밍에 소질이 있어 아두이노를 활용해 '사회를 위한 프로젝트' 같은 다양한 프로그램을 설계하고 실험한 경험이 있음. 진로 관련한 프로젝트를 진행하며 역량을 갖추고 대학 진학을 목표로 열심히 공부하고 있음.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

3년 동안 성실히 학교를 다녀 개근하였음.
교내 활동을 통해 지속적으로 성실한 모습을 보이며 교사에게도 수업태도, 리더십 등 긍정적인 평가를 받고 있음.

**공동체의식**

학교 교칙을 준수하면서 타인을 이해하고 배려하며 학교생활을 모범적으로 하고 있음.
유니티 프로그램을 활용할 때 친구들과 함께 만들며 멘토로서 구성원들에게 리더십을 보여준 경험이 있음.

### 전공적합성



**학업역량**

내신은 평균 4등급 대 정도이며, 1학년 때 수학 6등급에서 2학년 때 4등급까지 상승했음. 확률과 통계는 3등급을 받았으며 3학년 때는 인공지능 기초를 수강하여 성취도 A(35.1%)를 받았음.

**전공적성**

수학, 과학, 인공지능 기초 등과 같은 과목에 대해서 열정을 가지고 공부를 하고 있음. 진로활동의 경우 1학년 때 프로그래밍에 대해서 관심을 가지며 2학년 때 프로그램 언어를 활용해 직접 '계산기' 프로그램을 만든 경험이 있음. 3학년 때는 이를 활용한 '스마트 팜'이라는 것에 관심을 갖고 조사하며 배운 지식을 적극적으로 활용하며 결과물을 얻고 있음.

### 발전가능성



**자기주도성**

1학년 때 진로활동 '홀로서기 공부방법'에 관한 강의를 듣고 개념이 완성된 다음 실전 능력이 생긴다는 원리를 깨닫고 주도적으로 지식을 얻고 이를 활용하여 배우려는 주도성이 관찰됨.

**도전정신**

자신이 관심 있어 하는 분야에 대해서 깊이 있는 지식을 얻고 이를 활용하여 다양한 분야에 접목시키려는 의지가 있음. 영어 독해와 작문 시간에 여러 차례 글쓰기를 반복해서 함으로 자신의 생각을 영문법에 맞추어 잘 표현함.

입학사정관 평가노트
합격사례 5

# 인공지능융합공학부



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(학생부전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(공립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 미인정 결과 1회 | 개근 | 개근 |

### 자율활동

- ✓ 학급의 소프트웨어 도우미 활동을 하며 자리배치 프로그램을 만들어 학급에서 활용하며 다른 학급에도 배포하는 활동을 한 학생임.
- ✓ 또래 멘토링 활동을 통해 프로그래밍 멘토로 활동하며 멘티에게 프로그램의 기본적이고 중요한 문법 등을 설명함. 정보 멘토로 참여하여 건전한 또래 학습 문화를 만들며 협력하는 자세와 스스로 문제를 해결하려는 끈기와 의지를 실천함.
- ✓ 과학의 날 행사에 적극 참여하여 5개 부스를 체험함. 컴퓨터도 기계라는 점과 코딩이 어떤 분야와도 접목될 수 있다는 점에 착안하여 배경지식을 쌓으려는 모습을 보임.
- ✓ 수학 교육프로그램에 참여하여 '빅데이터와 네트워크 과학'이라는 주제의 강연을 듣고 빅데이터의 역사와 활용 사례, 문제점 등에 대해 학습함.

### 동아리활동

- ✓ 프로그래밍 동아리 활동을 지속하며 프로그래밍 언어 및 컴퓨터 작동 원리에 대해 학습하고 각종 프로그래밍 활동을 진행함. 동아리의 수업팀을 맡아 후배들에게 프로그래밍 언어 수업을 진행하며 상대방에게 효과적으로 이해시키기 위해 고민하는 모습을 보임.
- ✓ 프로그램 작성을 위한 사고력 증진 문제 해결 활동에 참여하여 다양한 정보 과학적 문제 해결에서 두각을 나타내었음.

## 진로활동

- ✓ 학내 컴퓨터 과학과 관련된 다양한 특강에 참여하여 진로 방향에 대해 이해하고자 노력하는 모습을 보임.
- ✓ 학생 중심 진로탐구 프로젝트 특강에 참가해 '컴퓨터가 물리현상을 구현하는 방법'을 주제로 산출물을 작성함. 컴퓨터가 물리현상을 표현하는 방법을 알아봄. 수업 때 배운 벡터와 물리 개념을 활용하고 충돌 반응을 위해 충격량을 고려해 코드를 작성하여, 4개의 원이 충돌할 경우 어떻게 움직이는지 사실감 있는 물리적 효과를 컴퓨터 시뮬레이션으로 구현함. 오랜 시간을 들이지 않고 생각한 것을 실물로 완성도 높게 구현하는 등 교과활동과 연계된 활동을 실시함.

## 교과학습발달상황 (학업성취도)

| 평균 |
| --- |
| 4.5 |

## 진로선택과목

기하, 물리학II, 생명과학II, 융합과학, 프로그래밍

## 세부능력 및 특기사항

- ✓ 매 수업 충실히 참여하는 성실한 모습을 보여주었으며, 자연 현상의 수리적 표현에 집중하는 모습을 보임. 물체의 운동을 시간에 따른 변위, 속도, 가속도 그래프로 변환하고 유기적 관계를 탐구하며 이해의 깊이를 더해감. 간단한 수식 전개로 작용 반작용을 충격량과 운동량으로 일반화해보고 다양한 맥락에 적용하는 문제 풀이로 이해를 확장해감.
- ✓ '실생활 속 기하를 찾아라' 시간에 공간좌표를 활용한 물건의 기하학적 구조를 분석하여 3차원 물체를 만들어내는 3D 프린터와 포물선의 원리를 이용한 위성안테나에 대하여 조사하고 발표함.
- ✓ 성취경험에 대한 영어글쓰기에서 프로그래밍에 관심을 갖게 되고 쉬운 컴퓨터 언어부터 시작하여 프로그램을 혼자 공부하고, 스스로 게임도 만들어가면서 좀 더 관심을 갖게 된 경험에 대해 상세하게 기술함. 처음 시작할 때는 어려움이 많았지만 스스로를 다독이며 공부하는 과정에서 느낀 정서적 만족과 그로 인해 자신감을 갖게 되는 과정을 명확하게 전달하는 영작문을 완성함.
- ✓ '컴퓨터에서 아날로그 정보는 어떻게 저장하고 변환되는 것인가'에 궁금증을 가지게 되어 '아날로그 신호와 디지털 신호 변환'이라는 주제로 보고서를 작성함. 연속적인 아날로그 신호를 비연속적인 디지털 신호로 변환하기 위한 이유와 장비에 대해 설명함. 또한 아날로그 신호를 표본화, 양자화, 부호화 단계를 거쳐 디지털 신호로 바뀌게 됨을 조사함.
- ✓ 프로그래밍 멘토-멘티 활동에서 멘토 역할을 맡아 C 프로그래밍에 대해 이해하지 못하는 멘티 친구에게 기본 형식, 표준 입출력, 형식 문자, 제어 문자 등을 꼼꼼하게 설명하여 멘티 친구의 프로그래밍을 도움. 모둠 활동 중에도 발생한 오류를 찾지 못하거나 어려움이 생겼을 때 이 학생에게 도움을 청하고 의지하는 모습이 관찰됨.

## 행동특성 및 종합의견

- ✓ 자신이 맡은 역할은 책임감 있게 해 내는 등 주변 친구들이 신뢰하는 학생임.
- ✓ 진로 관련 프로그램과 특강에 적극적으로 참여하여 자신에게 필요한 지식과 기술을 습득하고, 자신만의 포트폴리오를 만들어 진로 로드맵 파일을 작성하여 진로를 되새기며 꾸준히 준비하고 노력하는 모습을 보임.
- ✓ 자신의 산출물에 대한 논의과정에서 의사소통이 원활한 학생이며 수학학습에 관심을 가지고 꾸준히 학습하였으며 과정을 충분히 즐기는 모습이 관찰됨.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

1학년 때 미인정 결과가 있었으나, 이후 2~3학년에는 개근함.
수업 멘토링 활동에서 성실하고 적극적인 모습이 많이 관찰됨. 학급의 소프트웨어 도우미 활동에서 책임감을 가지고 활동하는 모습을 확인할 수 있음.

**공동체의식**

동아리 및 학급에서 프로그래밍 언어를 어려워하는 학생들을 위해 멘토로 활동하며 학습자들이 보다 쉽게 이해할 수 있는 방법에 대해 고민하는 모습을 보임. 모둠활동에서 타인에 대한 배려 및 협업하는 능력이 우수함.

### 전공적합성



**학업역량**

수학, 과학 교과 전반에 흥미를 느끼고 있으며 학습 의욕이 높아 어려운 교육과정에도 최선을 다하며 우수한 성취를 보임. 교과 교육과정에서 우수한 자료해석 능력이 관찰됨. 수업시간에 적극적으로 참여하여 구체적이고 양호한 수준의 성취를 다수 보여줌.

**전공적성**

진로와 연계된 교과에서 탁월한 성취를 보임. 정보 및 프로그래밍 교과 등 학내 개설된 과정을 모두 선택하여 수강하였으며 수업과정에서 멘토로서 활동함. 새로운 프로그램 언어 학습에 대한 강한 호기심을 가지고 탐구하는 모습을 보임.

### 발전가능성



**자기주도성**

자신의 진로 목표에 따라 학교에 주어진 특강, 동아리, 진로탐색 기회 등을 적극적으로 활용하는 모습을 보임. 진로 로드맵 파일을 작성하여 진로를 꾸준히 준비하고 노력하는 모습을 보임. 프로그래밍 성과물에 대한 친구들의 의견을 경청하고 이를 적용함.

**도전정신**

멘토링 활동을 하면서 정보 문제를 해결하려는 적극적인 자세를 보임. 자신의 프로그래밍 성과물을 다른 프로그래밍 언어로 구현하고자 새로운 프로그래밍 언어를 학습하는 목표를 세우고 이행함.

입학사정관 평가노트
합격사례 6

# 부동산건설학부



## 지원자 정보

| 전형 | 학생부종합(서류면접전형) | 고교유형 | 평준화 일반고(공립) |
|---|---|---|---|

## 학교생활기록부 요약

### 출결상황

| 1학년 | 2학년 | 3학년 |
|---|---|---|
| 미인정결과 1회 | 미인정결과 1회 | 질병지각 1회 |

### 자율활동

- ✓ 3년 간 멘토-멘티 활동에 성실하게 참여함. 멘티로 참여하여서는 자신의 학습과정에서 겪는 어려움을 극복하기 위하여 멘토와 협력하며 학습 방법을 점검하였으며, 멘토로서는 멘티의 학업 능력 향상을 돕기 위해 구체적인 방법을 고민하여 멘티에게 제시하고 멘티가 잘 따라올 수 있도록 꾸준히 독려함.
- ✓ 독서 토론 프로그램 자발적으로 참여했으며, 팀 활동을 통해 책의 내용에 대한 다양한 관점을 경험하고 능동적인 독서 습관 형성하게 됨.

### 동아리활동

- ✓ 도서관 이용 활성화를 위해 게시판 홍보물을 제작함. 독서 후 부원들과 찬반 토론을 하였으며 자신의 분명한 견해를 갖고 타당한 근거를 제시하며 활발하게 토론에 참여함.
- ✓ 평소 도시 개발과 계획에 관심이 많아 관련 도서를 다양하게 읽으며 세계의 도시 정책을 비교하기도 하고 도시 공간의 공통점에 대해서 배움. 도시 건축에 담긴 인문학적 아름다움에 매료되어 향후 긍정적이고 멋진 공간으로서의 도시 설계와 제작에 대한 희망과 포부를 갖게 됨.

**진로활동**

- ✓ 도시계획가를 희망하는 학생으로 자신의 진로와 관련한 독서 활동을 하고 독서록을 작성 제출함. 독서 토론 활동에서는 조장으로서 조원들의 토론을 이끌었고 소개하고 싶은 책의 홍보물 만들기 활동을 통해 행복한 도시 속 공간에 대해 고민함.
- ✓ 인문학 아카데미를 이수하며 다양한 매체로 통합 독서 활동을 수행함. 단계적 글쓰기를 통해 자신의 생각을 정리하여 표현하는 역량을 키워 자신의 진로와 관련한 인문학적 소양을 넓힘.
- ✓ 학과체험 활동에서 도시 계획과 관련한 영상을 찾아보고 다양한 독서 활동을 함. 우리나라 지리 탐색과 사회적 이슈, 더 나은 공간으로 만들 수 있는 방안을 탐구하고 싶다는 바람을 피력함.

**교과학습발달상황 (학업성취도)**

| 평균 |
| --- |
| 4.9 |

**진로선택과목**

생활과 과학, 심화 국어, 수학과제 탐구, 사회문제 탐구

**세부능력 및 특기사항**

- ✓ 수학 시간에 적극적으로 참여하며 자신의 풀이에 대한 문제점을 발견하기 위해 늘 고민하고 노력함. 교과서 중심의 학습에 충실하며 기본 원리와 개념을 정확히 이해하여 문제풀이의 실마리를 찾으려고 노력함.
- ✓ 영어 에세이 작성 활동에서 어법상 오류가 다소 있었지만, 자신이 전달하고자 하는 바를 말하기 위해 자세하게 풀어쓴 점을 칭찬함. 점심시간에 진행된 영어 학력 향상 수업에 성실하게 빠짐없이 참여하였으며, 노력하는 열정과 자기주도성이 돋보임.
- ✓ 흐트러짐 없는 수업태도와 바르고 진지한 자세가 나무랄 데 없는 모범적인 학생임. 지리적 개념에 대한 이해도가 높고 모든 수업 활동에 최선을 다함. 지도 데이터 반출에 대한 국민 청원 글쓰기 수업에서 국내 정보 서비스의 세계 진출을 통한 발전, 해외 관광객의 세계적 지도 서비스 제공 등의 이유로 반출을 허용해야 한다는 입장에서 논술함. 논제에 대해 깊이 생각해 볼 수 있는 기회를 갖게 되었고, 자신의 생각을 타당한 근거를 토대로 논리적으로 표현함. 지형 경관 엽서 만들기 수업에서 카르스트 지형인 탑카르스트 탑모양의 석회암 봉우리를 그 특징을 잘 살려 표현함.
- ✓ 문학작품 탐구 활동에서 수집한 자료를 전달하기에만 그치지 않고 자기 언어로 표현하여 설명해 주는 것이 돋보임. 논리적인 글쓰기에 능하여 비판적 논술하기 활동에서 자신의 입장을 타당성 있게 전개함.
- ✓ 온라인 저글링 수업에서 매 시간 적극적으로 교사의 질문에 대답하는 집중력과 성실함을 보임. 공을 던지는 타이밍과 똑같은 높이로 공을 던져 받는 것이 중요하다는 것을 알고 반복연습을 통하여 이를 성취하고자 꾸준히 노력함. 자신의 연습 영상을 교사와 공유하며 피드백을 받고 부족한 부분을 교정하며 연습한 결과 우수한 기록을 성취함.

**행동특성 및 종합의견**

- ✓ 기본 생활습관이 바르고 학습태도가 진지하며 친구들의 이야기를 들어주고 다독이는 친절하고 다정다감한 성격으로 급우들로부터 신망이 두터움. 학급에 도움이 되는 일에 적극적으로 참여하고 일처리가 야무짐. 자기주도 학습에 열심히 참여하고 있으며 자신의 진학목표를 위해 계획하고 노력하고 있으므로 발전이 기대됨.
- ✓ 교우 관계가 원만하고 자신의 역할이 아닌데도 칠판 닦기를 도와주는 선행을 자주 베풀어 급우들이 칭찬할 정도로 이타적인 태도를 지님.

## 서류평가 예시

### 인성



**성실성**

1학년과 2학년에 미인정 결과가 한 건씩 있으나 학생부 전반에 걸쳐 기재된 내용을 볼 때 모든 수업 시간에 진지하고 적극적으로 참여하고 교내 활동에 성실히 임한 것을 확인함.

**공동체의식**

학급에 도움이 되는 일에 적극적으로 참여하고 친구들의 이야기를 들어주고 다독이는 등 친절하고 다정다감한 성격으로 급우들로부터 신망이 두터움. 교우 관계가 원만하고 자신의 역할이 아닌데도 칠판 닦기를 도와주는 선행을 자주 베풀어 급우들이 칭찬하는 이타적인 태도를 지님.

### 전공적합성



**학업역량**

타 교과에 비해 영어 성취도가 높지 않지만, 영작 활동에 꼼꼼히 자료 검색을 하고 초안 및 수정안에 이르기까지 성실히 참여함. 학습한 내용을 자기의 것으로 만들기 위해 열성적인 학습 태도를 보임. 독서 후 사건과 인물을 중심으로 내용 정리를 잘하며, 책에서 묘사한 등장인물의 감정 변화와 유사한 내용을 영화의 장면에 빗대어 참신하게 발표함.

**전공적성**

도시 계획 분야를 희망 진로로 삼고 있으며, 자신이 좋아하는 분야를 정확히 알고 적극성과 추진력을 보임. 지리적 개념에 대한 이해도가 높고 논제에 대한 자신의 생각을 타당한 근거를 찾아 논리적으로 잘 표현함.

### 발전가능성



**자기주도성**

3년간 멘토-멘티 활동에 자발적으로 참여하며 성실하고 의욕적인 지식 나눔을 실천함. 교실 청소를 할 때 남의 이목에 상관없이 묵묵히 자신의 일을 하는 믿음직한 모습을 보임.

**도전정신**

온라인으로 진행한 체육 수업에서 매 시간 적극적으로 교사와 상호 작용을 했으며, 목표에 도달하고자 꾸준히 반복연습을 하는 집중력과 성실함을 보임. 연습의 과정은 어렵지만 이를 극복하고 꾸준히 임한다면 무엇이든 얻을 수 있다는 자신감을 얻는 계기가 됨.


HOW TO AVOID A CLIMATE DISASTER BILL GATES
ANEW



# 합격생 인터뷰

학생부종합(서류면접전형)으로
입학한 23학번 새내기를 만나
고등학교 학교생활에 대한 가이드와
학생부종합전형 준비 노하우를 들어보았습니다.

# 합격생 INTERVIEW

조정민
사회복지학부 23학번



## “무엇보다 자신의 학교생활기록부를 정확하고 완벽하게 아는 것이 중요해요.”

**Q** 강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?

**A** 저는 원래 안정적이고 취업이 잘 되는 직업에만 관심이 있었습니다. 그렇다 보니 원래는 유아교육을 희망했었습니다. 하지만 1학년 때 유아교육과에 관해 학교생활기록부를 채울수록 이것이 제 길이 아니란 것을 알게 되었습니다. 누군가를 가르치는 것보단 도와주는 것에 더 관심이 있었고 그러던 중 아동학대에 관련된 책을 읽게 되었습니다. 또한 그 당시에 아이들을 가르치는 봉사를 진행하고 있었는데 봉사를 진행하면서 다양한 계층에 위치해 있는 아이들을 만났었습니다. 시간이 지나면 지날수록 좋지 않은 상황에 처한 아이들을 도와주고 싶었고, 그에 맞는 직업이 사회복지사라고 생각했습니다. 사회복지사라는 직업이 제가 평소에 중요시했던 가치와 맞아떨어져 더욱 이 직업이 저에게 어울리는 직업이라는 생각이 들었고, 이를 이루기 위해서는 관련 과로 진학하는 것이 중요했기에 강남대학교 사회복지학부로 지원하게 되었습니다.

**Q** 고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해 주세요.

**A** 저는 당시 국어와 생활과 윤리를 가장 좋아했었습니다. 국어와 생활과 윤리는 배울수록 사회복지에 가까이 있는 과목이라 생각했기 때문입니다. 국어를 배우면서 다양한 문학작품과 비문학작품을 만나게 되었습니다. 그 과정에서 제가 알지 못했지만, 알아야 하는 다양한 계층의 사람들의 이야기를 간접적으로 알게 되었고, 그와 관련된 법이나 사회의 현황에 대해 인지할 수 있었습니다. 생활과 윤리의 경우 대학에 진학 후 이 과목이 정말 사회복지라는 직업에 많은 관련이 있다는 사실을 한층 더 깊이 체감하게 된 과목입니다. 생활과 윤리에서 배웠던 다양한 학자들이 대학 수업에도 등장하기 때문입니다. 프로이트, 융, 아리스토텔레스 등 많은 학자들이 사회복지개론이나 다른 전공수업에서 많이 등장하고 학생 때 배웠던 지식들이 전공수업을 이해하는 데에 많은 도움이 되었습니다.

**Q** 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.

**A** 학교에서 다 같이 진행했던 프로젝트 봉사가 가장 기억에 남습니다. 친구들과 다 같이 10주에 걸쳐서 스스로 계획하고 진행하는 봉사였습니다. 그전에는 제가 스스로 계획했었던 봉사활동이 없었는데 처음으로 다 같이 주도적으로 계획하고 실행하였기에 가장 기억에 남습니다. 저희 같은 경우에는 카드뉴스와 UCC를 만들어 인스타그램에 배포하는 식으로 봉사를 진행했습니다. 가정폭력, 아동학대, 모방범죄와 같은 각종 사회문제들을 주제로 삼아 사회문제의 현황과 국내에서 진행하는 제도나 법, 해외의 제도와 법, 우리가 나아가야 할 점들을 담아 제작했습니다. 인스타그램이라는 다양한 사람들이 접할 수 있는 사이트에 게시함으로써 저희가 알지 못했던 사람들이 ‘좋아요’를 눌러주기도 했고, 사회문제에 대해 잘 알게 되었다고 댓글을 달아주기도 했습니다. 고등학교 3년 동안 많은 활동을 하면서 가장 뿌듯했고, 그와 동시에 성취감을 느꼈던 활동이기에 가장 기억에 남습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 위에서 언급했던 생활기록부를 어떤 방향으로 채워가야 하는가에 대해 고민이 굉장히 많았습니다. 특히 수학과목 교과세특을 채우는 것이 가장 어려웠습니다. 제가 생각하기에 사회복지라는 과목과 가장 연관이 없

는 과목이라 생각했고, 당시 저는 무조건 진로와 관련되게 채워야 한다고 생각했기에, 도저히 어떻게 채워야 할지 감이 오지 않았었습니다. 그러던 당시 친구가 세특을 채우는 방식을 보고 '굳이 연관 없는 과목까지 진로와 억지로 연결시켜야 하나?'라는 의문이 들었습니다. 그 의문은 과목을 심화학습하여 세특을 채워야겠다는 생각까지 이어지게 되었습니다. 이 생각에 따라 당시 배웠던 로그에 대해 발표를 하기로 하였고, 로그를 만든 학자, 존 네이피어와 로그가 실생활에서 어디서 쓰이는지 등 로그에 대하여 심화하여 발표를 진행했습니다. 이 경험 이후 수학뿐만 아니라 진로와 연관시켜 세특을 쓰기 어려운 과목들은 억지로 엮지 않고 교과 내용을 심화하는 방향으로 나아갔습니다.

**Q** 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.

**A** 먼저 제 생활기록부에 대해 완벽히 알고 있는 것이 가장 중요하다고 생각했습니다. 그래서 가장 먼저 제 생활기록부를 읽으며 당시 제가 교과시간에 했던 발표나 작성했던 보고서들에 별표를 치며 다시 상기했습니다. 그뿐 아니라 자료를 더 찾아보며 심화해 발표마다 내용을 노트에 정리하였습니다. 두 번째로는 강남대학교의 인재상이나 교수님, 커리큘럼 등을 찾아보며 다양하게 답변을 준비했습니다. 저 같은 경우에는 강남대학교가 사회복지의 교육을 처음 시작했다는 점과 다른 학교와 달리 사회복지학부라서 2학년 때부터 사회사업학전공과 사회서비스정책학전공으로 나뉜다는 점을 이용하여 강남대학교에 지원하게 된 동기나 대학에 진학 후 하고 싶은 활동 질문에 활용해 대답했습니다. 마지막으로 면접연습 같은 경우에는 선생님과 함께 따로 교실을 잡아 면접을 연습했고, 다 대 다 면접도 해보고 3대1 면접 등 다양한 형식으로 준비했고, 선생님께서 질문을 무작위로 던져 주셨습니다. 저 같은 경우는 무작위로 던져주신 질문 덕분에 제가 어떤 부분에서 취약한지 알 수 있어 좋았습니다. 선생님과 하기 어려운 상황이면 친구들과 서로의 학교생활기록부를 읽고 면접연습을 진행했습니다.

**Q** 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?

**A** 당시 저는 컴퓨터실 쪽에서 다른 과 응시자들과 대기하다가 면접하는 공간 쪽으로 갔습니다. 면접 들어갔을 당시 면접의 분위기는 전체적으로 좋은 편이었습니다. 면접관님들도 전체적으로 친절하신 편이었고, 제 답변이 부족함에도 불구하고 열심히 경청해주시면서 생활기록부에 관한 질문을 많이 던져주셨습니다. 다른 대학 면접에서는 그냥 지나갔었던 세세한 사항도 다 짚고 갔었습니다. 생활과 과학이라는 과목에서 했던 발표에서 자료조사를 어떤 식으로 하였는지처럼 교과 세특부터 동아리에서 했던 발표와 관련해서 저소득층 아이들을 만난 적이 있는지까지 다양한 영역에서 질문해주셨습니다. 심지어 제가 생각하지 못했던 행동특성 및 종합의견에서도 질문을 던져주셨습니다. 예상하지 못했던 질문이었기에 당시 겪었던 경험과 감정, 느낌 등을 떠올려 답변했던 기억이 납니다.

**Q** 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

**A** 면접을 준비할 때, 특히 학생부종합전형 면접을 준비할 때는 생활기록부를 정확히 다 알아가는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 앞에서 언급한 것처럼 전혀 생각지도 못한 질문들이 많이 나올 수 있기 때문에 면접 당시에 당황하지 않도록 생활기록부를 정독하고 공부하듯이 노트에 정리해야 한다고 생각합니다. 또한 모의면접을 많이 해보고 나의 모습을 촬영해보는 것이 중요하다고 생각합니다. 내가 스스로 아무리 대답을 잘했다고 생각해도 나중에 영상을 보면 부족한 점이 많이 보이고, 특히 손을 꼼지락거린다든가 다리를 떠는 등 긴장해서 무의식적으로 했던 행동을 영상을 통해 인식하여 교정할 수 있기 때문입니다. 그리고 마지막으로는 '내가 떨어지면 어떡하지?'라는 부정적인 생각보다는 '나는 붙을 거야' 등 긍정적인 사고를 통해 스스로 자기암시를 걸면 실전에 섰을 때 부정적으로 생각했을 때보다 훨씬 덜 떨리고 잘 해낼 수 있었습니다.



**Q** 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요?
전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

**A** 저는 노인복지 쪽을 희망하기 때문에 어르신분들과 관련된 봉사활동을 통해 경험을 쌓을 것입니다. 또한 강남대에서 복수전공이 가능하기 때문에 실버산업학과를 복수전공하여 관련 지식을 더 쌓아갈 예정입니다. 대학 입학 전에는 사실 사회복지사라는 직업이 누군가를 도와주지만 제가 기대했던 수준보다 처우가 좋지 않은 직업이라고 알고 있었기에, 과연 내가 가는 길이 나에게 맞는 길인가라는 생각이 들었습니다. 하지만 대학 진학 후 사회복지에 관해 배워가면서 사회복지는 누군가를 도와주는 것만이 아니라 한 사람에게 꽤 많은 영향을 끼치는 학문이라는 사실을 알게 되었습니다. 어떤 사람에게는 앞으로의 인생을 살아갈 수 있는 희망을 주고 누군가에게는 힘들었던 과거를 극복하고 과거가 아닌 앞으로의 상황을 바라보며 살아갈 수 있게 만드는, 어떤 학문보다도 이 현대사회에 가장 필요하고 배워야 할 학문이라고 생각하게 되었습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 저는 개인적으로 학교생활기록부에 점점 심화되는 이야기를 만들어가라고 말해주고 싶습니다. 예를 들어 저 같은 경우에는 사회복지를 희망하게 된 동기가 아동학대이기 때문에, 고교 1학년 때는 아동학대의 개념 정도만 알아봤다면 2학년 때는 아동학대의 현황과 우리나라가 어떤 조치를 취하고 있는지에 대해 알아보고 탐구를 했습니다. 3학년 때는 외국의 법이나 우리나라의 법을 알아보고, 그때 당시에 이슈였던 장애인 이동권 시위와 엮어 장애아동이나, 발달장애아동에 대해 다뤘습니다. 또한 발표의 주제 또한 단순하게 아동학대의 개념과 같은 것이 아닌, 다른 학생이라면 알아보지 않을 것 같은 아동빈곤법과 그 현황과 같이 비교적 어려운 개념을 다루는 것이 메리트가 된다고 생각합니다. 그러한 소재에 대한 아이디어를 찾기 어려울 때는 저는 RISS와 같은 논문사이트를 사용하여 다양한 논문을 읽어보고 아이디어와 자료를 얻었습니다. 마지막으로 스스로 성적이 좋지 않다고 해도 너무 낙담하지 말고, 학교생활기록부를 열심히 채워야 한다고 생각합니다. 학교생활기록부가 성적을 뒤집는 경우는 많지 않지만, 그 경우가 자신이 될 것이라고 긍정적으로 생각하는 것이 필요합니다. 반드시 그러한 경우가 아니더라도, 성적의 부족함을 학교생활기록부가 보충해줄 수 있으니 끝까지 포기하지 말고 노력하면 된다고 생각합니다.

# 합격생 INTERVIEW

안홍현
정경학부 23학번



## “나는 할 수 있어!”라는 긍정적인 생각으로 스스로를 많이 칭찬해 주세요.

**Q** 강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?

**A** 저는 고등학교를 다닐 때 동아리 활동이나 학급 부반장 역할을 맡아 리더십을 발휘하여 학급과 동아리를 이끌었던 경험을 많이 했습니다. 리더십 있는 역할을 많이 해보면서 이런 역할이 저와 잘 맞는다는 것을 알게 되어 사회에 나가서도 한 그룹을 이끌거나 한 회사를 이끄는 사람이 되어야겠다고 생각했습니다. 그러면서 최고경영자라는 직업을 알게 되었고 점점 사업에 관심이 생기면서 처음에는 경영학과를 진학해야겠다고 생각했습니다. 하지만 최고경영자라는 것은 한 회사를 이끌어야 하는데 대표가 회사의 재무 관리나 경제 상황에 대해 분석하지 못한다면 성공적인 경영을 할 수 없을 것 같다는 생각이 들어 정경학부에서 경제금융전공 수업을 들어 경제 환경 상황과 경제 흐름을 분석하고 능동적으로 판단할 수 있는 능력을 키우고, 경영과 관련된 마케팅이나 인사관리 수업을 듣는 것이 제 미래 목표를 이루는 데 더 도움이 될 것 같다는 생각을 했습니다. 그 결과 강남대학교 정경학부에 지원하게 되었습니다.

**Q** 고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해 주세요.

**A** 우리나라뿐만 아니라 전 세계의 경제 관련 내용을 배우고, 전체적인 경제 흐름에 대해 배울 수 있는 경제 교과목을 좋아하였습니다. 경제는 실생활과 밀접하게 연관되어 있고, 알아두면 살아가는 데 많은 도움이 되는 교과목이라고 생각합니다.

정경학부에 입학하고 싶은 학생들에게 추천하는 선택과목은 경제, 생활과 윤리, 정치와 법 과목입니다. 정경학부에 속해 있는 경제학원론 전공수업을 수강하다 보니 고등학교 경제 수업 시간에 배웠던 경제 지표나 그래프를 그리는 경우가 많고, 경제 수업 시간에 배웠던 내용과 흡사한 부분이 많습니다. 따라서 경제 교과목을 들었던 학생들은 경제학원론 수업을 들으면 더 많은 내용을 수월하게 배울 수 있습니다. 또 경제에 관련된 현상이 예시로 많이 나오기 때문에 경제 관련 뉴스를 많이 찾아보면 수업을 듣는 데 더 도움이 될 수 있을 것입니다.

**Q** 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.

**A** 고등학교 시절에 학급 임원진 활동을 했습니다. 임원진 역할을 수행하면서 리더십을 발휘하여 학급을 잘 이끌었습니다. 또한, 학급 회의 시간에는 회의를 진행하며 학생들의 불만사항을 들어보고 학급 내에서 실현 가능성이 있는 것들은 실천하여 좋은 추억만 남을 수 있는 학교생활을 할 수 있도록 노력하였습니다. 3학년 때는 대학입시를 준비해야 하는 중요한 시기이기 때문에 학생들이 학급 내에서는 공부에 집중할 수 있는 분위기를 조성하여 입시 준비에 도움이 되도록 하였습니다. 모둠 활동 시간에는 조장이 되어 조원들의 상호협동을 이끌어내 좋은 결과를 낳은 적이 많았습니다. 기대했던 결과를 이루었을 때마다 작은 희열을 느꼈습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 가장 어려웠던 점은 아무래도 면접 준비였습니다. 지금까지 학교생활을 하면서 면접을 경험해 본 적이 한 번도 없었기 때문에 준비할 때 긴장이 많이 되었던 것 같습니다. 처음 면접을 준비할 때 어떻게 해야 하는지, 어떻게 예상 질문을 뽑고, 어떤 말을 넣어 답변을 해야 하는지 몰랐기 때문에 약간의 어려움이 있었습니다.

하지만 학교 선생님들이 면접 준비할 때 중요시해야 하는 것들을 알려주셨고 학생부종합전형으로 면접을 봤던 선배님들의 조언을 듣고 준비하다 보니 수월하게 준비를 한 것 같습니다.

**Q 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.**

A 면접을 보기 위해서는 자신의 학교생활기록부를 꼼꼼히 보는 것이 가장 중요하다고 생각합니다. 면접은 면접관들이 학교생활기록부를 토대로 진행하기 때문에 자신의 학교생활기록부에 쓰여 있는 내용이 무엇인지 자세하게 아는 것이 중요합니다. 저는 면접 연습을 위해서 여러 선배들의 면접 후기들을 찾아 읽어보고 제 학교생활기록부를 처음부터 끝까지 읽어보았습니다. 읽어보면서 면접관님들이 질문할 만한 것들을 형광펜으로 표시하고 예상 질문들을 여러 개 만들었습니다. 여기서 예상 질문을 만드는 팁은 자신의 학교생활기록부를 읽어보면서 '내가 생각하기에 이건 질문 나오겠다' 싶은 내용을 중점적으로 만들면 더 완벽한 질문지를 만들 수 있다는 것입니다. 다시 돌아와, 저는 예상 질문을 만들고 그 질문에 대한 답변을 준비했습니다. 그리고 학교에서 선생님과 모의면접을 하면서 답변을 수정했습니다. 또한, 답변을 준비할 때 제가 지원하는 대학의 홈페이지에 들어가 알아보고, 지원 학과의 교육과정과 목표, 활동 과정 등을 조사해 답변에 자연스럽게 녹아들도록 했습니다.

**Q 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?**

A 면접 때 교과 성적에 관련된 질문을 받았습니다. 교과 성적이 1학년 때 조금 낮다는 생각이 들어서 어떤 공부 방법을 활용해서 성적을 올리게 되었는지를 중점적으로 답변했습니다. 리더십에 관련된 질문도 받기도 했는데, 공동체 생활에서 가장 중요시 생각하는 것이 무엇인지, 공동체 생활 속에서 다른 사람들과 의견 문제가 생겼을 때 어떻게 해결해 나갈 것인지에 대해 질문을 받고 제가 학교생활을 하면서 실제로 있었던 경험을 이야기하고 저의 가치관과 연관 지어 답변했습니다.

면접 당시 준비하지 못했던 질문이 나와 긴장한 탓에 완벽한 대답을 하지 못해 아쉬움이 남기도 했지만, 다른 질문들은 사전에 예상 질문에 대한 답변을 반복하여 읽어보면서 철저하게 준비했기 때문에 조금이나마 덜 긴장하고 대답할 수 있었습니다. 또한 면접관들이 긴장을 덜 할 수 있게끔 분위기를 만들어 주셔서 조금이나마 덜 떨렸던 것 같습니다.

**Q 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?**

A 면접 당일 많이 긴장이 되고 떨려 막상 면접장에 들어가면 머리가 백지상태가 될 가능성이 높습니다. 이를 대비하기 위해 당일 면접장에 들어가기 전까지 예상 질문에 대한 답변을 읽어보면서 준비하였습니다. 면접장에 들어가 면접관 분들에게 자신의 생각을 전달할 때 긴장이 되어 말을 얼버무리거나 말이 꼬일 경우가 있을 것 같아 저는 들어가기 전에 '내가 준비한 것만 완벽하게 얘기하고 나오자!'는 생각으로 면접에 임했습니다. 또, 면접 복장도 궁금해하는 학생들도 있을 것입니다. 저는 면접을 보러 갈 때 최대한 단정한 복장으로 갔습니다. 처음 사람을 볼 때 가장 먼저 보이는 것이 옷이기 때문에 신경을 쓰는 것이 좋습니다.

**Q 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요?**
**전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?**

A 고등학교 입학을 하고 저는 미래에 하고 싶은 일이 뚜렷했습니다. 저만의 브랜드를 제작하여 성공적인 사업가가 되는 것이 목표입니다. 사업가는 한 회사의 인사, 재무, 마케팅 등 모든 일들을 총괄하여 관리하는 역할을 합니다. 성공적인 사업가가 되기 위해서는 우리나라의 경제 흐름을 알고 그 변동하는 흐름에 맞춰 경영을 하는 것이 중요하다고 생각하여 정경학부에 들어가 경제금융전공에서 공부하고 싶은 마음이 있었습니다.

고등학교 경제를 배우면서 이해가 안 됐던 부분도 있고, 그래프를 이해하는 과정이 힘들어 시험 공부를 할 때 어려움을 겪었던 경험이 있었기 때문에 대학교에 입학하여 경제금융전공 수업도 이해가 안 되지는 않을까, 어렵지는 않을까 하는 걱정도 많았습니다.
하지만 전공수업을 들은 지 두세 달밖에 되지 않았고 아직 배워야 할 파트들이 많이 남아 있기 때문에 사업가라는 진로 목표를 갖고 경제금융전공 수업을 들으면서 고등학교 경제 시간에는 배우지 못한 부분들을 배워나갈 계획입니다. 또한 경영학 복수전공을 통해 제 진로 목표에 한 걸음 더 가깝게 다가갈 계획입니다.
제가 고등학교 입학할 때까지만 해도 코로나19로 인해 온라인 수업을 하고 마스크 착용과 방역이 철저하게 이루어져 있었기 때문에 다른 친구들과 많은 활동을 하지 못했습니다. 하지만 올해부터 거리두기도 해지가 되고 오프라인 수업을 하기 때문에 학교를 다니면서 학과 선배님들이나 동기들과 많이 만나보면서 친목을 다질 수 있었으면 좋겠습니다. 동아리 활동이나 캠페인 등 많은 활동에 참여하면서 알찬 대학생활을 하고 싶습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 학생부종합전형은 다른 전형과는 다르게 준비해야 할 것들이 많이 있습니다. 하지만 그 준비하는 과정에서 자신에 대해 몰랐던 부분들도 알게 되고, 부족한 부분도 알게 되는 시간을 가질 수 있습니다. 또한, 다른 전형보다 학생부종합전형은 자신을 어필할 수 있는 기회가 많고, 이 기회를 잘 이용하면 입시 결과도 바꿀 수 있다고 생각합니다. 자신의 학교생활기록부의 내용이 부족하더라도 3년 동안 한 활동들을 면접에 잘 녹여 쓴다면 여러분이 원하는 목표를 이루실 수 있을 것입니다.
마지막으로 지금까지 19년 동안 살아온 인생 중에 가장 중요하지만 힘든 시기를 뽑으라고 한다면 고등학교 3학년 시기라고 할 수 있습니다. 어떤 공부를 하든 자신이 지금 맞게 하고 있는지 불안하고 걱정될 것입니다. 여러분들이 지금 많이 힘들고 지쳤다면, 그것은 그만큼 노력했기 때문입니다. 여러분들은 지금 잘 버티고 있습니다. 고3이라는 말, 입시생이라는 말을 떠나서 스스로를 많이 칭찬해주었으면 합니다. 부정적인 말보다는 '할 수 있어!' 라는 긍정적인 생각으로 여러분 각자가 목표했던 결승선에 반드시 도달하기를 응원하겠습니다.



# 합격생 INTERVIEW

—

성민선
글로벌문화학부 23학번



## “학과의 인재상을 확인해 보세요. 면접의 방향을 설정하는 데 도움이 될 거예요.”

**Q** **강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?**

**A** 저는 언어에 관심이 많았던데다 역사, 문화, 지리 등 인문학적인 공부에 관심과 흥미를 가지고 있었기에 이러한 흥미와 적성을 바탕으로 통역사라는 진로를 꿈꿔왔습니다. 언어를 배우면서 외국인과 이야기하는 것도 즐거웠고 배운 언어를 통해 대화를 하면 상대방이 외국인이라는 생각을 잊어버리고 사이에 있는 보이지 않는 벽이 없어지는 것만 같은 희열을 느꼈습니다. 중학교에 다니면서 언어를 집중적으로 배우는 것도 중요하지만 문화와 역사 같은 문화적 배경을 배우는 것도 중요하다고 생각했습니다. 또한 고등학교를 다니면서 교육, 정치외교와 같은 더 많은 것들도 배우고 싶었습니다. 입시를 준비하면서 이러한 저의 욕구를 채울 수 있는 다양성이 있기를 원했습니다. 강남대 글로벌문화학부는 문화콘텐츠, 국어국문 및 영어영문, 정치외교 및 경제 등 다양한 인문학적인 색깔이 있기 때문에 저는 글로벌문화학부를 지원했습니다. 저는 진로를 고민하고 글로벌문화학부의 많은 학과들에 관심을 가지고 있는 수험생 여러분들에게 자신의 강점이 무엇인지를 확실하게 파악하는 것이 중요하다고 말해주고 싶습니다. 단편적이라도 좋으니 수학을 잘한다든지, 영어를 잘한다든지 등 어떤 강점이 있는지를 알고 내가 이러한 강점들을 잘 활용할 수 있는 학과를 고민했으면 좋겠습니다.

**Q** **고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해 주세요.**

**A** 저는 영어를 매우 좋아했습니다. 다른 친구들은 초등학교 진학 전부터 영어를 배우기 시작했지만, 저는 초등학교 3학년부터 학교 정규과정 영어를 시작했습니다. 예습했던 친구들보다 더 영어에 특기를 보이는 저를 보면서 영어에 흥미를 느꼈습니다. 영어를 계속 배워나가면서 외국인과 영어 과목 선생님들과 영어로 대화가 통하는 것이 너무 재미있었습니다. 수험생 여러분들 중에는 영어를 힘들어하는 분들이 있을 수 있습니다. 저 또한 영어를 좋아함에도 문법을 활용하는 것은 힘들었습니다. 하지만 단어부터 시작해 문장, 개념 등등 글로벌문화학부뿐만 아니라 다양한 곳에서 영어를 사용하기에 영어를 배우는 것이 중요하다고 생각합니다. 특히 대학에는 많은 영어강좌가 개설되어 있기에, 영어의 유용성과 중요성을 크게 느끼고 있습니다.

제가 다녔던 고등학교에서는 사회와 과학 교과를 모두 들어야 했지만, 저는 재학 중 학년별 선택과목으로 ‘윤리와 사상’, ‘생활과 윤리’ 같은 윤리과목과 세계사, 세계지리 등의 사회탐구영역의 과목을 주로 공부했습니다. 다른 조건들은 생각하지 않고 제가 관심을 가지고 흥미로워 보이는 과목을 우선으로 선택하였습니다. 윤리 과목에서 배우는 다양한 철학적인 개념들이 문화콘텐츠, 국제지역수업을 배우면서 수업을 배우고 이해하는 것에 도움을 주었습니다. 윤리과목이 전반적인 수업들에 도움을 주었다면, 가장 재밌게 공부했던 세계지리는 특히 국제지역학개론과 무역 관련 수업을 더 쉽게 들을 수 있는 것에 도움이 되었습니다. 수험생 여러분도 주변의 이런저런 조언을 듣고 선택과목을 결정하는 것도 충분히 좋지만 자신이 잘할 수 있는 과목을 선택하는 것을 최우선으로 생각해 고르면 좋을 것 같습니다.

**Q** **고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.**

**A** 저는 외향적인 성격을 가졌기 때문에 이곳저곳 다양한 활동에 참여하는 것을 좋아했습니다. 수업 중 활동 외에 할 수 있는 활동을 참여하면서 다양한 경험을 가지는 것도 중요하다고 생각했습니다. 저는 그중에서도 학생자치회에 지원하여 고등학교 2학년을 학생회 임원으로서 다양한 경험을 했습니다. 학생회에서는 반장과 부반장과는 다르게 구별되는 학생 임원으로서 학생들을 위한 사업들을 기획하고 시행하는 등 주체적으로 행동할 수 있었습니다. 다양한 활동들을 하는 것을 좋아하는 수험생이라면 학생 임원이 가장 잘 맞는 활동이 아닐까 생각합니다.

하지만 학교에서 기본적으로 해야 할 사항이 있습니다. 바로 세부능력 및 특기사항을 잘 채우는 것입니다. 저는 예체능을 제외한 대부분의 과목에서 최소 한 번씩은 발표를 해서 세특을 채웠습니다. 예를 들어 영어과목이라면 고3의 경우 수능특강을 주로 교과서로 사용하기에 제 진로와 관련 있는 지문을 분석하고 자료를 찾아 분석발표를 했습니다. 이와 같이 각 과목에서 배우는 내용을 진로와 연결시켜 발표함으로써 세특에 진로에 대한 호기심과 강한 의지를 가진 학생으로 기록되었습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 수험생 여러분들께서 공부하는 것이 많이 힘들 것이라고 생각합니다. 학생부종합전형은 성적뿐만 아니라 다양한 교내 및 교외활동을 보는 전형이지만 기본적으로 성적을 보기 때문에 성적도, 활동도 중요하게 생각하고 신경 써야 합니다. 수험생 여러분들과 마찬가지로 저도 성적 관리가 힘들었습니다. 평소에 하는 공부와 시험을 위한 공부가 달랐고, 공부를 하면서도 제가 좋아하는 과목이 아니면 내용이 잘 이해되지 않았을뿐더러 너무 하기가 싫었습니다. 특히 수학을 굉장히 싫어했는데 그에 대비하기 위하여 친한 친구들과 스터디를 만들어서 모르는 부분이 있으면 집중적으로 같이 공부하고, 시험 후 오답정리를 하는 등 모자란 부분을 친구들과 같이 하면서 지루하지 않게 공부하여 성적을 올리려고 노력했습니다. 수험생 여러분들도 혼자 공부하는 것이 힘들다고 생각하시면 친구들과 스터디를 만들어 체계적으로 공부해보는 것을 추천합니다. 또한 자신 있는 과목이라 해서 마음 놓지 말고 꾸준히 공부하는 것이 좋습니다.

**Q** 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.

**A** 강남대학교는 고등학교 재학시절 학교에서 어떻게 생활했는지에 대해 중점적으로 묻는다고 들었기 때문에 학년별 담임 선생님의 코멘트와 과목별 선생님들의 코멘트를 우선적으로 살펴보았습니다. 생활기록부에서 질문으로 나올 가능성이 있는 부분을 밑줄로 그어놓고 파생될 질문을 예상해보는 작업을 했습니다. 예를 들어, 국어 과목에서 발표를 했다면 어떤 자료를 찾아서 발표했는가, 발표 내용을 다시 설명해볼 수 있는가 등의 질문들을 예상하고 키워드로 답변을 써보았습니다. 수험생 여러분들은 생활기록부를 꼼꼼하게 확인하고 여러 번 읽어보길 바랍니다. 생활기록부에 여러분이 했던 모든 것이 들어가 있지 않기에 질문에 대한 답이 얼마나 질적으로 높은지, 자신이 한 활동들에 얼마나 자신감이 많은지 등을 확인하는 것이 중요하다고 생각합니다.

그다음으로는 비슷한 계열의 학과(학부)를 지원한 친구들끼리 면접 스터디를 모여 주 3회씩 모여서 1시간 동안 모의 면접을 하였습니다. 실제 면접에서 떨지 않고 잘 말할 수 있는 가장 확실한 방법은 모의면접이라고 생각합니다. 예상한 질문들을 잘 생각해두었다가 질문이 나오면 그에 해당하는 답변을 말하는 방식으로 진행하였습니다. 모의면접 스터디에서는 답변을 조리 있게 말하는 것을 우선으로 하고, 선생님들과의 모의면접에서는 태도를 중심으로 연습하였습니다. 답변도 중요하지만 경청하고 있다는 태도, 어수선하지 않은 자세 등도 중요합니다. 수험생 여러분은 자신에게 맞는 연습 방법을 찾되, 모의면접은 꼭 해보기를 바랍니다.

**Q** 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?

**A** 면접 당시를 생각해보면 잘 떨지도 않았고, 내가 하고 싶은 말을 할 수 있는 분위기를 면접관분들께서 만들어 주셔서 편하게 말할 수 있었습니다. 저는 제가 했었던 많은 내용을 전달하고 싶었기 때문에 질문에 비해 많은 양의 답변을 했었습니다. 생활기록부에 언어에 관심이 있다는 담임 선생님 세 분의 코멘트를 보시고 이에 대해 그 계기와 진로가 무엇인지가 질문으로 나왔을 때 약 2분이 넘는 시간을 답변했었고 이러한 긴 시간을 답변으로 할애했음에도 불구하고 면접관분들께서는 친절히 들어주셨습니다. 제가 영어, 일본어, 아랍어 등을 배우고 있다고 했을 때 웃으시면서 "너무 열심히 하시네요"라고 말하는 등 분위기를 풀어주시는 말씀에 더 떨지 않고 면접을 할 수 있었습니다.

면접 중 면접관분들께서 제가 미처 준비하지 못한 조금 어려운 질문을 하셨습니다. 이런 질문에 잘 대처해야 한다는 것을 알고 있었지만 막상 아무런 말도 생각이 나지 않았습니다. 이런 질문에 저는 얼버무리며 답변을 했지만 그 답변 안에서도 내 자신감을 드러낼 수 있는 사례들을 말했습니다. 답변이 엉뚱하게 들릴지 모른다

는 생각을 했지만 나름 괜찮게 답변한 것 같아 마치고 나서는 뿌듯했습니다. 이렇듯 면접을 함에 있어서 많은 것들을 신경 써야 하지만 잘 준비하면 괜찮은 면접을 본인이 이끌어 갈 수 있습니다.

**Q** 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

**A** 여러분이 면접을 통해 본인의 어떤 점을 어필하고 싶은지를 생각해보시길 바랍니다. 저 같은 경우에는 저의 강점인 언어적 측면을 강조해 답변을 했습니다. 수험생 여러분들은 분명히 저와는 다른, 저와는 비슷한 강점들을 가지고 있을 것이라 생각합니다. 무엇보다 면접에서 질문의 근거가 되는 생활기록부를 잘 챙기시길 바랍니다. 생활기록부가 부족하다고 해서 여러분이 부족한 사람이 아닙니다. 생활기록부 속에서 자신의 어필 포인트를 찾아내고 어떤 답변을 할 수 있을지 경우의 수를 많이 만들어보면 본인이 어떤 강점을 가지고 있는지를 감 잡을 수 있을 거라 생각합니다.

답변도 중요하지만 면접에 임하는 태도도 매우 중요합니다. 여러분이 감독관이라면 태도가 좋고 성실한 사람을 뽑고 싶지 않나요? 마찬가지로 여러분의 경청하는 태도, 바른 자세 등 면접 중에 보이는 태도 또한 점수 요소가 될 수 있다고 생각합니다.

마지막으로 학교의 인재상을 확인하시길 바랍니다. 학교마다 확인해보시면 각 학부(과)가 원하는 인재상이 다 다릅니다. 너무 기본적인 요소지만 인재상을 통해 여러분이 면접을 어떤 방향을 설정하는 것이 조금은 편해질 것이라 생각합니다.

면접을 보면서 조금의 실수는 괜찮습니다. 모든 것이 완벽에 가까울 수 없습니다. 잘 못 들었다면 "다시 한번 말씀해주실 수 있겠습니까?"라고 정중하게 여쭤보세요. 여러분이 더 나은 답을 하기 위한 준비과정이라 생각하시면 좋겠습니다.

**Q** 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

**A** 대학교 1학년은 주전공을 확정 짓기에는 아직 하고 싶은 것이 너무 많다고 생각합니다. 그렇기 때문에 강남대학교의 복수전공, 부전공 필수제도가 반갑게 느껴졌습니다. 공부하는 것이 비록 힘들겠지만 할 수 있을 것이라고 저 자신을 믿습니다. 신입생의 패기라고 생각할 수 있겠지만 자신이 좋아하고 흥미 있는 것을 배우는 것이 학생이라는 신분의 장점이 아닐까요? 수험생 여러분들도 자신이 좋아하는 것들을 마음껏 배우고 경험하시길 바랍니다.

제가 꿈꾸는 진로는 대학원 진학이 필수이기에 학부에서 많은 것을 배우고 싶습니다. 경제, 무역, 경영 등등 많은 전공에 대해 학부에서 공부하고 대학원에 진학해 집중적인 공부를 할 것입니다. 저도 아직은 먼 미래같이 느껴지지만 대학교에 들어와 많은 경험을 할 수 있다는 점이 매우 만족스럽게 느껴집니다. 강남대학교의 비교과 프로그램과 교환학생 제도와 같은 학생 지원제도 등을 다양하게 활용하여 제가 원하는 경험을 쌓을 계획을 가지고 있습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 학생부종합전형은 스스로가 자신을 만들어 나아가는 전형입니다. 누군가에게는 어렵게 느껴지고 누군가에게는 쉽게 느껴지는 전형입니다. 수험생 여러분이 준비한 만큼 좋은 결과가 분명히 나올 것이라고 믿습니다. 저도 입시를 준비하는 것이 힘들었습니다. 코로나로 인해 고등학교에서 많은 것을 못 했다고 생각했고, 또 고등학교 입학 당시 상상했던 나의 모습과는 거리가 먼 모습만이 있었습니다. 하지만 그 안에서도 돌파구를 찾아나가 보는 것이 여러분이 해야 할 일인 것 같습니다. 힘들겠지만 해야만 한다면 최선을 다하는 것이 어떨까요? 조그마한 활동이라도 적극적으로 참여하고 모든 순간에 성실하면 언젠가 여러분들도 '그땐 그랬지' 하며 돌아볼 수 있는 추억들로 변해있을 겁니다. 현 수험생 여러분들은 저와 입시 과정에 약간의 차이가 생겨 저의 조언이 도움이 되는 것인지 걱정이 드는 것도 사실입니다. 하지만 우리는 모두 학생이었고 비슷한 학창시절을 거쳤기에 이런 조언들을 해줄 수 있다고 생각합니다. 여러분들이 뒤돌아보면 정말로 '그땐 진짜 그랬지. 좀 힘들었는데 뭐… 그래도 괜찮았어'와 같은 생각이 들도록 힘을 내길 바랍니다.

# 합격생 INTERVIEW

박민영
ICT융합공학부 23학번



# “지속적인 모의면접을 통해 답변과 면접태도를 연습하면 단점을 개선할 수 있어요.”

**Q** 강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?

**A** Kf-21 전투기를 보고 전투기 개발에 대한 지속적인 호기심이 생겨 군사 기술 체계 연구원이라는 진로를 선택했습니다. 이 분야에서 성장하기 위해서는 IoT나 통신에 대한 지식이 필요하다는 것을 인지했습니다. 그래서 학교 정보를 찾아보다가 강남대학교 ICT융합공학부의 다전공 시스템에 대해 알게 되었습니다.

ICT융합공학부의 다전공 시스템에 대해 알게 된 후 소프트웨어전공, 가상현실전공, 전자공학전공으로 구성되어 있다는 사실을 알게 되었습니다. 전자공학을 통해 기본적인 전기 및 전자 원리를 배우고, 이를 응용하여 새로운 기술 개발에 대한 꿈을 꾸게 되었습니다. 또한, 고등학교 재학 중 정보와 프로그래밍 교과목의 C언어를 배우는 과정 속에서 소프트웨어에 대한 심화적 탐구 필요성을 느꼈습니다.

다양한 분야의 지식과 기술을 함께 배울 수 있는 다전공 시스템이 제 진로 선택에 큰 도움이 될 것이라는 생각이 들었습니다. 저의 꿈을 키우고, 이뤄내기 위해 전자공학과 소프트웨어 전공을 하고자 지원했습니다. 저와 같이 자신의 관심 분야를 확고히 하거나 다양한 분야를 심화적으로 배우고 싶은 학생들에게도 꼭 추천하고 싶습니다.

**Q** 고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해 주세요.

**A** 고등학교 시절 저는 수학과 과학에 관심과 흥미가 있었습니다. 이러한 관심을 바탕으로 고등학교 과정 중 2학년 때는 확률과 통계, 물리학1, 생명과학1, 화학1을 수강했으며, 3학년 때는 미적분과 기하, 물리학2, 화학2를 수강했습니다. 또한 이외에도 대학에서 필요로 하는 교과목들을 심화적으로 공부하고자 노력했습니다.

수학 시간에는 어려운 문제라도 절대 포기하지 않았습니다. 문제를 다양한 각도에서 접근하여 해결책을 찾아내기 위해 노력했습니다. 또한 추가적인 탐구 활동을 진행하였으며, 문제 속 유형이 현실 생활에 적용할 수 있는 사례를 찾아보고 외부 서적을 참고하여 발표하는 활동들을 즐겼습니다.

선택과목으로 물리학, 생명과학, 화학을 수강하여 과학 분야의 기반을 다지고자 노력했습니다. 특히, 공대 진학을 위해 물리학은 기본적인 과목이라고 생각하여 열심히 공부했습니다. 이외에도, 교과서 외의 서적들을 참고하여 깊이 있는 학습을 진행했습니다.

이러한 노력 끝에 수학과 과학 과목에서는 높은 성적을 유지하며 학업 분야에서도 많은 성장을 이룩할 수 있었습니다. 이러한 경험들이 제 대학 진학 및 이후에도 지속적인 자기 계발을 위한 노력에 큰 도움이 되었습니다.

**Q** 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.

**A** 코로나19로 인해 단체 생활이 어려워지는 상황에서, 저는 학교생활을 더욱 의미 있게 보내기 위해 3년간 학생회 및 학급 임원, 동아리 부장을 역임했습니다. 이러한 단체 생활을 하면서 리더십의 중요성과 리더의 역할에 대해 다시 한번 생각하게 되었습니다.

또한, 선배들과의 멘토링 행사에 참여했던 경험이 있습니다. 이 행사에서 대학에 진학한 선배들이 자신의 전공에 관해 이야기하며, 수시와 정시를 준비하는 방법 등에 대해 조언해 주었습니다. 저는 그중에서 전기 전자공학을 전공하는 선배의 이야기를 통해 전공에 대한 흥미와 관심이 더욱 높아졌고, 공대 진학에 대한 열정이 더욱 강해졌습니다.

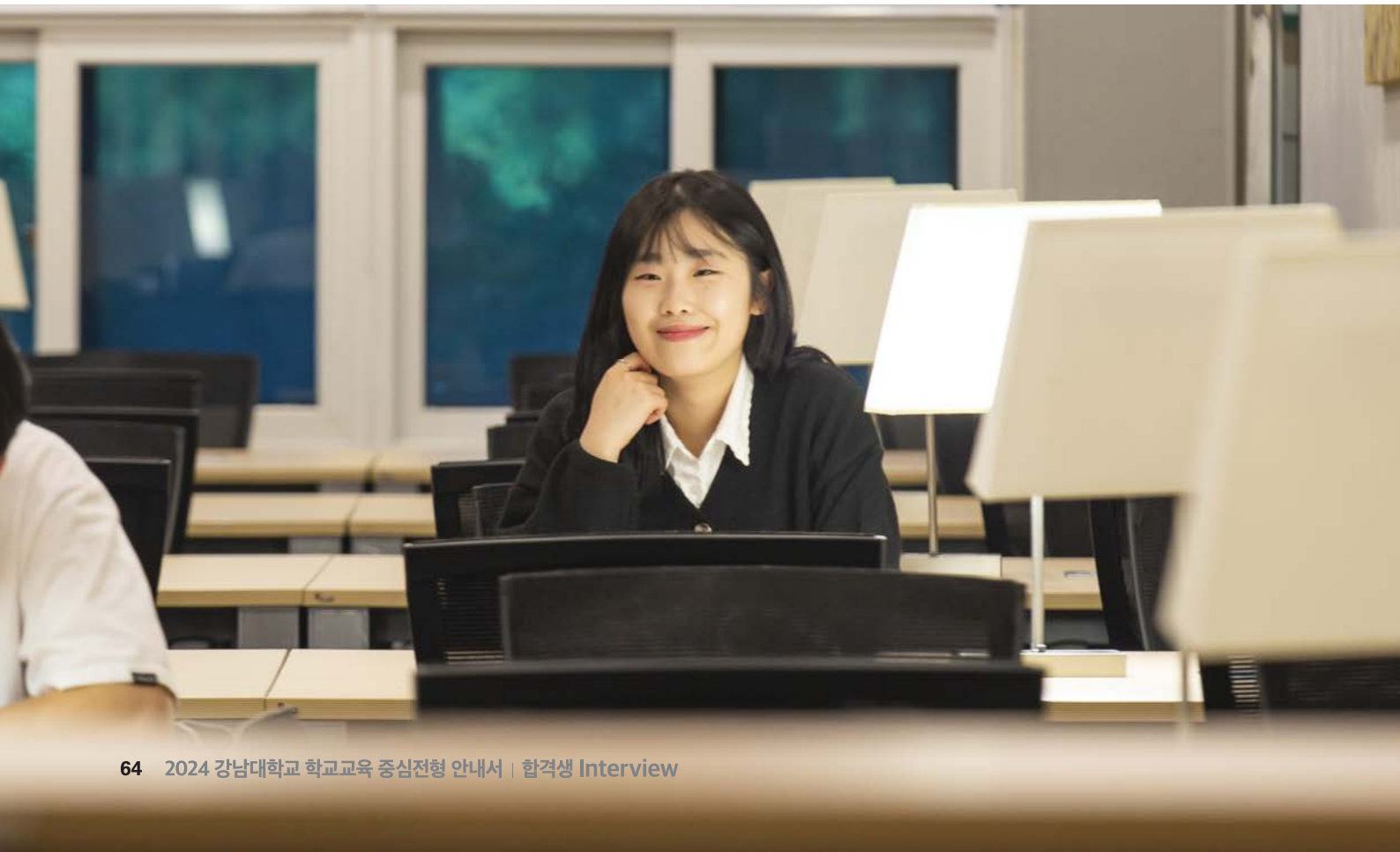
이외에도 교내 경험과 활동들을 통해 얻은 것들을 소중하게 생각하며, 지속적인 자기 계발과 성장을 위해 노력하고 있습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 저는 학생부종합전형이 평소 태도와 모습이 잘 보이는 전형 중 하나라는 생각을 했습니다. 성적뿐만 아니라 학교생활에 열심히 참여하고 온전히 스스로 생활기록부를 채워 나가야 한다는 점이 힘들었습니다. 그렇기 때문에 학교생활을 좀 더 활발하게 해나가기로 결심하였습니다. 수업을 들으면서 따로 조사하고 싶은 내용이나 친구들에게 알려주고 싶은 것들을 정리해 학기 말에 따로 보고서를 작성하고 발표하는 활동을 통해 생활기록부를 채워나갔습니다. 이는 학교 활동에 대한 책임감을 심어주었고, 향후 대학 생활에서도 적극적으로 참여하고자 하는 마음을 키웠습니다. 또한, 학급 임원이나 학생회 활동 등을 통해 저의 역할을 조금 더 확장하고자 했습니다. 자신의 역할에 최선을 다하며, 함께 일하는 과정에서 소통의 중요성을 깨달았습니다.
이러한 노력을 통해 고등학교 생활을 더욱 의미 있게 만들 수 있었고, 적극적인 학생으로 성장할 수 있었던 것 같습니다.

**Q** 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.

**A** 교내외 모의면접 프로그램과 담임 선생님과의 지속적인 연습을 통해 면접을 준비했습니다. 면접에서 대답할 때의 상황을 영상으로 찍어서 저의 단점을 파악하고 보완하려 노력했습니다. 또한 자세와 손동작 등도 꾸준한 연습을 통해 개선했습니다.
면접은 자기 자신에 대한 이해가 매우 중요하다고 생각해, 생활기록부 내용을 자세히 익히면서 예상 질문 100개 이상을 만들고 답변까지 작성해 연습했습니다. 또한, 예상치 못한 질문에 대비하기 위해 억지로 대답하지 않고 솔직하게 대처하는 방법을 익혔습니다. 방과후에는 면접을 준비하는 친구들끼리 서로 모의면접을 진행하며 장단점을 찾아주고 도움을 주며 함께 노력했습니다.
이러한 노력 끝에 면접 당일에도 떨리지 않고, 질문에 열심히 답변할 수 있었던 것 같습니다.



**Q** 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?

**A** 면접 당일에는 면접을 보러 간다는 점에서 기대감이 커졌습니다. 하지만 마지막 순서라는 사실을 알고 나서 걱정이 생겼습니다. 면접을 보러 들어가기 전 심호흡을 하고 들어가니 긴장이 풀렸습니다. 면접 분위기는 압박감 없는 분위기였고, 들어가는 순간에도 '긴장하지 않은 것 같다', '면접을 잘 볼 수 있을 것 같다'는 말씀도 들었습니다. 질문의 의도를 파악하지 못해 면접관님께 재질문을 드릴 때도 상세히 설명해 주셨습니다.

"ICT융합공학부에서 ICT의 뜻은 무엇인가요?"라는 질문이 가장 기억에 남습니다. 이미 학부 정보를 살펴보았기 때문에 정보 통신 기술이라는 답변을 했습니다. 또한, 학교생활기록부에 기재되어 있는 물리 공식과 수학 원리에 관해 설명해달라는 질문도 많이 받았는데, 기억나는 것들은 공식과 정의를 설명했고 기억이 나지 않는 것들은 솔직하게 답변하고 어떤 활동을 할 때 활용했는지 말했습니다.

면접을 다 보고 나서는 긴장이 풀리고 다 끝났다는 해방감과 안도감에 신이 나서 결과만 기다렸던 것 같습니다.

**Q** 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

**A** 면접은 짧은 시간 내에 자신을 어떻게 표현하느냐에 따라 결과가 크게 달라질 수 있는 중요한 시간이라고 생각합니다. 면접은 대화의 기회라 생각하기 때문에 상대방을 끊임없이 바라보고 대화하는 것이 좋습니다. 면접관에게 좋은 인상을 남기기 위해서는 뚜렷한 목소리와 자신감 있는 태도가 중요한 것 같습니다. 작은 목소리로 말하거나 시선을 마주치지 못하면 면접관에게 자신감 없는 인상을 줄 수 있으므로, 명확하고 뚜렷한 음성으로 대답하는 것이 중요하다고 생각합니다.

또한, 원하는 인재상을 잘 파악하고 그것에 맞게 준비하는 것도 필요하다 생각합니다. 인재상은 과마다 다를 수 있기 때문에, 홈페이지나 입시 정보를 꼼꼼히 살펴보고 어떤 인재를 원하는지 파악해 두는 것이 필요하다고 생각합니다. 이를 바탕으로 자기 경험과 역량을 잘 언급하는 것이 중요한 것 같습니다.

**Q** 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

**A** 제 목표는 국방과학연구소에서 기술 체계 부분 연구원으로 일하는 것입니다. 현재 저는 '전자공학 개론 및 과학기술 문서 작성', '소프트웨어 개론'의 전공과목을 수강하며, 기본적인 이론과 개념을 배우고 있습니다. 전자공학 전공에서 필요한 물리적 개념과 원리를 익히고, 소프트웨어와 관련된 인공지능과 딥러닝의 개념을 이해하며 다음에 있을 학술제에 나가기 위한 계획도 세우고 있습니다.

저는 강남대학교 ICT 융합공학부에 입학하기 전, 단순히 '공대만 가면 되는 거 아닌가?'라는 생각으로 공부했습니다. 또한, '내가 정말 원하는 꿈이 이게 맞을까?'라는 의문을 가지며 고민하기도 했습니다. 고등학교 시절 수업을 들으면서 이해가 되지 않을 때는 '내가 뭘 하겠어?'라며 자책할 때도 있었습니다. 그러나 대학 생활을 하면서 평소에 관심 있었던 분야를 듣고, 쉽게 이해하며 자신감이 생기는 모습을 볼 수 있었습니다. 그리고 진로에 대한 확신을 더 갖게 되었습니다.

전공수업을 통해 이론적인 지식뿐 아니라 문제 해결 능력도 함께 배우면서, 실제 산업에서 활용할 수 있는 기술과 개념을 습득하고 있습니다. 이를 토대로 미래에는 국방과학 연구소에서 일하는 연구원으로서 국방 분야에서의 기술 발전에 기여할 수 있도록 노력하고 싶습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 학생부종합전형은 학생에 대해 평가하는 방법 중 가장 정확한 전형이라는 생각이 듭니다. 자신이 활동했던 것들을 바탕으로 평가하는 전형이기에, 단순히 활동을 많이 하는 것이 중요한 것이 아니라 얼마나 자신에게 도움이 되는 활동이고 적합한 활동인지가 중요한 것 같습니다. 자신이 처음부터 한 분야에 관심이 있다면 점점 학년이 올라가면서 분야를 더 깊이 파헤쳐 볼 수 있게 탐색하는 방법을 추천합니다.

다들 아시다시피 고3 때는 수시와 정시가 확고히 나뉩니다. 그 상황 속에서 혼란스러워하지 말고 자신이 가던 길을 꿋꿋이 걸어가는 것이 좋을 것 같습니다. 자신이 정말 원하는 마음을 가지며 열심히 준비한다면 반드시 좋은 결과가 있을 겁니다. 포기하지 말고 좋은 결과 얻기 바랄게요!

# 합격생 INTERVIEW

여윤성
인공지능융합공학부 23학번



# “교과는 학교생활기록부의 뼈대와도 같습니다.”

**Q** 강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?

**A** 저는 초등학생 때부터 컴퓨터나 기계를 좋아했습니다. 컴퓨터를 분해하여 어떤 부품이 무슨 역할을 하는지, 기계의 작동원리가 무엇인지, 또 이런 것을 어떻게 제작하는지에 대해 말이죠. 그렇게 고등학생 때까지 이런 관심을 가지고 동아리나 교내 활동들도 소프트웨어와 AI에 관련이 있는 활동을 많이 참여했습니다. 그러던 중, 일론 머스크란 인물이 혜성처럼 등장하여 동시에 비트코인이 화제가 되었습니다. 저는 비트코인을 탐구해보며 주식과 운영방식이 비슷한 이 비트코인을 어떻게 활용할 수 있을지, 또 NFT(대체 불가능 토큰)와 같은 가상 화폐들에 대해 관심이 많아서 이것을 인공지능과 엮어서 활용하면 어떤 결과물을 낼 수 있는지에 대해 궁극적인 관심을 가지게 되어 인공지능융합공학부 내 인공지능학과를 희망하게 되었습니다.

**Q** 고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해주세요.

**A** 저는 물리학과 정보과학을 특별히 좋아했습니다. 공과대학을 진학하려면 수학과 과학이 중요하다고 생각하였고, 실제로 대학에 와보니 그 중요성을 느끼고 있습니다. 대학교에서 배우는 공학수학은 공대생이면 필수로 들어야 하는 과목이고, 그 과목을 다른 학우들보다 조금 더 수월하게 하려면 고등학교 때 미적분을 배워야 합니다. 저는 공과대학을 진학하고 싶었기에 수학과 과학에 특히 힘을 썼던 것 같습니다. 물리학Ⅰ 첫 번째 목차에서 나오는 역학적 에너지 부분이 처음 배우는 사람에게 굉장히 진입장벽이 굉장히 높습니다. 하지만 그 진입장벽을 뚫고 문제를 푸는 데에 즐거움을 느낀다면 물리학이 재밌어진다고 생각합니다.

정보과학은 주로 파이썬을 배우는 과목이었는데, 제 진로를 결정한 중학교 3학년 때부터 이미 알고 있는 내용들이라 저에게는 다시 복기하는 식의 수업이었습니다. 같이 수업을 듣는 친구들에게 저의 지식을 공유할 수 있는 좋은 기회였다고 생각합니다.

**Q** 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.

**A** 저는 1학년부터 2년간 코딩 정규동아리 활동을 하며 웹 개발, 머신러닝, 유니티 제작 등 여러 방면에서 많은 코딩 지식을 배울 수 있었습니다. 2학년 때에는 정규 동아리의 부장이 되었는데, 동아리 부원들 중 코딩 실력이 좋은 친구들과 함께 교내 동아리 성과물 대회를 진행하며 2년간 최우수를 받았습니다. 이 과정에서 성취감을 느끼며 더욱 열심히 지식을 쌓아야겠다는 생각을 하게 되었고, 동아리 내에서만 공부하는 것이 아닌, 혼자서도 자기 계발과 실력 향상을 목표로 공부했습니다. 다만 올해 학생부종합평가에서는 수상경력이 미반영 된다고 하니, 지원전공에 대한 활동과 자기 계발을 촉진시킬 수 있는 계기를 시상계획이 있는 대회 또는 행사 외에서도 찾아보는 것이 필요하다고 생각합니다.

또한 제 지역구 내 코로나 확진자 및 안전수칙 등을 알려주는 웹 사이트와, 교내 학생들의 대학 입시를 위한 팁이나 정보들을 알려주는 웹사이트를 성공적으로 제작하고 교내 학생들에게 호평을 받았던 기억이 있습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 학생부종합전형을 준비할 때에는 신경 써야 할 부분이 굉장히 많았습니다. 올해 수시에서는 작년보다 반영되는 영역이 대폭 준 것으로 알고 있는데, 제가 준비할 때에는 교과, 비교과(수상경력, 독서활동, 동아리, 봉사

활동 등), 자기소개서 등 매우 많은 것을 준비해야 했습니다. 그리하여 2학년 때까지 비교과에 많은 힘을 싣고자 준비를 해왔던 것이 오히려 역효과를 내어 내신 성적이 다른 친구들에 비해 많이 낮았습니다. 이런 점을 보완하고자 3학년 1학기에는 최대한 내신 준비를 열심히 하여 1학년 때부터 3학년 1학기까지의 성적을 한눈에 봤을 때 우상향 그래프를 띄게 공부하였습니다. 비교과도 물론 중요하지만 가장 중요한 것은 교과입니다. 비교과가 자신이 어떤 과에 가고 싶은지 뼈대를 잡는 것이라면 교과는 자신이 어떤 학교까지 노려볼 수 있을지에 대한 뼈대를 잡는 것입니다. 그러니 여러분, 내신 준비 철저히 하세요!

**Q** 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.

**A** 대학교 입학 면접에서 주안점을 두어야 할 부분은 단언컨대 전공에 대한 잠재력과 인성이라고 생각합니다. 예를 들어 자신이 인공지능융합공학부에 입학하고 싶어서 지원했지만, 자신의 비교과 내용에 인공지능과 관련된 내용이 없다면 당연히 면접관분들이 그런 부분에 대해서 물을 것입니다. 그런 부분을 잘 생각하시고 자신이 어떤 학부를 가는 것이 적절할지 정하기 바랍니다. 저는 고등학교 수업이 끝나면 학교에서 신뢰가 많이 가는 선생님을 붙잡고 모의면접을 봐달라고 부탁드렸습니다. 그런 연습들을 하다 보면 실전에 가서 난감한 상황이 와도 잘 넘길 수 있는 대처 능력이 생길 수 있을 것입니다.

면접에 임할 때에는 긴장하지 않는다는 것을 면접관들에게 보여주는 것이 필요합니다. 다리는 편안하게 11자로 두고, 팔은 되도록 머리 위로 올리지 않습니다. 손은 가볍게 주먹을 쥐거나 양손 끝을 대고 있거나, 가볍게 깍지를 끼면 됩니다. 면접관들의 질문에 고개를 끄덕이며 이완되고 편안한 표정을 해주시면 됩니다.

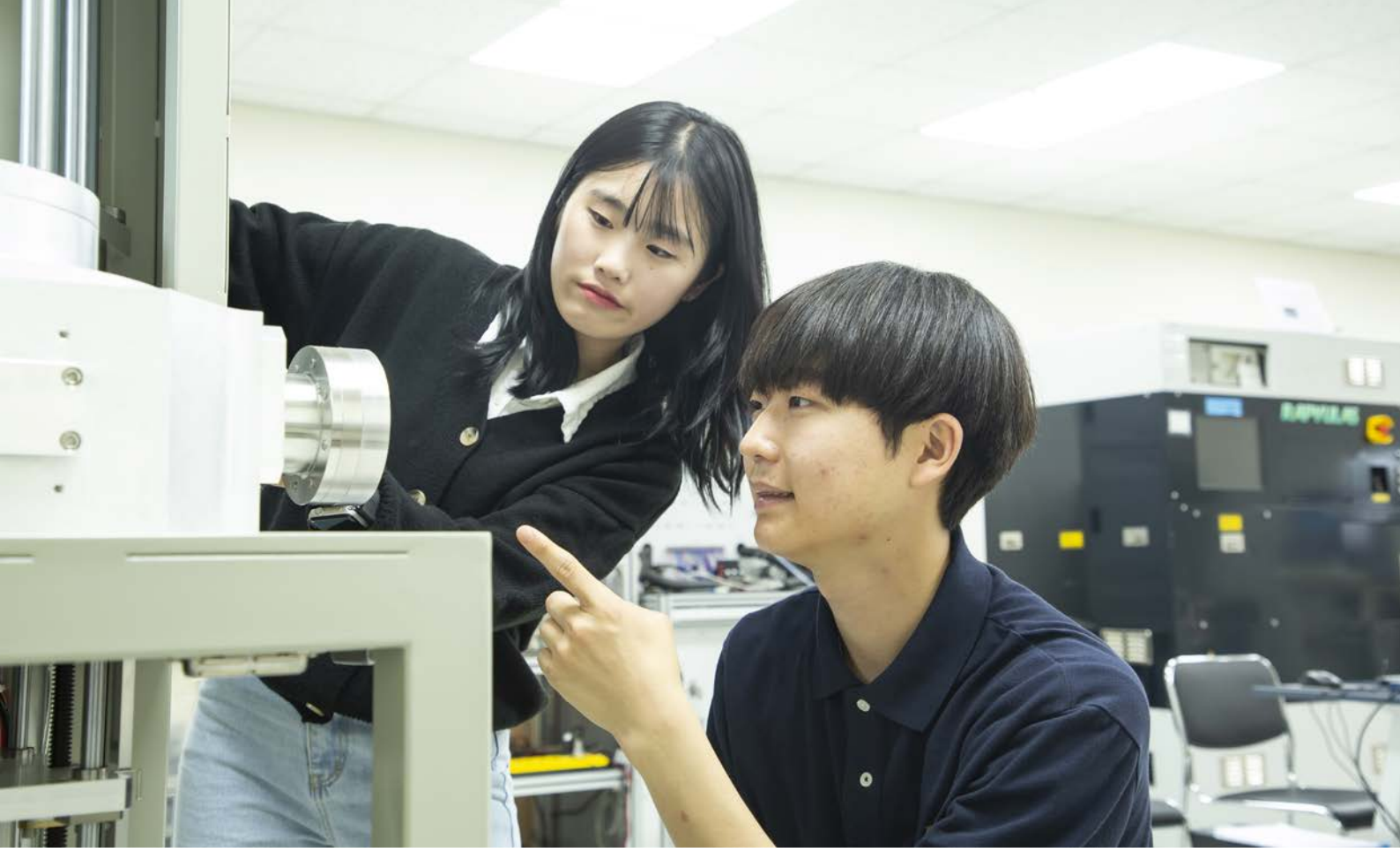
**Q** 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?

**A** 저는 첫째 날 가장 마지막 면접자였습니다. 대략 2~3시간 정도 대기했던 기억이 있습니다. 그렇다고 해도 속으로 차분한 마음을 잃지는 않았습니다. 속으로 흥분한 상태가 된다면 표정에 다 드러나기 때문입니다. 그렇게 면접을 시작했습니다. 면접관님들과 한 번씩 아이 컨텍을 한 뒤, 차분하게 질문에 답해나갔습니다. 가장 기억에 남는 질문은 "기하 성적이 좋지 않은데 이 부분에 대해 할 말이 있나요?"였습니다. 저는 "미적분과 기하를 수강했습니다. 기하 수업이 저의 공부 방법이나 제 스타일에 맞지 않아 다음 학기에 미적분을 선택하여 더 나은 성적을 유지했습니다"고 대답하였습니다. 그리하니 면접관님들께서 만족한다는 표정을 보이셨습니다. 면접이 끝난 뒤, 마지막으로 할 말이 있냐고 물으시더군요. 저는 바로 여기서 면접할 기회를 받아서 굉장히 영광이었고, 면접관님들 오랫동안 면접 보느라 수고 많으셨다고 감사 인사를 드렸습니다.

**Q** 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

**A** 경험과 연습이 중요하다고 생각합니다. 대학교 입학 면접을 보기 전 사소한 면접이라도 괜찮으니 여러 면접을 해보고 내가 어떤 문제점을 가지고 있는지, 그 문제점을 어떻게 보완할 수 있는지 생각해보고 나아가는 것이 중요합니다. 저는 고등학교 입학 면접부터, 동아리 면접, 교외 봉사 프로그램 면접 등 많은 면접을 보면서 면접 실전 경험을 쌓아왔고, 동아리 부장이 되어 차세대 동아리를 이끌 인재들을 뽑을 면접관이 직접 되어서 면접자들의 태도나 인성 등을 자세하게 체크하였습니다.

면접에서 중요한 요소로서 인성을 들 수 있습니다. 아무리 전공 능력이 뛰어나 봤자 인성이 좋지 못하다면 그 사람은 면접에서 높은 점수를 받을 수 없습니다. 즉, 여러분은 편안한 상태로 면접에 임하되, 부디 여러분이 인성이 좋다는 것을 온몸으로 표출하여 주면 면접결과에 좋은 영향을 끼칠 수 있을 것이라 생각합니다.



**Q** 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

**A** 먼저 진로를 이루기 위해선 제일 중요한 것이 바로 목표를 세우는 것이라고 생각합니다. 가장 먼저 실천할 수 있는 목표는 우선 성적장학금을 받는 것이고 이를 실천하기 위하여 열심히 공부할 것입니다. 졸업할 때는 수석 졸업이라는 타이틀을 얻은 뒤 사회에 나가서 중견 이상의 기업에 사원으로 들어가 경력을 쌓고 싶습니다. 미래에는 제 이름을 걸고 스타트업을 시작하여 큰 성과를 이룬 뒤, 해외 대기업에 기업의 이름을 알리고 상한가에 제 기업을 팔고 싶습니다.

확실히 전공 관련 입학을 한 뒤 전공과 관련된 수업을 수강하다 보니, 제 목표에 더 다가가는 기분이 든다고 자부할 수 있습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 이 글을 보는 후배들이라면 대부분 고등학교 3학년일 것입니다. 아직 학교생활기록부를 채울 수 있는 기간이 남아있으니 끝까지 최선을 다하시고, 11월에 있을 수능 공부를 열심히 하라고 당부하겠습니다. 최악의 경우 수시에서 다 떨어지는 상황을 가정하고 수능 공부를 하는 것이 안전합니다. 여러분들은 꼭 원하는 대학교에 붙기를 바랍니다. 비록 실패하더라도 무너지지 않고 버티는 모습이 아름답다는 것을 잘 알아주셨으면 합니다!

# 합격생 INTERVIEW



김민영
부동산건설학부 23학번

## “학교생활기록부에 지원 전공에 대한 관심을 표현해 주세요. 노력은 결과를 배신하지 않습니다.”

**Q** 강남대학교에서 꿈을 펼치게 된 것을 축하드려요. 현재 소속되어 있는 학부에 지원한 동기는 무엇인가요?

**A** 고등학교 때부터 건축에 관한 꿈을 키워왔으며, 건축에 관한 다른 과목 또한 접해보고 싶어 부동산학전공, 스마트도시공학전공, 건축공학전공이 한 학부에 있는 강남대학교 부동산건설학부에 지원하게 되었습니다. 학과 혹은 진로를 고민하는 학생들은 학부로 입학할 경우, 학과와 진로에 대하여 좀 더 생각할 수 있기 때문에 너무 걱정하지는 말라고 말씀드리고 싶습니다. 진로에 관하여 고민이 있는 학생들은 커리어넷 등의 다양한 사이트들을 이용하면 많은 도움이 될 것이며, 현재 학업에 충실하라고 조언해주고 싶습니다.

**Q** 고등학교 시절 특별히 관심을 가졌던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요? 고등학교 시절 학습경험에 대해서 이야기해주세요.

**A** 고등학교 시절 수업 중 미술 과목을 가장 좋아했습니다. 어렸을 적부터 미술을 좋아했고 고등학교에 올라와 건축 쪽을 희망했기에 건축과 예술에 관심을 가져 항상 미술시간을 건축과 관련시켰습니다. 선택과목은 미적분과 심화수학을 들었습니다. 물리, 화학과 같은 다른 과학 과목도 들었지만 전공 특성상 미적분과 심화수학이 대학수업을 듣는 과정에서 특히 공학수학이라는 수업에서 도움을 주었습니다. 아울러 작은 부분이라도 예습한다면 큰 도움을 준다는 것을 깨달았습니다. 희망하는 전공이 정해져 있다면 선택과목 또한 그에 맞게 선택하는 것도 중요하다고 생각합니다.

**Q** 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중 의미 있었던 활동에 대해 소개해 주세요.

**A** 교내 건축대회 활동을 준비하면서 건축분야에 대하여 많이 이해할 수 있었습니다. 하지만 올해부터는 학생부종합전형 평가에 수상경력이 미반영 되기 때문에 지원 전공에 대한 관심과 활동을 학생부의 다양한 영역에서 나타내는 것이 필요하다고 봅니다. 저 같은 경우 세부능력및특기사항과 자율활동이나 진로활동에서 건축 관련 여러 가지 발표나 탐구활동 등을 통해 건축에 대한 관심과 활동을 생활기록부에 담을 수 있었습니다. 다음 활동은 로드뷰를 통한 건축 여행이라는 동아리 활동입니다. 저는 고등학교 3년을 코로나와 함께 지냈습니다. 때문에 야외활동을 하기에 많은 어려움이 있었습니다. 하지만 이 활동은 야외활동을 그나마 대체할 만한 활동이었으며, 짧은 시간 동안 다양한 건축물들을 볼 수 있어 이 활동 또한 인상 깊었습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하면서 어떤 점이 어려웠나요? 그러한 부분에 대해 어떻게 대비했어요?

**A** 가장 어려웠던 점은 자기소개서 작성이었지만, 올해부터 학생부종합전형 평가에서 자기소개서가 제외된다고 하니 지금 고3부터는 그에 대한 부담은 덜어진다고 할 것입니다. 그 외에 학생부종합전형을 대비하면서 크게 어려운 점은 없었지만 대부분 혹은 거의 모든 과목을 희망하는 진로 혹은 학과와 연관시켜 수행평가를 진행하는 것에 약간의 어려움이 있었습니다. 종합전형은 대학교에서 성적보다는 학교생활을 어떻게 했는지 지원 전공에 얼마나 관심이 있는지를 판단하는 것이기 때문에, 생활기록부를 쓸 때는 그 전공을 위해서 그리고 그 전공에 얼마나 관심이 있는지 표현해야 한다는 생각으로 채워 나가야 합니다. 이 과정에서 어려움이 있을 수 있고 저 또한 어느 정도의 어려움을 느꼈습니다.



**Q** 면접에 대비해서 어떻게 준비했는지 알려주세요.

**A** 저에게 면접은 어려운 관문이었습니다. 평소에 사람들 앞에서 말을 잘 못하는 편이 아니었음에도 불구하고 평가에 면접 비중이 높아 이것이 중요하다고 생각했기에 더욱 긴장했던 것 같습니다. 때문에 자극이 되어 더 열심히 하기도 하였습니다. 저희 학교에서는 실제로 졸업생 선배들이 직접 오셔서 면접 멘토링을 해주었습니다. 면접 멘토링에서 면접의 기본인 인사부터 시작하여 면접 예절과 태도까지 상세히 배웠습니다. 그렇게 기본적인 부분들이 완성된 후에 수십 가지의 모의면접 질문들에 대한 답변을 작성하고 실제 모의면접을 진행하였습니다. 모의면접을 하기 전 생기부와 자기소개서를 수십 번씩 읽고 또 읽었습니다.

그렇게 준비를 하고 모의면접을 봤습니다. 막상 처음 모의면접을 하니 한마디도 못 했습니다. 정말 완벽히 이해하고 외웠다고 생각했지만 한마디도 나오질 않았습니다. 머리로는 이해했다고 생각했지만 막상 그 내용을 말해보는 것은 다른 과정이었습니다. 면접을 잘 보기 위해선 모의면접을 정말 많이 해야 합니다. 저는 면접 멘토링 시간 외에도 길을 걸어가다가도 친구들과 모의면접을 할 만큼 틈만 나면 면접 연습을 했습니다. 툭 치면 바로 대답이 나올 정도로 많이 연습하며 철저하게 대비하였습니다.

**Q** 면접 당시의 경험을 이야기해 주세요. 기억에 남는 질문이 있다면 무엇일까요?

**A** 너무 떨렸습니다. 많이 준비했고 자신 있었지만 막상 학교에 들어와 차례를 기다리는데 너무 떨렸습니다. 떨리는 상태에서 면접장에 들어갔습니다. 면접장에는 3명의 면접관님들이 있었습니다. 인사 후 자리에 앉고 나니 면접관님들이 먼저 말을 걸으셨습니다. 처음부터 본격적인 질문을 하시진 않았고 긴장을 풀어주고자 밥은 먹고 왔냐, 오래 기다렸느냐 등의 질문을 해주셨습니다. 저도 최대한 긴장을 풀려고 큰 목소리로 대답했습니다.

그렇게 본격적인 면접이 시작되었고, 예상하던 질문들이 나와 약간 더듬긴 했지만 하고 싶은 말은 전부 했습

니다. 너무 긴장을 해서 어떤 질문들이 나왔는지는 정확히 기억이 나진 않았지만 생활기록부와 자기소개서에 내용을 토대로 질문해 주셨습니다. 마지막쯤에 예상하지 못한 질문이 나왔던 것 같은데 어떤 질문인지 정확히 기억나진 않지만 반복적인 모의면접 덕분에 잘 헤쳐 나갔습니다.

**Q** 면접을 준비하는 수험생들에게 알려주고 싶은 말이 있다면 무엇인가요?

**A** 모의면접을 정말 많이 하고 자신의 학교생활기록부를 완벽에 가깝게 외우는 수밖에 없습니다. 성적이 별로 좋지 않았던 저에겐 면접이 전부였습니다. 정말 간절했고 정말 많이 노력했습니다. 면접 팁으로는 웃는 얼굴, 큰 목소리, 자신감 등이 기본적이라고 생각합니다. 저도 웃는 얼굴이 정말 어색해서 많이 연습했습니다. 표정은 면접관님들이 저희와 대화하기 전에 가장 먼저 판단할 수 있는 첫 인상입니다. 때문에 웃는 얼굴은 중요하다고 생각합니다.

또렷하고 분명한 목소리와 자신감 또한 매우 중요하다고 생각합니다. 목소리로서 자신감과 자신이 하고자 말하고자 하는 바를 정확히 전달할 수 있습니다. 만약 목소리가 작거나 불분명하여 면접관님들이 답변을 제대로 파악하지 못한다면, 면접관님들의 잘못이 아닌 응시자의 잘못입니다. 때문에 확실한 소통을 위해 목소리를 분명하게 해야 합니다.

**Q** 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

**A** 희망하는 진로를 이루기 위해서 지금으로선 수업을 열심히 듣고 열심히 공부하는 것이 기본적이라고 생각합니다. 이후 고학년이 되면 건축을 희망하기에 관련된 건축기사 자격증 등 졸업 후 도움이 될 수 있는 것들을 할 것입니다. 입학할 때 건축이라는 진로를 목표로 하였기에 부동산건설학부에 입학하였고, 현재까지도 목표는 똑같습니다. 다만 요즘에는 부동산 쪽에도 관심이 생겨서 다음 학기 때는 부동산학 강의도 듣고 싶습니다.

**Q** 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요?

**A** 학생부종합전형은 희망하는 진로로 학교생활기록부를 꽉 채운다고 생각하시면 됩니다. 만약 중간에 희망하는 진로를 변경할 경우 변경한 진로에 대해서도 충실하게 준비해야 합니다. 진로를 변경한 이유에 대하여 면접에서 납득할 수 있게 잘 이야기한다면 오히려 좋은 효과를 낼 수 있지만, 이유가 명확하지 않다면 좋지 않은 결과를 불러올 수 있습니다. 때문에 진로를 바꿀 때에는 신중할 필요가 있다고 생각합니다. 노력은 결과를 배신하지 않습니다. 여러분이 노력한다면 분명 희망하는 목표를 이룰 수 있습니다.

# Q&A

**Q1. 학생부종합전형에 서류면접전형과 학생부전형이 있는데 무엇이 다른가요?**

A1. 학생의 다양한 역량을 평가한다는 관점에서 두 전형은 같지만 가장 두드러지는 차이점은 면접의 실시여부입니다. 구체적으로 살펴보자면, 서류면접전형은 학교생활기록부와 면접을 통해 고교생활 중 어떤 노력을 해왔는지 평가자에게 전달할 수 있는 입학전형입니다. 자신의 잠재역량을 적극 계발하여 전공에 대한 관심과 노력을 학교생활기록부와 면접을 통해 평가받고 싶은 학생이 지원할 수 있습니다. 학생부전형은 기초학업역량을 갖추고 교내활동에 자발적이고 성실하게 참여한 학생이 지원합니다. 진로를 구체적으로 결정하거나 관련활동을 하지 못했지만 전반적으로 학교생활을 충실히 하여 학교생활기록부로 평가받고 싶은 학생이라면 학생부전형에 지원할 수 있습니다.

**Q2. 학업성취도(내신)가 낮은데 학생부종합전형으로 합격 가능할까요?**

A2. 학생부종합전형은 교과전형처럼 내신 성적으로만 평가하는 전형이 아닙니다. 학생의 고교생활 중 성장한 과정과 내용을 성실성, 공동체의식, 학업역량, 전공적성, 자기주도성, 도전정신이라는 평가요소에 따라 평가합니다. 학업성취도는 학업역량에서 주로 평가됩니다. 다만, 동시에 다른 평가요소에서도 학생 다양한 역량을 평가하기 때문에 단순히 낮은 성적만으로 합격가능성을 판단하기는 어렵습니다.

**Q3. 학생부종합전형의 교과 성적 산출방법이 있나요?**

A3. 학생부종합전형은 별도의 산출식이 없이 다수의 입학사정관이 학교생활기록부의 교과 내신과 비교과 전반의 내용을 정성적으로 평가합니다. 학생부종합전형에서는 내신 성적을 단순히 그대로 반영하는 것이 아니라 이수과목, 이수자 수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 고려하여 세부능력 및 특기사항 등의 영역과 함께 종합 정성평가합니다. 따라서 수험생 입장에서는 등급뿐만이 아니라 어떤 과목에서 어떤 성취를 경험하였는지가 중요하다고 할 수 있습니다.

**Q4. 소인수 선택과목, 심화선택과목, 공동교육과정을 선택하여 이수하는 것이 평가에 유리한가요? 만약 학업성취도가 낮으면 어떻게 평가되나요?**

A4. 2015 개정 교육과정의 도입은 지식의 양적인 수준을 높이는 것보다 학생의 교과 선택권을 넓혀 주는데 그 목적이 있으며, 학생이 자율권을 가지고 자신의 진로에 맞는 수업을 선택할 수 있습니다. 자신의 진로 및 관심사에 따라 자기주도적으로 소인수 과목, 심화선택과목, 공동교육과정 등을 선택했다면 낮은 성취를 보였더라도 교과 세특 등의 내용을 통해 교과의 내용, 수준, 참여도 등을 참고하여 성장내용 등을 정성평가 하고 있습니다.

**Q5. 봉사시간이 많으면 유리한가요?**

A5. 지원자가 참여한 봉사 및 봉사시간은 주로 인성평가를 할 때 참고하게 됩니다. 봉사한 내용을 보면 지원자의 타인에 대한 관심, 배려 등을 확인할 수 있기 때문입니다. 다만, 단순히 봉사시간이 많다고 좋은 평가를 하지 않습니다. 지원자들이 의무적인 봉사로 양적인 봉사시간을 채우는 것보다 자기 자신에게 의미 있는 봉사활동을 하기를 권하고 싶습니다. 2024학년도부터는 학생부종합전형 평가에 개인 봉사활동 실적을 미반영하니 이 점을 유의하시기 바랍니다.

**Q6. 언변이 좋지 못한데 면접에서 불리하지 않을까요?**

A6. 면접평가에서는 단순히 언변이 좋다고 해서 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 면접평가의 질문은 지원자의 제출서류인 학교생활기록부에서 하고 있습니다. 면접위원이 하는 질문의 의도를 파악하고 핵심적인 내용을 대답하는

것이 언변이 유려한 것보다 중요합니다. 자신의 학교생활기록부를 충분히 숙지하고 면접평가에 임한다면 좋은 평가를 받을 수 있을 것입니다.

**Q7. 미인정 지각, 결석 등이 평가에 어떻게 반영되나요?**

**A7.** 출결사항은 학생으로서 학교생활에 얼마나 충실했는지 보여주는 기본적인 자료입니다. 평가 시 학생부에 기재된 미인정 지각과 결석 등을 토대로 성실성을 평가할 수 있습니다. 하지만 출결 상황이 성실성을 확인하는 유일한 자료는 아닙니다. 미인정 출결이 발생한 상황에 대해서 교사의 의견이 작성되어 있거나 면접 등을 통해 사유가 있다면 지원자의 상황을 이해하는데 도움이 될 수 있습니다. 또한, 교과 및 비교과 활동을 통해서도 성실성을 평가하고 있기 때문에 단순히 출결상황만으로 성실성을 평가하는 것은 아닙니다.

**Q8. 서류평가나 면접평가에서 동점자가 생기면 어떻게 처리하나요?**

**A8.** 학생부종합전형은 전형요소 내에서 세분화된 동점자 처리기준을 마련하고 동점자 발생 시 적용하고 있습니다. 동점자가 발생할 경우 아래 표와 같은 동점자 처리기준을 적용하여 처리하니 참고하시기 바랍니다.

[참고] 2024학년도 수시모집 전형별 동점자 처리기준

<table>
<tr><th>유형</th><th>전형</th><th colspan="2">처리기준</th></tr>
<tr><td rowspan="4">학생부<br>교과</td><td rowspan="2">지역균형전형,<br>농어촌학생전형</td><td>인문사회</td><td>① 학생부교과 점수[영어교과 > 국어교과 > 수학교과 순]<br>② 학생부교과 반영 이수단위수의 합 순</td></tr>
<tr><td>자연</td><td>① 학생부교과 점수[수학교과 > 영어교과 > 국어교과 순]<br>② 학생부교과 반영 이수단위수의 합 순</td></tr>
<tr><td rowspan="2">특성화고교졸업자전형</td><td>인문사회<br>예체능</td><td>① 학생부교과 점수[영어교과 > 국어교과 > 수학교과 > 전문교과 순]<br>② 학생부교과 반영 이수단위수의 합 순</td></tr>
<tr><td>자연</td><td>① 학생부교과 점수[수학교과 > 영어교과 > 국어교과 > 전문교과 순]<br>② 학생부교과 반영 이수단위수의 합 순</td></tr>
<tr><td rowspan="2">학생부<br>종합</td><td>서류면접전형,<br>장애인 등 대상자전형</td><td colspan="2">① 면접평가 점수 순<br>② 면접평가 요소[인성적 자질 > 전공적합성 > 전형의 적합성 점수 순]<br>③ 서류평가 요소[성실성 > 공동체의식 > 전공적성 > 자기주도성 > 도전정신 점수 순]</td></tr>
<tr><td>학생부전형,<br>국가보훈대상자전형,<br>만학도전형,<br>기초생활수급자·<br>차상위계층·한부모가족<br>지원대상자전형</td><td colspan="2">서류평가 요소 중<br>성실성> 공동체의식> 전공적성> 자기주도성> 도전정신 점수 순</td></tr>
<tr><td rowspan="2">실기/<br>실적</td><td rowspan="2">실기전형</td><td>음악학과</td><td>학생부교과 점수[영어교과> 국어교과> 사회교과 순]</td></tr>
<tr><td>유니버설아트디자인학과,<br>스포츠복지학과</td><td>① 실기점수 우수자<br>② 학생부교과 점수[영어교과> 국어교과 순]</td></tr>
</table>

# 학부 내 전공선택 안내

## 학부로 입학 후
## 어떤 전공을 선택할지 결정하세요!




- 강남대학교에 입학 지원할 때는 **희망하는 전공이 소속되어 있는 학부로 지원**해야 함
- 입학 후 교무팀에서 공지한 **전공이수 신청 기간** 내에 **입학 학부의 전공 중에서 희망하는 전공을 선택**할 수 있음
- 입학 첫 학기 전공이수 신청을 하여야 하며, **학부에 들어와 다양한 전공을 접해 본 후 본인의 적성이나 취향에 맞는 전공을 선택**할 수 있으며, 졸업 전까지 소정의 전공이수 신청 기간 내 전공 변경 가능
- 추후 전부·전과 제도를 통해서도 학부(과)·전공을 변경할 수 있음(모집요강 학사제도 안내 부분 참조)

| | | |
|---|---|---|
| 사회복지학부 | 사회사업학전공<br>사회서비스정책학전공 | 2개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| 글로벌경영학부 | 경영학전공<br>국제통상학전공 | 2개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| 정경학부 | 경제금융전공<br>세무학전공<br>공공인재학전공 | 3개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| 글로벌문화학부 | 문화콘텐츠전공<br>국제지역학전공<br>중국지역학전공<br>기독교학전공 | 4개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| ICT융합공학부 | 소프트웨어전공<br>가상현실전공<br>전자공학전공 | 3개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| 인공지능융합공학부 | 인공지능전공<br>데이터사이언스전공<br>산업공학전공 | 3개 중 원하는 전공 1개 선택 |
| 부동산건설학부 | 부동산학전공<br>스마트도시공학전공<br>건축공학전공 | 3개 중 원하는 전공 1개 선택 |

**성적 제한 NO!**

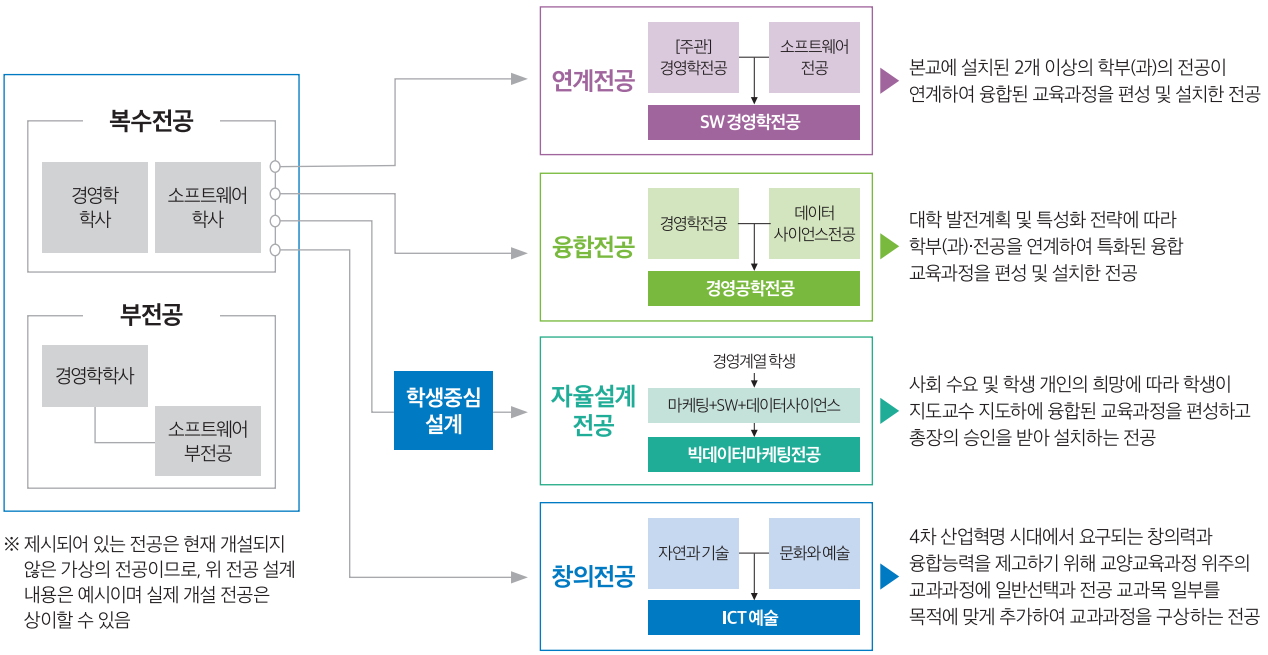
소속 학부 내에서 전공을 선택할 때는 입학 성적 또는 입학 후 취득 성적에 관계없이 학생 본인이 자율적으로 결정하여 전공을 선택할 수 있음

**인원 제한 NO!**

소속 학부 내에서 전공을 선택할 때는 인원제한 없음. 그렇기 때문에 학생 본인의 의사결정대로 자유롭게 전공을 선택할 수 있음

# 다전공제도

## 창의융합 교육을 강화하고 궁극적으로 학생 개인의 적응 능력 강화

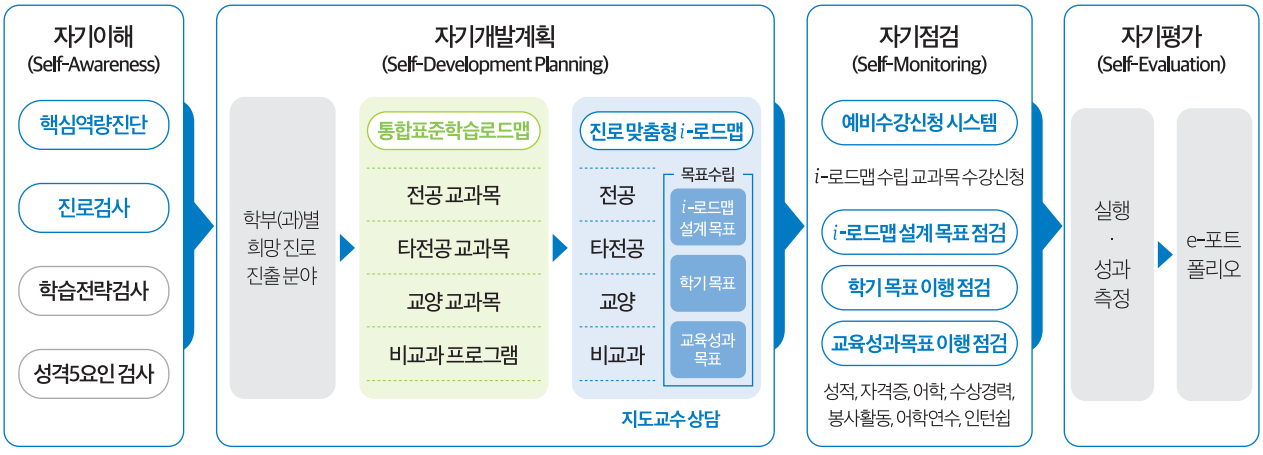



※ 제시되어 있는 전공은 현재 개설되지 않은 가상의 전공이므로, 위 전공 설계 내용은 예시이며 실제 개설 전공은 상이할 수 있음

# 학생진로 맞춤형교육시스템(*i*-로드맵)

**"*i*-로드맵"**

- 학부(과)에서 제공한 전공 진출 분야 맞춤형 통합표준학습로드맵에 근거하여 전공 이수 목표나 계획에 따라 **본인의 전공, 타전공, 교양교과 이수 계획 및 비교과 프로그램 이수 계획을 설계함으로써 진출하고자 하는 분야에서 요구되는 역량을 습득하고 교육 목표를 달성**하는 데 도움을 주는 학습로드맵
- 우수(설계, 이행)장학금, 설계자 지원 비교과 마일리지 100점 지원



## ○ 진로 맞춤형 *i*-로드맵 예시

**대학**: 복지융합대학 **학부(과)**: 스포츠복지전공 **학년/학번**: 1학년/2023***** **이름**: 김** **로드맵명**: 스포츠 경영 전문가

### ❖ 전공/타전공/교양

| | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 4학년 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 전공명 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 스포츠복지전공 | 스포츠 심리학 | 컴퓨터 프로그래밍 | 스포츠 과학용어 | 운동생리학 | 트레이닝 방법론 | 시니어 스포츠 지도 | 졸업종합평가 | 체육학연구방법론 |
| | 운동역학 | Academic English II | 스포츠 경영론 | 노인체육론 | 특수체육론 | 운동부하검사 처방 | 스포츠이벤트 사례연구 | 수중운동지도 |
| | 인성과 학문 I | 인성과 학문 II | 채플(공동체리더십) III | 채플 IV | | | | 퍼스널프레이너 실습 |
| | 실버산업개론 | 채플(이웃사랑) II | 인성과 학문 III | 인성과 학문 IV | | | | |
| | | | | 채플(행복나눔) IV | | | | |
| 경영학전공 | | | | | 마케팅 조사론 | | e마케팅 | 마케팅전략 |
| | | | | | | | 서비스 경영 | 조직이론 |
| 국제통상학전공 | | | | | 브랜드이미지전략과 광고 | | | |
| 글로벌경영학부 | | | 경영학개론 | 비즈니스 무역영어 | | 소비자행동론 | | |
| | | | 마케팅관리 | 경영통계 | | 국제마케팅론 | | |
| 교양 | 글쓰기 | | 실용영어 I | 실무영어 | 생활과 레저 | | | |
| | 채플(인성교육) I | | 현대인의 영양 | | | | | |
| | 전쟁으로 보는 역사 | | | | | | | |
| | Academic English | | | | | | | |
| | 기독교와 현대사회 | | | | | | | |

### ❖ 비교과 프로그램

| 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 4학년 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 | 1학기 | 2학기 |
| 1:1 영어학습코칭 English Clinic | KNU 참인재 학생 모니터링단 | | | 자기소개서 소재 개발 워크샵 | 꿈_JobGo (찾아가는 선배특강) | KNU 미리 만나는 직무스쿨 | |
| | 1:1 영어학습코칭 English Clinic | | | 해외취업설명회 | 면접 시뮬시스 작성법 워크샵 | 전공심화 학습공동체 | |
| | | | | [스포츠복지전공] 스포츠지도사 자격증 대비 특강 | | 창의적 학습공동체 | |
| | | | | | | 굿JOB노하우/ 굿START-UP | |

# 수시 대입전형 결과

## 학생부교과(학교장추천전형)

| 2022학년도 | | | | | | 2023학년도 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | | 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | |
| | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 | | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 |
| 사회복지학부 | 13 | 17.46:1 | 27 | 2.6 | 3.5 | 사회복지학부 | 13 | 10.38:1 | 27 | 2.86 | 3.27 | 3.39 |
| 사회복지학부(야) | 9 | 3.67:1 | 12 | 4.3 | 5.0 | 사회복지학부(야) | 9 | 5.89:1 | 13 | 4.30 | 4.73 | 5.08 |
| 실버산업학과 | 9 | 5.11:1 | 10 | 3.4 | 4.3 | 실버산업학과 | 6 | 15:1 | 13 | 3.44 | 3.81 | 3.92 |
| 글로벌경영학부 | 20 | 20.35:1 | 41 | 3.0 | 3.7 | 글로벌경영학부 | 20 | 8.25:1 | 63 | 3.06 | 3.56 | 3.70 |
| 글로벌경영학부(야) | 10 | 2.9:1 | 10 | 4.4 | 5.6 | 글로벌경영학부(야) | 10 | 9.4:1 | 23 | 4.08 | 4.78 | 5.00 |
| 정경학부 | 23 | 7.43:1 | 43 | 3.1 | 3.9 | 정경학부 | 26 | 5.69:1 | 44 | 3.36 | 3.67 | 3.91 |
| 정경학부(야) | 19 | 2.89:1 | 15 | 4.6 | 5.2 | 정경학부(야) | 31 | 5.35:1 | 22 | 4.48 | 4.68 | 4.90 |
| 글로벌문화학부 | 25 | 7.4:1 | 59 | 3.2 | 3.9 | 글로벌문화학부 | 21 | 6.1:1 | 45 | 3.11 | 3.60 | 3.86 |
| ICT융합공학부 | 24 | 5.71:1 | 64 | 3.1 | 4.3 | ICT융합공학부 | 20 | 11.1:1 | 60 | 3.39 | 3.85 | 4.04 |
| 인공지능융합공학부 | 24 | 3.58:1 | 37 | 3.9 | 5.0 | 인공지능융합공학부 | 20 | 17.35:1 | 21 | 3.59 | 3.80 | 4.05 |
| 부동산건설학부 | 20 | 5.05:1 | 41 | 3.6 | 4.5 | 부동산건설학부 | 20 | 6.2:1 | 32 | 3.68 | 4.16 | 4.25 |

*22,23학년도 학생부교과(학교장추천전형)은 24학년도 학생부교과(지역균형전형)에 해당하는 전형임

*22,23학년도 학생부교과 전형에는 진로선택과목 미반영

### [참고] 2024학년도 학생부교과전형 교과 성적 반영방법

| 전형유형 | 계열 | 학년별 반영비율 | | | 반영비율 교과성적 | 반영 교과목 | | | | | 총 반영 과목 수 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | | 국어 | 영어 | 수학 | 사회 | 과학 | |
| 학생부교과 (지역균형전형) | 인문·사회계 | 100% | | | 100% | ○ | ○ | ○ | ○ | | · 반영교과 내 이수한 전과목 (이수단위 포함)<br>· 공통과목 및 일반선택과목의 석차 등급이 9등급제로 표시되지 않는 과목은 반영하지 않음<br>· 공통과목 및 일반선택과목 90% + 진로선택과목 10%<br>· 진로선택과목 반영 방법 아래 참조 |
| | 자연계 | 100% | | | 100% | ○ | ○ | ○ | | ○ | |

[참고] 2024학년도 학생부교과전형 진로선택과목 반영 방법

※ 진로선택과목은 반영교과 내 성취도 상위 3과목 반영(성취도 환산점수 적용)

※ 진로선택과목 환산등급 점수 A: 100, B: 95, C: 80

※ 반영교과 내 이수한 진로선택과목 수가 3과목에 미달하는 경우 부족한 과목 수만큼 성취도 "B"로 이수한 것으로 산출함

※ 반영교과 내 이수한 진로선택과목이 없는 경우 성취도 "B" 3과목을 이수한 것으로 산출함

## 학생부종합(서류면접전형)

※학생부종합(서류면접전형, 학생부전형)은 내신등급을 정량적으로 산출하여 평가하는 것이 아닌 학교생활기록부를 바탕으로 다수의 입학사정관이 학교생활 중심으로 정성 평가하여 선발합니다. 아래와 같이 제공하는 성적자료는 학생부교과(학교장추천전형)와 동일한 교과 성적 반영방식을 사용하여 산출한 자료로, 이는 참고용 자료이며 실제평가 시는 학교생활기록부의 제반 사항을 고려하여 종합적으로 평가합니다.

| 2022학년도 | | | | | | 2023학년도 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | | 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | |
| | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 | | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 |
| 사회복지학부 | 30 | 9.77:1 | 29 | 3.7 | 4.1 | 사회복지학부 | 30 | 6.47:1 | 25 | 3.95 | 4.12 | 4.43 |
| 실버산업학과 | 20 | 4.80:1 | 9 | 4.8 | 5.2 | 실버산업학과 | 20 | 3.9:1 | 4 | 4.80 | 4.69 | 4.92 |
| 글로벌경영학부 | 31 | 7.19:1 | 29 | 4.1 | 4.6 | 글로벌경영학부 | 30 | 6.93:1 | 16 | 4.29 | 4.42 | 4.62 |
| 정경학부 | 33 | 3.15:1 | 20 | 4.3 | 4.9 | 정경학부 | 30 | 3.17:1 | 14 | 4.59 | 4.60 | 4.94 |
| 글로벌문화학부 | 34 | 6.65:1 | 35 | 4.1 | 4.4 | 글로벌문화학부 | 45 | 3.09:1 | 35 | 4.50 | 4.65 | 5.19 |
| ICT융합공학부 | 20 | 8.60:1 | 30 | 4.3 | 5.0 | ICT융합공학부 | 24 | 5.08:1 | 26 | 4.65 | 4.84 | 5.14 |
| 인공지능융합공학부 | 20 | 4.20:1 | 15 | 4.7 | 5.6 | 인공지능융합공학부 | 24 | 5.17:1 | 22 | 4.81 | 5.26 | 5.72 |
| 부동산건설학부 | 30 | 3.67:1 | 16 | 4.8 | 5.5 | 부동산건설학부 | 30 | 3.33:1 | 14 | 5.16 | 5.31 | 5.64 |
| 교육학과 | 10 | 8.80:1 | 6 | 4.0 | 4.3 | 교육학과 | 10 | 5.6:1 | 14 | 3.79 | 4.07 | 4.17 |
| 유아교육과 | 20 | 11.55:1 | 10 | 3.6 | 4.1 | 유아교육과 | 20 | 11.3:1 | 21 | 3.57 | 3.76 | 4.01 |
| 초등특수교육과 | 10 | 4.90:1 | 7 | 3.2 | 3.6 | 초등특수교육과 | 10 | 3.3:1 | 13 | 3.31 | 3.57 | 4.07 |
| 중등특수교육과 | 10 | 4.80:1 | 8 | 3.3 | 3.9 | 중등특수교육과 | 10 | 3.6:1 | 7 | 3.48 | 3.80 | 4.12 |

## 학생부종합(학생부전형)

| 2022학년도 | | | | | | 2023학년도 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | | 모집단위 | 모집 인원 | 경쟁률 | 예비 번호 | 학생부등급 | | |
| | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 | | | | | 최초 합격자 평균 | 최종 합격자 평균 | 최종 등록자 80%컷 |
| 사회복지학부 | 20 | 15.55:1 | 30 | 3.6 | 4.2 | 사회복지학부 | 17 | 14.65:1 | 33 | 3.66 | 3.89 | 4.16 |
| 사회복지학부(야) | 17 | 6.00:1 | 25 | 4.7 | 5.7 | 사회복지학부(야) | 17 | 5.41:1 | 11 | 5.01 | 5.11 | 5.47 |
| 실버산업학과 | 12 | 8.00:1 | 13 | 4.5 | 4.7 | 실버산업학과 | 7 | 11.86:1 | 9 | 4.09 | 4.25 | 4.41 |
| 글로벌경영학부 | 22 | 13.64:1 | 33 | 3.7 | 4.2 | 글로벌경영학부 | 22 | 9.5:1 | 22 | 3.78 | 3.91 | 4.19 |
| 글로벌경영학부(야) | 10 | 5.90:1 | 12 | 4.8 | 5.6 | 글로벌경영학부(야) | 10 | 6.8:1 | 10 | 4.66 | 4.83 | 5.45 |
| 정경학부 | 25 | 6.48:1 | 34 | 3.7 | 4.5 | 정경학부 | 28 | 6:1 | 27 | 4.03 | 4.28 | 4.60 |
| 정경학부(야) | 25 | 3.32:1 | 21 | 5.2 | 6.0 | 정경학부(야) | 30 | 4.8:1 | 23 | 5.22 | 5.54 | 5.95 |
| 글로벌문화학부 | 23 | 9.48:1 | 42 | 3.9 | 4.3 | 글로벌문화학부 | 23 | 6.78:1 | 38 | 3.86 | 4.45 | 4.71 |
| ICT융합공학부 | 20 | 10.00:1 | 24 | 3.8 | 4.5 | ICT융합공학부 | 20 | 9.35:1 | 27 | 4.12 | 4.43 | 4.76 |
| 인공지능융합공학부 | 20 | 5.60:1 | 31 | 4.3 | 5.2 | 인공지능융합공학부 | 20 | 11.15:1 | 32 | 4.36 | 4.49 | 4.82 |
| 부동산건설학부 | 23 | 6.35:1 | 24 | 4.4 | 5.2 | 부동산건설학부 | 23 | 7.61:1 | 29 | 4.64 | 5.03 | 5.47 |
| 교육학과 | 8 | 5.00:1 | 2 | 3.7 | 3.9 | 교육학과 | 8 | 6.25:1 | 10 | 3.41 | 3.54 | 3.85 |
| 유아교육과 | 10 | 14.50:1 | 17 | 3.1 | 3.8 | 유아교육과 | 10 | 13.5:1 | 33 | 2.89 | 3.59 | 3.84 |
| 초등특수교육과 | 4 | 11.00:1 | 16 | 2.6 | * | 초등특수교육과 | 4 | 8:1 | 11 | 3.08 | 3.59 | * |
| 중등특수교육과 | 4 | 6.50:1 | 13 | 2.8 | 4.3 | 중등특수교육과 | 4 | 8.75:1 | 13 | 2.74 | 3.17 | * |

※ 최종등록자 80%컷: 최종등록자 100명 중 80등 학생의 성적

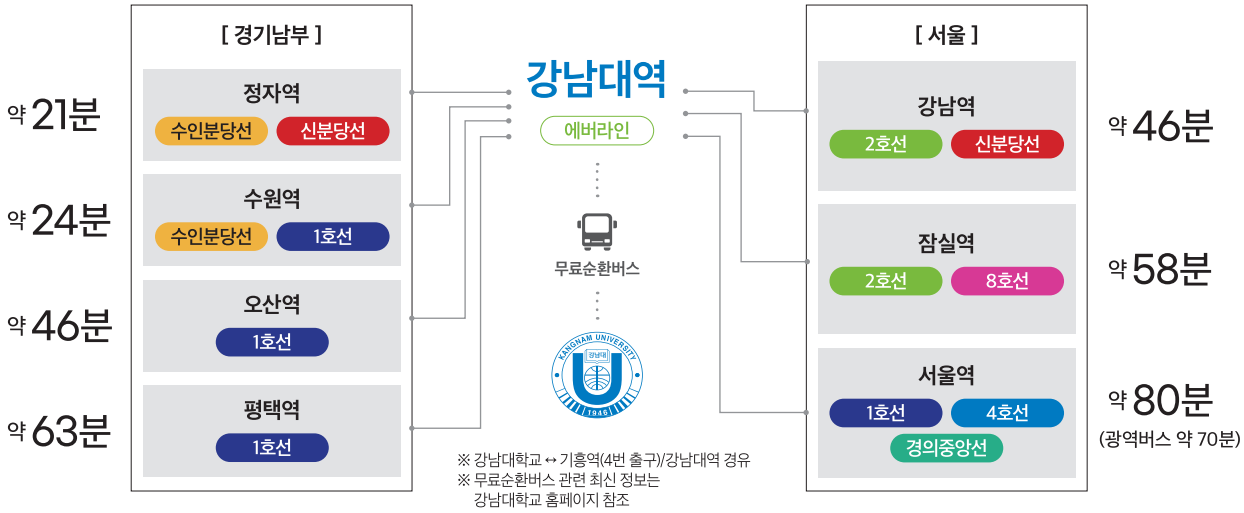
※ 등록인원 3명 이하는 등급컷을 산출할 수 없어 *로 표시함

## 교통편 안내

※ 학기 중 무료 순환버스 운행: 분당선 기흥역 ⇔ 강남대학교 캠퍼스
- 자세한 내용은 강남대학교 홈페이지 참조 / 실기고사, 면접고사일 등 수험생의 탑승은 안전상의 문제로 금지합니다.




## ○ 강남대학교의 편리한 통학 환경




※ 강남대학교 ↔ 기흥역(4번 출구)/강남대역 경유
※ 무료순환버스 관련 최신 정보는 강남대학교 홈페이지 참조

## ○ 대중교통 이용안내

| 출발 | 버스 | 경로 및 하차 | 버스종점 |
|---|---|---|---|
| 잠실/강변역 | 5600 | 잠실/강변역 → 고속도로 → 기흥역 → 강남대역 | 용인 |
| 강남/양재역 | 5001 / 5003 | 강남역/양재역 → 고속도로 → 기흥역 → 강남대역 | 용인 |
| 을지로/서울역 | 5000 / 5005 | 서울역 환승센터 → 고속도로 → 기흥역 → 강남대역 | 용인 |
| 성남 | 820 | 정자역 → 분당 → 기흥역 → 강남대역 | 용인 |
| 안양 | 8839 | 범계역 → 고속도로 → 기흥역 → 강남대역 | 에버랜드 |
| 수원 | 66 / 66-4 | 수원역 → 화서문 → 구법원 사거리→ 기흥역 → 강남대역 | 에버랜드 |
| 용인 | 690 | 용인터미널 → 강남대역 | 수지구청 |

**강남대학교 입학처**
입학전형과 입시통계, 입학진단시스템 등의 정보 및 자료 제공

**강남대학교 공식 유튜브**
입학전형과 또 다른 합격생 인터뷰 영상 제공

강남대학교 KANGNAM UNIVERSITY
경기도 용인시 기흥구 강남로 40(구갈동)
**문의처**: 입학전형관리팀 031-280-3851~6 | **팩스**: 031-280-3514 | http://admission.kangnam.ac.kr