



# 세상을 이로써 바꿀게

KANGNAM UNIVERSITY



2023학년도 강남대학교  
학교교육 중심전형 안내서



2023학년도 강남대학교  
학교교육 중심전형 안내서



## CONTENTS

<b>강남 NEW VISION 2025</b>	<b>04</b>
<b>강남대학교 입학전형 안내</b>	<b>05</b>
2023학년도 수시 전형별 모집인원	
전형요약 및 주요 변경사항	
2023학년도 전형 일정	
<b>학생부종합전형 안내</b>	<b>12</b>
강남대학교 교육목표	
강남대학교 선발 인재상	
입시환경변화 - 2015 개정 교육과정과 학생부종합전형	
입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형	
학생부종합전형 안내 - 전형방법, 평가절차, 서류평가, 면접평가	
<b>입학사정관 평가노트</b>	<b>32</b>
학교생활기록부 이해하기	
학교생활기록부 요약	
자기소개서 요약	
서류평가 예시	
<b>합격생 인터뷰</b>	<b>56</b>
<b>Q&amp;A</b>	<b>78</b>
<b>[부록] 수시 대입전형 결과</b>	<b>84</b>
<b>교통편 안내</b>	<b>87</b>

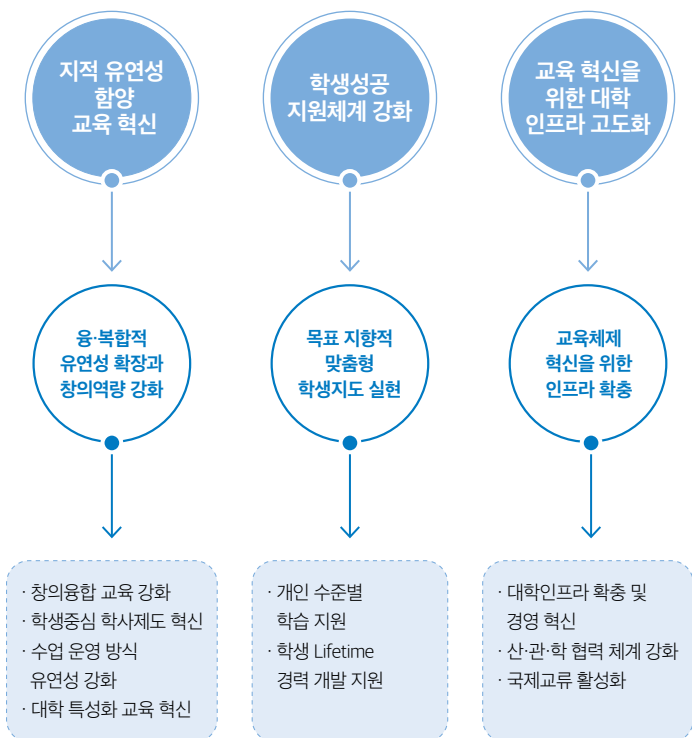
## MISSION

경천애인(敬天愛人)을 실천하는 KNU 참인재 양성

## VISION

복지와 ICT 융합을 선도하여 세상을 이롭게 하는 대학

## 3대 전략과 9대 과제



## 참인재



자주적 인재



포용적 인재



사회공헌 인재

# 강남 NEW VISION 2025 학생 성공을 위한 강남대학교 3대 전략





01

강남대학교  
입학전형 안내



## 01 2023학년도 수시 전형별 모집인원

모집 단위		정원 내							정원 외				
		학생부교과		학생부종합			실기/실적 위주	소계	학생부 교과	학생부종합		소계	
학교장 추천 전형	농어촌 학생 전형	서류 면접 전형	학생부 전형	국가 보훈 대상자 전형	만학도 전형	실기 전형	특성화 고교 졸업자 전형	기초생활 수급자· 차상위계층· 한부모가족 지원대상자 전형	장애인 등 대상자 전형				
사회복지학부		13	6	30	17	2		68		7	5	12	
사회복지학부(야)		9	4		17		10	40		2		2	
실버산업학과		6	3	20	7	2		38		3	3	6	
유니버설아트디자인학과							45	45	3		4	7	
스포츠복지학과							29	29					
음악학과	피아노						10	10					
	성악						10	10					
	관현악						10	10					
글로벌경영학부		20	8	30	22	3		83	5	8	3	16	
글로벌경영학부(야)		10	5		10		7	32	2	3		5	
정경학부		26	8	30	28	8		100	5	6	6	17	
정경학부(야)		31	6		30		8	75	1	3		4	
글로벌문화학부		21	9	45	23	2		100		8	4	12	
ICT융합공학부		20	10	24	20	2		76	6	6		12	
인공지능융합공학부		20	8	24	20	2		74		6		6	
부동산건설학부		20	8	30	23	2		83		6		6	
교육학과(사)			3	10	8			21					
유아교육과(사)			3	20	10			33					
초등특수교육과(사)				10	4			14			2	2	
중등특수교육과(사)				10	4			14			2	2	
총계		196	81	283	243	23	25	104	955	22	58	29	109

①(야)는 야간 학과, (사)는 사범대학 학과임

②수시모집에서 모집단위별, 전형유형별로 지원자 미달 또는 미등록으로 인하여 모집인원에 결원이 발생할 경우 그 인원은 정시 동일모집단위 일반학생 전형에 이월하여 선발하며, 정원외 수시 미선발 인원은 일반전형 “가”, “나”, “다”군 모집단위에 맞춰 이월하여 선발

## 02 전형요약 및 주요 변경사항

### ○ 학사구조 개편에 따른 모집단위 변경 및 입학정원

계열	2022학년도		2023학년도			
	모집단위	개설전공	대학	모집단위	개설전공	입학정원
인문 사회	사회복지학부	사회사업학전공 사회서비스정책학전공	복지 융합 대학	사회복지학부	사회사업학전공 사회서비스정책학전공	85
	사회복지학부(야)	사회사업학전공		사회복지학부(야)	사회사업학전공	52
	실버산업학과			실버산업학과		47
예체능	예체능학부	유니버설아트디자인전공		유니버설아트디자인학과		65
		스포츠복지전공		스포츠복지학과		43
		음악학전공		음악학과		39
인문 사회	글로벌경영학부	경영학전공 국제통상학전공	경영 관리 대학	글로벌경영학부	경영학전공 국제통상학전공	120
	글로벌경영학부(야)	경영학전공		글로벌경영학부(야)	경영학전공	65
	정경학부	경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공		정경학부	경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공	140
	정경학부(야)	경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공		정경학부(야)	경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공	106
	기독교학과		글로벌 인재 대학	글로벌문화학부	기독교학전공 한영문화콘텐츠전공 국제지역학전공 중국지역학전공	167
	글로벌문화학부	한영문화콘텐츠전공 국제지역학전공 중국지역학전공				
자연	ICT융합공학부	소프트웨어전공 가상현실전공 전자공학전공	공과 대학	ICT융합공학부	소프트웨어전공 가상현실전공 전자공학전공	161
	인공지능융합공학부	인공지능전공 데이터사이언스전공 산업경영공학전공		인공지능융합공학부	인공지능전공 데이터사이언스전공 산업공학전공	161
	부동산건설학부	부동산학전공 스마트도시공학전공 건축공학전공		부동산건설학부	부동산학전공 스마트도시공학전공 건축공학전공	125
인문 사회	교육학과		사범 대학	교육학과		32
	유아교육과			유아교육과		45
	초등특수교육과			초등특수교육과		19
	중등특수교육과			중등특수교육과		19
합 계						1,491

## 02 전형요약 및 주요 변경사항

### ○ 2023학년도 전형 요약

모든 전형 수능 최저학력기준 없음

전형유형	전형명	모집인원	전형요소 및 반영비율
학생부교과	학교장추천전형	196	학생부교과 100%
	농어촌학생전형	81	학생부교과 100%
	특성화고 교졸업자전형	22	학생부교과 100%
학생부종합	서류면접전형	283	1단계: 서류평가 100%(3배수) 2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30% 평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식), 자기소개서
	학생부전형	243	서류평가 100% 평가서류: 학교생활기록부
	국가보훈대상자전형	23	서류평가 100% 평가서류: 학교생활기록부
	만학도전형	25	서류평가 100% 평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식), 자기소개서
	기초생활수급자·차상위계층·한부모가족 지원대상자전형	58	서류평가 100% 평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식)
	장애인 등 대상자전형	29	1단계: 서류평가 100%(3배수) 2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30% 평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서, 학교생활기록부 대체 서식), 자기소개서
실기/실적 위주	실기전형	104	[유니버설아트디자인학과] 학생부 교과 40% + 실기 60% [스포츠복지학과] 학생부 교과 30% + 실기 70% [음악학과] 실기 100%



## 02 전형요약 및 주요 변경사항

### ○ 전형별 지원자격 요약

구분		학생부위주									실기/실적 위주
		학생부교과			학생부종합						실기 전형
		학교장 추천 전형	농어촌 학생 전형	특성화 고교 졸업자 전형	서류 면접 전형	학생부 전형	국가보훈 대상자 전형	만학도 전형	기초생활 수급자· 차상위계층· 한부모가족 지원대상자 전형	장애인 등 대상자 전형	
국 내 고	일반고	○	○	△ <sup>1)</sup>	○	○	○	○	○	○	○
	자율고	○	○	-	○	○	○	○	○	○	○
	특수목적고	△ <sup>2)</sup>	-	-	○	○	○	○	○	○	○
	특성화고	-	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	기타 <sup>3)</sup>	-	-	-	○	○	○	○	○	○	○
검정고시		-	-	-	○	-	-	○	○	○	○
외국고		-	-	-	○	-	-	○	○	○	○
학생부 교과 성적 기재 최소 학기		제한 없음	입학부터 졸업까지 연속	졸업 (예정)	제한 없음	4개 학기 이상	제한 없음	제한 없음	제한 없음	제한 없음	제한 없음
지원가능 졸업연도		제한 없음									

○ 지원가능 △ 일부유형 가능 - 지원불가

1) 일반고 중 특성화고와 같은 교육과정을 운영하는 학과의 졸업(예정)자 지원 가능(종합고)

2) 특수목적고등학교 중 마이스터고, 예술고, 체육고는 지원불가

3) 기타는 특수학교, 방송통신고, 대안학교(각종학교), 고등학교 학력인정 평생교육시설출신자, 일반고등학교의 대안교육 위탁학생 및 직업교육위탁학생

### ○ 주요 변경사항

#### ❖ 학교장추천전형 지원자격 세부사항 변경

구분	2022학년도	2023학년도
전형명	학생부교과(학교장추천전형)	학생부교과(학교장추천전형)
지원자격 세부사항	고등학교별 추천 인원은 졸업자와 졸업예정자를 포함하여 10명 이내	고등학교별 추천 인원 제한 폐지

#### ❖ 특성화고교졸업자전형 전형방법 변경

구분	2022학년도	2023학년도
전형명	학생부종합(특성화고교졸업자전형)	학생부교과(특성화고교졸업자전형)
전형방법	일괄합산: 서류평가 100%	일괄합산: 학생부교과 100%

#### ❖ 기초생활수급자·차상위계층·한부모가족 지원대상자 전형 전형방법 변경

구분	2022학년도	2023학년도
전형명	수능위주(기초생활수급자 및 차상위계층전형)	학생부종합(기초생활수급자·차상위계층· 한부모가족 지원대상자전형)
전형방법	일괄합산: 수능 100%	일괄합산: 서류평가 100%

## 02 전형요약 및 주요 변경사항

### ○ 학생부종합(서류면접전형, 학생부전형) 전형별 특성 비교

구분	서류면접전형	학생부전형
서류평가 평가영역 반영비율		
면접평가	수능 후	미 실시
자기소개서	제출	미제출
추천학생 유형	진로탐색을 통해 자신의 관심분야에 지속적으로 관심을 가지고 탐구한 학생	기초학업역량을 갖추고 교내활동에 자발적이고 성실하게 참여한 학생
비고	수석(우원장학), 차석(목양장학), 학부/학과 수석(U-장학), 수시 우수 장학금 등 다양한 장학 혜택	학교생활기록부 제출 이외의 면접평가 및 추가 제출서류 없음

### ○ 전형 간 복수지원 가능

수시모집 지원 6회 이내의 범위에서 본교 수시모집 전형 간 복수지원 가능(단, 전형별 1개 학부(과)만 지원 가능)

예

- 학생부종합(서류면접전형) 사회복지학부 + 학생부종합(학생부전형) 사회복지학부 + 학생부교과(학교장추천전형) 사회복지학부 → **지원가능**
- 농어촌학생전형 글로벌경영학부 + 국가보훈대상자전형 정경학부 → **지원가능**
- 학생부종합(서류면접전형) 초등특수교육과 + 학생부종합(서류면접전형) 교육학과 → **지원불가**

## 03 2023학년도 전형 일정

구 분		전형유형		전형 일정	방법
원서접수		• 전체 전형		2022.09.13.(화) ~ 09.17.(토) 18:00까지	• 인터넷 접수
서류제출		• 서류제출 대상자		2022.09.20.(화) 17:00까지	• 09.20.(화) 우체국(익일특급) 소인 유효 • 방문제출 가능
		• 자기소개서 • 학교생활기록부 대체 서식		2022.09.13.(화) ~ 09.19.(월) 17:00까지	• 해당자만 원서접수 사이트에서 입력
		• 학교부교과(학교장추천전형) 학교장 추천명단 입력		• 추천일정 및 방법: 추후 본교 입학처 홈페이지 공지	
학 생 부 종 합 전 형	1단계 합격자 발표	• 학생부종합(서류면접전형) • 학생부종합(장애인 등 대상자전형)		2022.11.09.(수)	• 본교 홈페이지 공지 (개별 통보하지 않음)
	면접평가	• 학생부종합(서류면접전형) • 학생부종합(장애인 등 대상자전형)		2022.11.21.(월) ~ 11.25.(금)	• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 본교 홈페이지 공지
실기고사		실기 전형	• 유니버설아트디자인학과	2022.10.22.(토)	• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 본교 홈페이지 공지 • 지원인원에 따라 고사 일정이 단축될 수 있음
			• 스포츠복지학과 • 음악학과	2022.10.22.(토) ~ 10.23.(일)	
합격자 발표		• 전체 전형		2022.12.15.(목)	• 본교 홈페이지 공지 (개별 통보하지 않음) • 본교 입학처 홈페이지 합격자 조회 후 안내에 따라 문서등록 (홈페이지 등록조회에서 등록 클릭)
등록 기간 (문서등록) <sup>1)</sup>		• 전체 전형		2022.12.16.(금) ~ 12.19.(월)	
1차 추가합격	• 전체 전형	발표	2022.12.20.(화)		
		등록	2022.12.21.(수)		
2차 추가합격	• 전체 전형	발표	2022.12.22.(목)		
		등록	2022.12.23.(금)		
3차 추가합격	• 전체 전형	발표	2022.12.24.(토)		
		등록	2022.12.25.(일)		
4차 추가합격	• 전체 전형	발표	2022.12.26.(월) 18:00까지		
		등록	2022.12.27.(화)		
최종등록금 납부		• 전체 전형		2023.02.07.(화) ~ 02.09.(목)	• 본교 홈페이지 (개별 통보하지 않음)

1) '문서등록'이란 예치금 납부 없이 합격자가 온라인 상에서 등록의사를 대학에 알리는 과정으로 입학처 홈페이지 안내에 따라 등록함

※ 위 일정은 변경될 수 있으니 강남대학교 2023학년도 수시 모집요강으로 최종 확인바람





02

학생부  
종합전형 안내



## 강남대학교 교육목표

### 기독교 정신과 홍익인간 이념을 바탕으로

민족과 인류를 위하여 진리, 자유, 평등, 평화를 추구하며

“세상을 이롭게” 하는 인재

강남대학교 인재상

### KNU 참인재

‘경천애인’을 실천하는 강남인으로서 6대 핵심역량을 갖춘 인재

경천애인(敬天愛人): 하늘을 공경하고 사람을 사랑함



자주적  
인재

자주 자립의 정신에 근거하여  
지식을 창의적으로 융합하고 정의로운  
사회를 만드는 올곧은 **자주적 전문인**

+



포용적  
인재

이념과 차별의 장벽을 뛰어 넘어  
진리, 자유, 사랑을 실현하는  
따뜻한 **포용적 교양인**

+



사회공헌적  
인재

보편적 교육에 근거하여  
온 인류에 평화와 복지를 어우러지게  
실천하는 **사회공헌 봉사인**

#### 창의융합역량

창의성

문제해결

#### 전문성역량

학습

전공준비

정보기술 활용

#### 자기개발역량

자기관리

자기조절

진로개발

#### 리더십역량

통솔력

대인관계

의사소통

#### 글로벌역량

세계시민

공동체

#### 사회공헌역량

인성

나눔

강남대학교는 4차 산업혁명시대에 복지와 ICT를 아우르는 무한한 가능성을 지닌 창의적 인재들을 양성하고 있습니다.

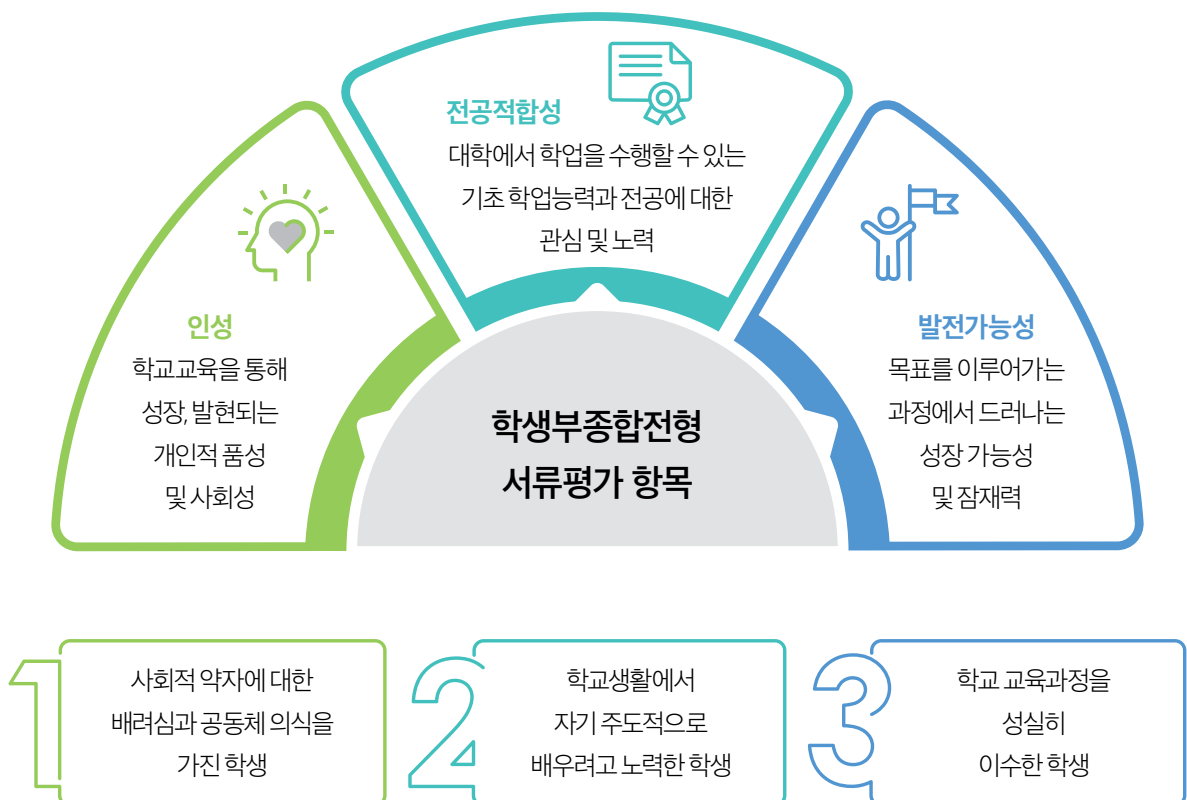
## 강남대학교 선발 인재상

### 강남대학교는 이런 인재를 기다립니다.

#### 다양한 역량을 갖춘 학생들을 획일화된 시험 점수로만 선발할 수 있을까요?

결론부터 말씀드리면 어렵습니다. 왜냐하면 사람의 생김새가 다르듯이 다양한 학교 교육환경에서 발현되는 학생들의 역량이 다양하기 때문입니다. 강남대학교는 학교생활을 중심으로 교과 및 교과 외 활동에서 드러나는 인성, 전공적합성, 발전가능성이 있는 학생을 선발하기 위해 학교교육이 중심이 되는 전형을 설계 운영하고 있습니다.

강남대학교의 학생부종합전형에서는 제출서류를 기반으로 학교생활의 내용과 과정을 아래와 같은 항목을 통해 평가합니다.



서류평가항목을 중심으로 한 구체적인 평가사례를 「2023학년도 학교교육 중심전형 안내서」를 통해 소개합니다.

학생에게는 주도적인 학교생활의 가이드라인이 되고, 학부모에게는 고교현장의 변화와 학생부종합전형에 대한 이해를 돕고, 교사에게는 진로진학 상담에 도움이 되는 정보를 담았습니다.

## 「학생부종합전형 안내

### 학생부종합전형이란?

대학의 입학전형은 배우고자 하는 학생을 선발하기 위한 방법입니다. 그리고 그 배우고자 하는 학생들의 잠재역량은 각자가 모두 다릅니다. 따라서 획일화된 시험 점수로 다양한 가능성들을 평가하기 어렵습니다. 반면에 학생부종합전형은 다양한 역량을 갖춘 학생들을 평가할 수 있는 입학전형입니다. “학종”이라고도 불리는 이 전형에서는 고등학교의 학교생활기록부를 기반으로 평가하고 있습니다. 또한 자기소개서와 면접이 추가적으로 진행되는 경우도 있습니다. 이러한 단계를 거치는 이유가 있습니다. 바로 학생이 가진 보다 더 다양한 역량을 파악하기 위해서입니다. 제출한 서류를 기반으로 **학생의 배움에 대한 열정, 진로를 스스로 찾아 탐색하는 모습에 대해 심층적인 평가**가 이루어집니다. 이러한 평가를 “정성평가”라고 합니다. 정성평가를 위해 학생부종합전형의 평가는 더욱 다양한 요소로 학생의 성장 과정을 바라보고 이를 대학입학전형 평가요소에 반영하고 있습니다.

강남대학교의 평가항목은 크게 인성, 전공적합성, 발전가능성으로 3가지이며 6가지의 세부평가요소로 이루어져 있습니다. 이러한 평가항목들을 통해서 고교 내에서 나타나는 학생들의 성장과정을 구체적으로 들여다보고 있습니다. 예를 들면, **‘학생들이 시험을 준비하기 위해서 어떤 노력을 해왔는가?’**, **‘어떤 수업들을 선택해서 들었는가?’**, **‘수행평가 같은 과제를 하면서 무엇을 배우고 느꼈는가?’**, **‘왜 이 전공을 선택하게 되었는가?’**에 대해서 질문하며 대학에서 학업을 수행할 수 있는 학생을 선발합니다.

강남대학교는 지난 10여 년 전부터 고교 현장에서 학생의 잠재력을 이끌어 내기 위해 현재와 같은 정성평가를 하는 전형을 운영하고 있습니다. 이를 통해 고교교육에 기여할 뿐만 아니라 미래사회를 주도하는 **‘세상을 이롭게’하는 인재**를 선발해 오고 있습니다.

### 왜 학생부종합전형으로 학생을 선발하나요?

강남대학교는 “세상을 이롭게”라는 가치를 실천할 수 있는 인재를 선발하고 있습니다. 이러한 인재는 단순히 시험성적만으로는 변별하지 못합니다. 왜냐하면 **시험점수에는** 사회적 약자에 대한 배려심과 공동체 의식, 학교생활에서 주도적으로 배우려고 노력한 학생, 학교 교육 과정에서 자신의 진로를 위해 성실히 이수한 학생들의 역량이 드러나기에는 **한계가 있기 때문**입니다.

보통 학생들이 대학진학을 위해서 중요하다고 생각하는 것은 “숫자”로 나타나는 학업성취도(내신)입니다. 하지만 평가자의 입장에서는 그보다 더 중요한 것이 있습니다. 바로 학생의 학교생활 내용이 기술되어있는 “문자”입니다. 왜냐하면 이 문자의 이면에는 **학생이 어떤 진로를 탐색해왔는지, 어떤 열정을 가지고 학교생활을 했는지, 자신의 경험을 통해 무엇을 배우고 느꼈는지, 그리고 자신이 깨달은 내용들을 어디에 어떻게 적용해서 발전시켜 왔는지에 대한 기록**이 담겨 있기 때문입니다.

세상의 변화에 맞춰 그 변화하는 세상에 적응할 수 있는 인재로 교육해야 합니다. 그래서 **학생들이 주도적으로 사고하고 선택하는 방향으로 교육과정이 개편**되고 있습니다. 그러한 교육과정에 맞추어 평가방식도 변화하고 있는 것입니다. 이를 통해 발전된 학생부종합전형은 **학생들이 고교활동에서 주도적으로 생각하고 고민하고 학습하는 교육 현장**이 될 수 있도록 하고 있습니다.



## 입시환경변화 - 2015 개정 교육과정과 학생부종합전형

학생부종합전형을 이해하기에 앞서 고등학교의 변화를 살펴볼 필요가 있습니다.

“2015 개정 교육과정은 문·이과 칸막이 없는 인문·사회·과학기술에 관한 기본 소양을 토대로 미래사회가 요구하는 인문학적 상상력과 과학기술 창조력을 두루 갖춘 창의융합형 인재를 양성하는 교육과정입니다.”(교육부)

### ❖ 창의융합형 인재란?

인문학적 상상력, 과학기술 창조력을 갖추고 바른 인성을 겸비하여 새로운 지식을 창조하고 다양한 지식을 융합하여 새로운 가치를 창출할 수 있는 사람

미래사회에는 다양한 학습 경험을 통해 여러분이 만든 지식으로 문제를 해결하고 새로운 가치를 창출할 수 있는 **창의융합형 인재가 필요**합니다. **학생 참여 수업을 통해 흥미와 학습동기를 찾고 적성에 맞는 진로를 개발할 수 있도록 학습 환경을 만들고자 새로운 교육 과정이 만들어진 것**입니다.

새 교육과정에서는 미래사회에서 직면하게 될 다양한 문제를 해결하는 데 기반이 될 수 있는 핵심역량을 제시합니다. 핵심역량은 교과 수업과 창의적 체험활동 등 학교생활 전반을 통해서 길러야 할 능력입니다.

### ○ 2015 개정 교육과정의 핵심역량

핵심역량	의미
자기관리역량	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로에 필요한 기초 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 처리하고 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 발견하고 향유하는 능력
의사소통 역량	다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원으로서 요구되는 가치와 태도를 가지고 공동체의 발전에 적극적으로 참여하는 능력

### ○ 교과 교육과정 주요 개정 내용

#### 현재의 교육 모습

- 과다한 학습량으로 진도 맞추기 수업
- 어려운 시험문제로 수포자 양산, 높은 학업성취도에 비해 학습 흥미도 저하
- 암기식 수업으로 추격형 모방 경제에 적합한 인간

#### 앞으로의 교육 모습

- 핵심 개념 중심의 학습 내용 구성
- 진도에 급급하지 않고 학생 참여 중심 수업을 통한 학습 흥미도 제고
- 창의적 사고 과정을 통한 선도형 창조 경제를 이끌 창의융합형 인재 양성

이러한 변화로 인해 고등학교에서는 모든 학생들의 기초 소양 함양과 기초 학력 보장을 위해 **공통과목을 신설**하고 이를 이수한 후에 자신의 **진로와 적성에 따라 다양한 선택과목을 이수**하도록 되어 있습니다. 또한 이러한 기초지식을 기반으로 **배운 내용을 활용**할 수 있는 수업환경을 제공하고 있습니다.

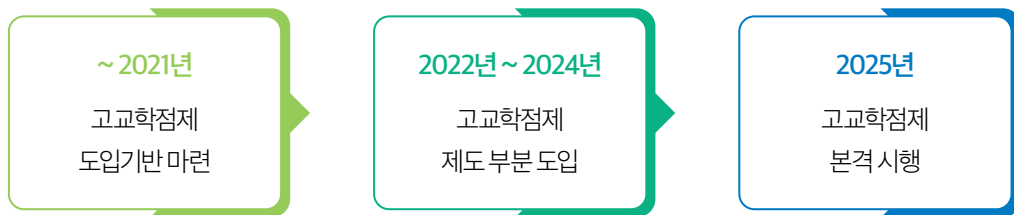
교과지식과 더불어 교육과정을 통해 길러진 역량을 학생부종합전형에서 평가하고자 합니다.

## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

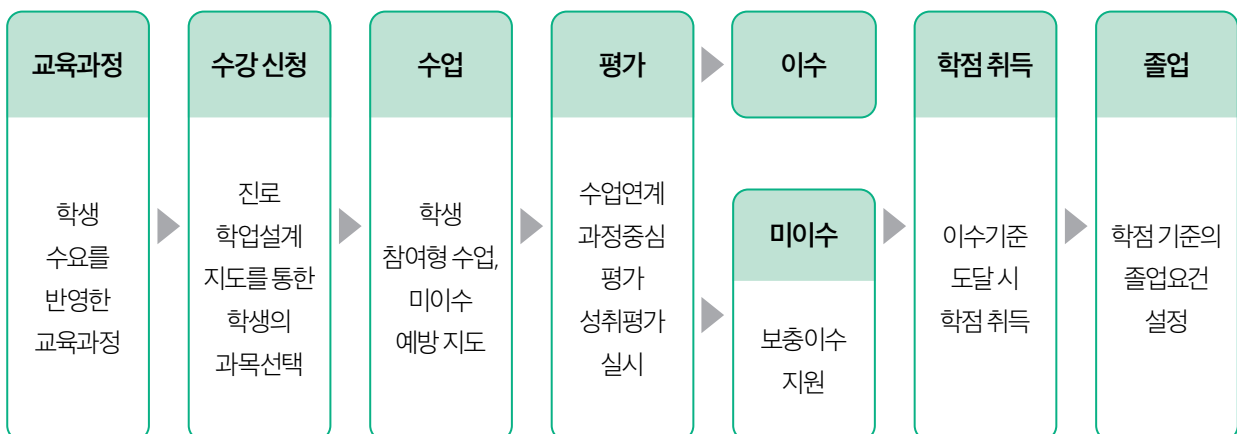
2015 개정 교육과정을 통해서 교과와 핵심개념과 원리를 중심으로 **학습량을 적정화하여 학습 경험의 질을 개선하는 것과 함께 고교 학점제를 통해 과정중심평가 등 학생평가를 내실화하고 석차등급을 산출하지 않는 선택과목에 대한 성취평가가 전면 도입될** 예정입니다.

### ○ 고교학점제란?

학생이 기초소양과 기본학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 이수기준에 도달한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도입니다. 학점을 기준으로 학사제도가 설계 운영되며, 세부 운영방식은 학교 운영여건에 따라 다양합니다. **2025년에는 모든 고등학교에서 전면 시행될 예정으로 고교학점제 도입 시, 학생들은 교육과정에서 규정한 필수 이수단위를 제외한 범위 내에서 과목을 선택하여 수강**합니다. 고교교육을 통해 반드시 배워야 하는 내용 등은 공통과목으로 지정하여 의무적으로 수강하며, 이를 제외한 선택과목들에 대해서는 학생들이 충분한 선택권을 보장받을 수 있도록 학교에서 학생의 수요를 반영하여 최대한 많은 과목을 개설할 수 있도록 유도하고 있습니다.



### ○ 고교학점제형 학사제도 운영 체계



(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ○ 고교학점제 본격 시행 이후 학교의 변화 모습

구분	기존의 학교	고교학점제 학교						
진로 설계	<ul style="list-style-type: none"><li>• (고1) 일반적 진로활동</li><li>• (고2) 내신 성적 중심</li><li>• (고3) 성적별 진학 결정</li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• (고1) 진로·적성 탐색 ▶ 학업설계 ▶ 수강신청</li><li>• (고2) 과목 선택 및 수강 ▶ 진로구체화</li><li>• (고3) 진로기반 진학준비, 졸업이후설계</li></ul>						
과목 선택	<ul style="list-style-type: none"><li>• 제2외국어, 사회·과학교과 내에서 일부선택</li><li>• 편성 주요 기준: 대입 준비<ul style="list-style-type: none"><li>- 수능출제과목 중심</li><li>- 인문·자연 계열별 정해진 과목</li></ul></li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 교과 구분 없이 다양한 과목 선택</li><li>• 편성 주요 기준: 학생 수요<ul style="list-style-type: none"><li>- 학생 과목 수요조사 및 수강신청 결과</li><li>- 학생·교사가 협업하여 과목을 설계</li></ul></li></ul>						
수업량	<ul style="list-style-type: none"><li>• 교과 180단위<ul style="list-style-type: none"><li>- 선택과목당 5단위 내외 이수</li><li>- 1단위: 17회 수업</li></ul></li><li>• 창의적 체험활동 24단위<ul style="list-style-type: none"><li>- 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동</li><li>- 주당 평균 4시간(학기당 4단위)</li></ul></li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 교과 174학점<ul style="list-style-type: none"><li>- 1학점: 16회 수업</li></ul></li><li>• 창의적 체험활동 18학점<ul style="list-style-type: none"><li>- 진로탐구활동(교과·창체 융합 활동): 9학점</li><li>- 동아리, 자치, 봉사 등: 144시간(9학점 분량)</li></ul></li></ul>						
졸업 요건	<ul style="list-style-type: none"><li>• 과목당 별도 이수 기준 없음</li><li>• 각 학년 수업일수의 2/3 이상 출석 시 학교 졸업</li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 과목당 이수 기준 적용<ul style="list-style-type: none"><li>- 이수 기준: 출석률, 학업성취율</li><li>이수 판정 시 ▶ 학점 취득</li><li>미이수 판정 시 ▶ '보충이수' 후 학점 취득</li></ul></li><li>• 3년간 192학점 이상 취득 시 졸업(창체 144시간 포함)</li></ul>						
평가	<ul style="list-style-type: none"><li>• 상대평가 실시(석차등급 산출)<ul style="list-style-type: none"><li>- 동일과목 수강 학생 간 성적 경쟁 발생, 결과에 의한 변별</li></ul></li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 성취평가제 적용(선택과목 석차등급 미산출)<ul style="list-style-type: none"><li>- 개인 성취 수준을 절대 기준에 의해 평가</li><li>- 성취도별 맞춤형 수업 및 피드백 제공</li></ul></li></ul>						
수업 장소	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학교 교실, 오프라인 수업<ul style="list-style-type: none"><li>- (학생) 재적 중인 학교로 등교</li><li>- (교사) 재직 학교 학생 지도</li><li>- (수업 자료) 서책 교과서 중심</li></ul></li><li>• 단위학교별 운영</li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 지역사회, 온라인으로 수업 장소 확장<ul style="list-style-type: none"><li>- (학생) 인근 학교, 지역사회 기관에서 일부 수업</li><li>- (교사) 필요 시 타학교 학생도 포함하여 지도</li><li>- (수업 자료) 지역사회, 온라인 등 다양한 학교 안팎 자원 활용</li></ul></li><li>• 학교 간 협력, 지역사회 연계 학습공동체</li></ul>						
학교 생활	<ul style="list-style-type: none"><li>• 주당 34시간<ul style="list-style-type: none"><li>- 매일 6~7교시씩 수업</li><li>- 3년간 대부분 학교 내, 학급별 교실에서 생활</li></ul></li><li>• 학급별 동일 시간표</li><li>• 학생 거점 공간: 학급별 교실</li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 주당 32시간<ul style="list-style-type: none"><li>- 일과 중 공강을 활용하여 인근 학교 또는 지역사회 기관, 온라인 등에서 선택과목 수강</li></ul></li><li>• 학생 개인별 시간표<ul style="list-style-type: none"><li>- 선택한 과목 수업 교실로 이동</li></ul></li><li>• 홈베이스, 도서관 등 교실 경계 확장<ul style="list-style-type: none"><li>- 소규모 스터디룸, 카페형 학습공간 등 조성</li><li>- 도서관을 거점공간으로 활용, 다양한 학생활동 지원</li></ul></li></ul>						
교직 문화	<ul style="list-style-type: none"><li>• 주로 단일자격 활용<ul style="list-style-type: none"><li>- 수능 대비 강의식 수업</li></ul></li><li>• 행정학급별 담임 배정<ul style="list-style-type: none"><li>- 담임 역할: 행정학급 운영</li></ul></li><li>• 교무·생활지도 중심 조직<ul style="list-style-type: none"><li>- 행정업무 중심 부서 배치</li></ul></li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 복수전공·부전공 활성화, 복수 자격 활용<ul style="list-style-type: none"><li>- 다양한 현장 전문가 참여로 수업·체험 연계</li></ul></li><li>• 학생 소그룹별(예: 10여명) 담임배정<ul style="list-style-type: none"><li>- 담임역할: 학생별 상담 강화</li></ul><table border="1"><tr><td>1학년상담</td><td>2~3학년상담</td></tr><tr><td>수강신청</td><td>진로·학업설계 점검, 변경</td></tr><tr><td>3개년 학업설계</td><td>교육과정 이수과정 관리</td></tr></table></li><li>• 교육과정 중심 업무 조직<ul style="list-style-type: none"><li>- 교과별 전문적 학습공동체 활성화</li><li>- 과목별 교수학습계획서(syllabus) 제공</li><li>- 교육과정 자체 규정(구성원 합의)</li></ul></li></ul>	1학년상담	2~3학년상담	수강신청	진로·학업설계 점검, 변경	3개년 학업설계	교육과정 이수과정 관리
1학년상담	2~3학년상담							
수강신청	진로·학업설계 점검, 변경							
3개년 학업설계	교육과정 이수과정 관리							
고교 체계	<ul style="list-style-type: none"><li>• 학교유형별 교과서열 구조<ul style="list-style-type: none"><li>- 외교·국제고, 자사고, 일반고 순</li><li>- 특목고 중심의 수월성 교육</li></ul></li></ul>	→ <ul style="list-style-type: none"><li>• 각 학교의 특징점을 살린 일반고별 다양화<ul style="list-style-type: none"><li>- 일반고 전환 외교·자사고의 특성화된 교육과정 유지</li><li>- 일반고 내 학생별 수월성 추구</li></ul></li></ul>						

(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ○ 고교학점제형 교육과정 개정(과목 구조 개편)

2025학년도부터 시행되는 고교체제 개편을 반영해 학생이 과목 내용·위계를 고려해 선택할 수 있도록 과목구조가 개편될 예정입니다.

<현행>		<2025년 이후 개편방향>		
교과	과목	교과	과목	과목 성격
보통	공통과목	보통	공통과목	기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해 내용 과목 (학생 수준에 따른 대체 이수 과목 포함)
	일반선택과목		일반 선택	교과별 학문 내의 분화된 주요 학습 내용 이해 및 탐구를 위한 과목
	진로선택과목		융합 선택	교과 내·교과 간 주제 융합 과목, 실생활 체험 및 응용을 위한 과목
전문	전문교과Ⅰ	전문	진로 선택	교과별 심화학습(일반선택과목의 심화 과정) 및 진로 관련 과목
	전문교과Ⅱ (특성학교)		전문공통	직업세계 진출을 위한 기본과목
			전문일반	학과별 기초 역량 함양 과목
			전공실무	NCS 능력 단위 기반 과목

### <고교학점제에서의 과목 이수 시기 및 과목 예시(보통교과)>

편제	공통과목	선택과목		
		일반선택과목	융합선택과목	진로선택과목
이수 시기	1학년 1~2학기	1학년 2학기 ~ 3학년 2학기		
과목 예시	수학(기분수학), 통합사회, 통합과학	미적분, 확률과 통계, 윤리와 사상, 생명과학Ⅰ	인공지능 수학, 여행지리, 융합과학	심화수학, 국제정치, 고급 물리학

(출처: 교육부, 고교학점제 종합 추진계획, 2021.02.16.)

#### ❖ 학생부종합전형과 선택과목

선택형 교육과정 도입으로 본인이 희망하는 진로와 연계성이 높은 과목을 이수하는 것이 학생부종합전형에서 중요한 요소가 되었습니다. 선택과목이 전반적으로 확대되면서 고등학교에서는 학생들이 다양한 과목을 선택하게 되었고 입학사정관들은 학생들이 어떤 과목을 이수했는지, 지원학과와 연계성이 있는 과목을 이수하였는지를 주의 깊게 살펴봅니다. 물론 고등학교마다 교육 여건이 달라 교육과정 운영에도 차이가 있다는 것을 알고 있습니다. 학교상황에 따라서 학생이 원하는 진로선택과목이나 전문교과를 모두 개설할 수 없다는 것을 알고 있기 때문에 지원자별로 제공되는 학교생활기록부 편제 및 시간배당 자료를 통해 지원자가 어떤 교과목을 선택했는지 확인하여 평가합니다. 단순히 대학입학에 도움이 되기 때문에, 수강인원을 고려해 등급받기 쉬운 것 같아서 등의 이유로 과목을 선택하기 보다는 **자신의 고교 내에 개설된 교과목을 기준으로 과목 선택권을 적극적으로 활용해 본인의 관심 전공, 진로에 적합한 선택과목이 있다면 도전해보기**를 권합니다.



## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ※ 참고 2022학년도 선택과목 이수 현황

2022학년도 학생부종합(서류면접전형) 지원자 중 2015개정교육과정 이수자(2022년 2월 졸업자)의 단과대학별 교과목 이수현황 자료입니다. 단과대학별로 선택과목에 대한 지원자의 이해를 돕기 위한 참고자료로 이수현황대로 이수해야 하는 것은 아닙니다. 고교 내 개설된 교과목과 희망 전공에 따라 본인에게 적합한 진로선택과목을 선택하는데 참고하시길 바랍니다.

※ 공통과목(국어, 영어, 수학, 통합사회, 한국사, 통합과학, 과학탐구실험) 제외

※ 복지융합대학 내 스포츠복지전공(예체능계열)은 제외

#### ❖ 국어

구분	과목명	단과대학				
		복지융합	경영관리	글로벌인재	공과	사범
일반 선택	화법과 작문	61.6	56.8	62.0	52.2	63.2
	독서	95.7	97.5	96.6	96.7	95.1
	언어와 매체	63.0	64.3	63.3	63.6	62.4
	문학	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
진로 선택	실용 국어	6.0	6.8	3.4	1.3	3.5
	심화 국어	44.7	42.1	38.9	10.4	40.6
	고전 읽기	29.2	26.8	29.9	6.4	29.7

#### ❖ 수학

구분	과목명	단과대학				
		복지융합	경영관리	글로벌인재	공과	사범
일반 선택	수학Ⅰ	100.0	100.0	100.0	99.7	100.0
	수학Ⅱ	100.0	100.0	99.6	100.0	100.0
	미적분	2.9	2.1	2.1	80.9	6.0
	확률과 통계	99.1	99.6	97.9	83.3	99.2
진로 선택	기하	1.7	0.7	1.3	67.9	4.1
	실용 수학	3.7	4.3	3.9	2.7	7.1
	경제 수학	16.3	20.4	15.8	4.0	14.4
	수학과제 탐구	14.6	13.9	14.1	14.4	12.5
	기본 수학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	인공지능 수학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
전문 교과Ⅰ (과학 계열)	심화 수학Ⅰ	2.9	1.8	1.7	5.7	3.3
	심화 수학Ⅱ	0.3	0.0	0.0	0.3	0.3
	고급 수학Ⅰ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	고급 수학Ⅱ	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ❖ 영어

구분	과목명	단과대학				
		복지융합	경영관리	글로벌인재	공과	사범
일반 선택	영어 회화	9.2	9.3	4.7	6.4	7.9
	영어I	99.7	100.0	100.0	100.0	100.0
	영어 독해와 작문	84.0	86.8	88.9	86.6	84.5
	영어II	100.0	100.0	100.0	99.3	100.0
진로 선택	실용 영어	11.8	12.1	14.5	6.4	8.7
	영어권 문화	18.3	20.7	24.8	7.0	19.4
	진로 영어	9.5	9.6	13.7	4.4	10.6
	영미 문학 읽기	10.3	10.7	11.1	4.4	8.7
전문 교과 I (외국어 계열)	심화 영어 I	9.2	7.9	9.4	3.0	6.8
	심화 영어 II	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	심화 영어 회화 I	0.0	0.4	0.9	0.0	0.0
	심화 영어 회화 II	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	심화 영어 독해 I	4.6	5.4	6.8	3.3	6.5
	심화 영어 독해 II	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	심화 영어 작문 I	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	심화 영어 작문 II	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

### ❖ 사회

구분	과목명	단과대학				
		복지융합	경영관리	글로벌인재	공과	사범
일반 선택	한국지리	49.6	50.4	50.4	11.0	46.3
	세계지리	35.2	41.1	42.7	10.4	37.6
	세계사	36.4	31.8	41.9	12.0	34.1
	동아시아사	23.8	21.4	31.6	5.4	25.6
	경제	9.7	27.1	12.0	5.4	6.5
	정치와 법	61.9	66.4	50.9	13.0	48.0
	사회·문화	91.7	93.6	91.5	22.7	88.8
	생활과 윤리	89.1	87.9	84.6	26.1	88.8
	윤리와 사상	61.9	56.4	56.4	9.7	56.7
진로 선택	여행지리	20.1	28.2	32.9	26.8	29.7
	사회문제 탐구	55.3	47.1	37.2	29.4	47.4
	고전과 윤리	6.9	5.4	5.6	6.0	5.5
전문 교과 I (국제 계열)	국제 정치	0.6	0.7	1.3	0.0	0.0
	국제 경제	1.2	5.0	1.7	0.3	0.3
	국제법	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0
	비교 문화	1.4	0.4	1.3	0.3	2.7
	지역 이해	1.2	1.1	1.7	0.7	1.4
	한국 사회의 이해	4.0	1.4	1.7	0.3	2.2
	세계 문제와 미래 사회	4.0	3.2	2.1	1.7	3.8
	국제 관계와 국제기구	0.6	1.1	1.3	0.0	1.1
	현대 세계의 변화	1.7	0.4	0.4	0.0	1.1
	사회 탐구 방법	1.4	1.4	1.7	1.0	1.4
	사회 과제 연구	8.3	7.1	5.6	1.3	3.3

## 입시환경변화 - 고교학점제와 학생부종합전형

### ❖ 과학

구분	과목명	단과대학				
		복지융합	경영관리	글로벌인재	공과	사범
일반 선택	물리학Ⅰ	1.7	2.9	2.6	69.9	5.2
	화학Ⅰ	5.2	5.0	4.3	68.6	9.8
	생명과화학Ⅰ	33.8	29.6	31.2	65.6	36.8
	지구과학Ⅰ	19.5	25.4	20.1	57.5	20.4
진로 선택	물리학Ⅱ	0.6	0.4	0.4	49.8	0.8
	화학Ⅱ	1.2	0.0	0.9	45.2	3.5
	생명과화학Ⅱ	4.3	1.8	1.7	45.5	7.9
	지구과학Ⅱ	1.4	1.4	1.7	35.1	3.0
	과학사	5.4	3.2	4.3	5.0	4.1
	생활과 과학	46.1	46.8	48.7	19.7	52.3
	융합과학	3.4	1.4	3.4	13.0	4.1
전문 교과Ⅰ (과학 계열)	고급 물리학	0.0	0.0	0.0	1.3	0.0
	고급 화학	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
	고급 생명과학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	고급 지구과학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	물리학 실험	0.0	0.0	0.0	3.0	0.3
	화학 실험	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0
	생명과화학 실험	0.0	0.0	0.0	3.0	0.3
	지구과학 실험	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	융합과학 탐구	0.3	0.0	0.0	2.0	0.3
	과학과제 연구	1.4	0.7	0.4	10.0	1.6
	생태와 환경	3.4	1.1	1.7	2.3	3.3
	정보과학	0.3	0.0	0.0	1.3	0.0

## 학생부종합전형 안내

### ○ 학생부종합전형 전형방법

#### 학생부종합(서류면접전형)

1. 지원자격
- 고등학교 졸업(예정)자 또는 관련 법령에 의하여 동등 이상의 학력이 있다고 인정되는 자로서 자신의 잠재역량을 적극적으로 계발한 자

2. 전형방법

사정단계	서류평가	1단계 점수	면접평가	합계	선발배수	수능최저학력기준
1단계	100% (1,000점)		-	100% (1,000점)	3배수	없음
2단계	-	70% (700점)	30% (300점)	100% (1,000점)	-	

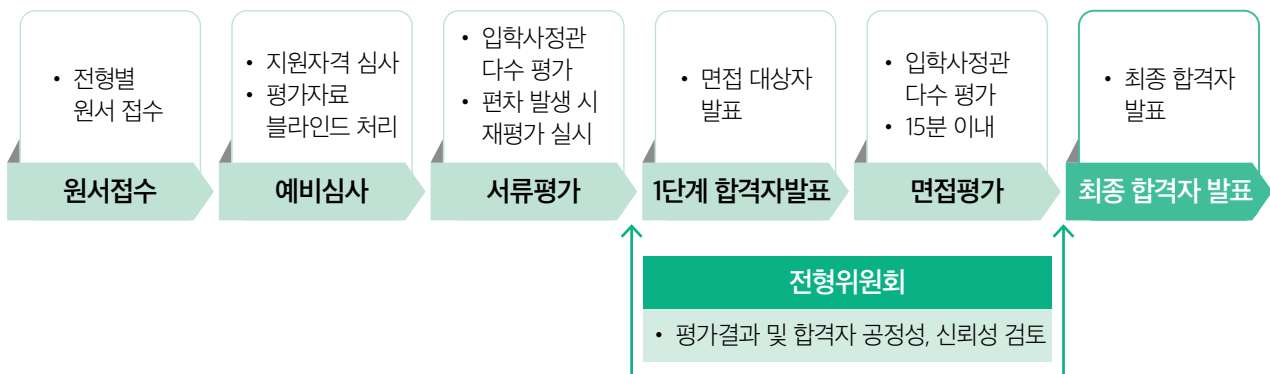
#### 학생부종합(학생부전형)

1. 지원자격
- 국내 소재 고등학교 졸업(예정)자로서 3학년 1학기까지 국내 고등학교 학교생활기록부 교과 성적이 4개 학기 이상 있으며 학교생활을 충실히 한 자

2. 전형방법

사정단계	서류평가	면접평가	합계	수능최저학력기준
일괄합산	100% (1,000점)	-	100% (1,000점)	없음

### ○ 학생부종합전형 평가절차(서류면접전형 기준)



#### ❖ 이의신청 처리

- 본교 학생부종합전형운영규정 제 16조에 의거해 학생부종합전형 전형결과에 대해 수험생은 입학전형관리팀에 이의신청을 접수하여 이의신청을 할 수 있습니다.



## 학생부종합전형 서류평가

### ○ 서류평가란 무엇인가요?

학생부종합(서류면접전형)의 서류평가는 학교생활기록부(학교생활기록부 대체 서식 등)와 자기소개서를 바탕으로 다수의 입학사정관이 학교생활을 중심으로 평가요소에 따라 정성적, 종합적으로 평가하는 것입니다. 활동의 결과보다는 준비과정과 노력, 활동 이후의 변화 등을 중심으로 평가하며 블라인드 평가로 지원자의 수험번호, 성명, 고교명 등은 블라인드 처리됩니다.

### ❖ 서류평가평가요소

평가항목		평가요소	반영비율		평가내용	학교생활기록부 주요 평가영역
			서류면접 전형	학생부 전형		
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	25%	45%	- 학교의 규칙과 원칙을 지키려는 태도 - 자신의 역할에 책임감을 갖고 끈기 있게 임하는 자세	출결상황, 창의적체험활동상황, 세부능력 및 특기사항, 행동특성 및 종합의견
		공동체 의식			- 공동의 목표를 위해 협동하여 자신의 역할을 다하는 자세 - 타인을 이해하고 배려하는 태도	
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	45%	30%	- 학업적 노력 정도 및 성취 수준	수상경력, 창의적체험활동상황, 교과학습발달상황, 세부능력 및 특기사항, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견
		전공적성			- 고교교육과정 내에서 이루어지는 지원 분야 관련 학업 및 학업 외적인 활동의 내용과 성취수준	
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기 주도성	30%	25%	- 자신의 꿈을 위해 스스로 계획하여 추진해 나가는 태도	수상경력, 창의적체험활동상황, 세부능력 및 특기사항, 독서활동상황, 행동특성 및 종합의견
		도전정신			- 관심 분야에 대한 도전 과정 및 성취 수준 - 문제 상황에 직면했을 때 해결책을 가지고 극복하고자 노력한 경험	

※ 서류평가평가항목 표준화

2015년 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 5개 대학(강남대, 경기대, 명지대, 상명대, 성신여대) 공동연구를 통해 공통평가기준(요소)반영과 전형용어를 표준화하여 반영

### ○ 학생부종합전형 평가서류

학생부종합전型的의 평가서류는 학교생활기록부와 자기소개서입니다. 학교생활기록부나 자기소개서의 항목별 비중이 정해져 있는 것은 아니며 모든 내용을 종합적으로 확인하여 평가합니다.

학교생활기록부	학교교육계획이나 학교교육과정에 따라 학교에서 실시한 각종 교육활동의 이수 상황(활동내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항 중심)을 기재하는 기록물입니다. 3년간의 학교생활 전반에 걸친 교육적 경험이 기록된 자료로 활동 내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항을 중심으로 기록하도록 되어 있습니다. 학생이 어떤 태도로 학교생활을 했는지, 자신의 진로를 탐색하고 이를 구체화하기 위해 어떤 학습과 활동을 했는지 확인할 수 있는 중요한 평가자료입니다.
자기소개서	학생부가 객관적인 사실 중심으로 교사의 정성적인 평가가 기술되어 있다면 자기소개서는 지원자의 입장에서 자신만의 이야기와 우수성을 기술할 수 있는 자료입니다. 학생부에 간략하게 기재된 교육경험의 기록을 자기소개서를 통해서 구체적으로 보완할 수 있습니다. ※ 2024학년도부터 자기소개서 폐지

\* 학교생활기록부가 없는 경우(검정고시, 외국고졸업(예정)자 등) 학교생활기록부 대체 서식을 참고하여 평가함

## 학생부종합전형 서류평가

### ○ 블라인드 서류평가

#### ❖ 서류평가시 블라인드 평가운영

- 대입전형자료 온라인 제공 개선 계획에 따라 블라인드 항목을 제거한 학교생활기록부를 서류평가 자료로 활용
- 블라인드 대상 문구(성명·수험번호·고교명 외): 고교유형, 고교축제명, 지역 유추가능 문구, 공인어학성적 관련 문구, 교외활동, 부모 및 친인척의 사회·경제적 배경(부모직업 포함), 해외활동 등
- 검정고시 성적증명서의 주민번호, 성명 등 블라인드 처리
- 외국고 학교생활기록부 및 성적증명서의 고교명, 성명, 생년월일, 수학국가 등 블라인드 처리
- 오프라인으로 제출된 학교생활기록부의 동일한 블라인드 처리
- 학교생활기록부 대체 서식의 기재 금지사항 블라인드 처리
- 입학사정관전형위원회 심의 후 학생부 외 서류(자기소개서, 검정고시 및 외국고 성적증명서, 학생부 대체 서식 등) 기재 금지사항 블라인드 처리
- 제출서류 블라인드 처리 후 가번호로 서류평가 진행

창의적체험활동상황		
영역	시간	특기사항
자율활동	80	<p>입학식과 더불어 신입생 학급 안내, 학교 폭력 예방교육, 학생 이해와 신학기 준비하는 오리엔테이션 교내 체육대회 (2020.05.22.)와 줄다리기, 3인 4각, 8자 줄넘기 줌. 밝고 유쾌한 성격으로 즐겁게 응원을 아끼지 않음.</p> <p>축제(2020.07.17.) 깨끗하게 주변을 정리하였으며, 도와주는 모습을 보임.</p>

특정 키워드를 검색하여  
해당 내용 블라인드 처리

#### ❖ 블라인드 서류평가 도입

평가의 공정성 및 신뢰성 확보를 위한 조치로 학생이 재학하는 고등학교에 대한 정보는 블라인드 처리하여 서류평가를 진행하고 있습니다. 대학에서는 교육부에서 제공받은 학교생활기록부 편제 및 시간배당 자료를 통해서 학생의 수업선택권의 범위와 교과 선택 이수상황을 검토하여 학교의 여건이나 환경에 따른 유불리가 발생하지 않도록 평가하고 있습니다.

#### ❖ 입학사정관 회피·배제 제도 운영

- 대학 입학전형 회피·배제 가이드라인「교육부·한국대학교육협의회」을 준수하여 평가위원을 선정하는 모든 과정에서 학생과 특수 관계에 있는 사람을 사전에 회피·배제시키고 있음
- 회피: 입학전형에 응시한 학생과 특수한 관계를 가진 입학 관련 업무 참여자가 스스로 해당 응시생의 선발 업무에 참여하지 않고 피하려는 것
- 배제: 대학의 장이 응시생과 특수한 관계를 가진 입학관련 업무 참여자를 해당 응시생의 선발 업무에서 제외하는 것
- 회피·배제 제도는 학생 선발에 대한 공정성과 신뢰도를 제고하기 위하여 자진신고(회피), 시스템 검증, 재검증, 사후검증의 절차로 이루어짐

## 자기소개서 문항 및 유의사항

자기소개서는 지원자의 입장에서 자신만의 이야기와 우수성을 기술할 수 있는 자료로 학교생활기록부와 함께 정성평가 됩니다.

### ❖ 자기소개서 문항 및 유의사항 (2023학년도 한국대학교육협의회 자기소개서 공통양식에 따름)

번 호	문 항
1	고등학교 재학 기간* 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미 있는 학습경험과 교내활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내) *검정고시 출신자는 중학교 졸업 후 고등학교 재학 기간에 준하는 기간의 경험 기술
2	고등학교 재학 기간* 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 800자 이내) *검정고시 출신자는 중학교 졸업 후 고등학교 재학 기간에 준하는 기간의 경험 기술

※대학별 자율문항(3번) 없음

※만학도 전형은 별도양식에 따름(본교입학처 홈페이지 참조)

### ❖ 자기소개서 작성 유의사항

1. 자기소개서는 지원자 본인이 작성하여야 하고, 사실에 근거하여 정직하게 지원자 자신의 능력이나 특성, 경험 등을 기술하여야 합니다.
2. 대학이 자기소개서에 기술된 사항에 대해 사실 확인을 요청하는 경우 지원자는 적극 협조하여야 합니다.
3. 대학은 제출된 자기소개서의 표절, 대리 작성, 허위사실 기재, 기타 부정한 사실 등의 검증을 위해 유사도 검색을 실시하고, 해당 사실이 발견될 경우 지원자는 불합격 처리되며 합격 이후라도 입학이 취소될 수 있습니다.
4. 자기소개서에 다음 사항을 기재할 경우 **서류 평가에서 “0점”(불합격) 처리**됩니다.

#### 1) 공인어학성적

영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 프랑스어(DELF, DALF), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

#### 2) 수학·과학·외국어 교과에 대한 교외 수상실적

관련과목	외부 경시대회명
수학	한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 전국창의수학경시대회, 도시대항 국제수학토너먼트(TofT), 국제수학올림피아드(IMO)
과학	한국물리올림피아드(KPhO), 한국화학올림피아드(KChO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국뇌과학올림피아드(KBSO), 한국중등과학올림피아드(KJSO), 국제물리올림피아드(IPhO), 국제화학올림피아드(IChO), 국제생물올림피아드(IBO), 국제지구과학올림피아드(IESO), 국제천문올림피아드(IAO), 국제뇌과학올림피아드(IBB), 국제중등과학올림피아드(IJSO)
외국어	전국 초·중·고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, 국제영어대회(IET), 글로벌 리더십 영어경연대회(GLEC), 국제영어논술대회(IEEC), 영어글쓰기대회, 영어말하기대회

- 위에서 열거된 항목 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 교외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등)의 수상실적을 작성했을 경우 “0점”(불합격) 처리
- ‘교외 수상실적’이란 학교 외 기관이 개최한 대회 수상실적을 의미하며, 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성 시 “0점”(불합격) 처리

## 자기소개서 문항 및 유의사항

5. 학생부위주전형의 자기소개서는 공교육 내에서 이루어진 활동을 작성하는 취지이므로 **학교생활기록부에 기재할 수 없는 항목**은 작성할 수 없고, 어학연수 등 사교육 유발요인이 큰 교외 활동의 경우에도 작성이 제한됩니다. 이를 준수하지 않았을 경우 평가에서 불이익을 받을 수 있으니 작성을 금지합니다.

### [학교생활기록부 기재금지 항목]

- 가. 각종 공인어학시험 참여사실과 그 성적 및 수상실적
  - 나. 교과·비교과 관련 교외대회 참여사실과 그 성적 및 수상실적  
(학교장의 참가 허락을 받아 참여한 각종 교외대회에서의 수상실적도 기재 불가)
  - 다. 교외 기관·단체(장) 등에게 수상한 교외상(표창장, 감사장, 공로상 등도 기재 불가)
  - 라. 교내외 인증시험 참여 사실이나 그 성적
  - 마. 모의고사·전국연합학력평가 성적(원점수, 석차, 석차등급, 백분위 등 성적관련 내용 일체) 및 관련 교내 수상실적
  - 바. 논문을 학회지 등에 투고 또는 등재하거나 학회 등에서 발표한 사실
  - 사. 도서출간 사실
  - 아. 지식재산권(특허, 실용신안, 상표 디자인) 출원 또는 등록 사실
  - 자. 어학연수, 봉사활동 등 해외 활동실적 및 관련 내용
  - 차. 부모(친인척 포함)의 사회·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등) 암시 내용
  - 카. 장학생·장학금 관련 내용
  - 타. 구체적인 특정 대학명, 기관명(기구, 단체, 조직 등 포함), 상호명, 강사명 등
- \* 위 내용은 「2022학년도 학교생활기록부 기재요령」을 발췌한 내용으로 이하 자세한 사항은 교육부 「2022학년도 학교생활기록부 기재요령」중 학교생활기록부 작성 시 유의사항 참조

6. 학생부위주전형의 자기소개서는 지원자 본인의 강점을 부각시키기 위해 작성하는 것으로 지원자 성명, 출신고교, 부모(친인척 포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위(직종명, 직업명, 직장명, 직위명 등)를 암시하는 내용을 기재할 경우 평가에서 불이익을 받을 수 있으니 작성을 금지합니다.
7. 표준 공통원서접수서비스를 활용하는 경우 자기소개서 작성 시 입력 허용 문자는 영문자, 숫자, 한글만 가능합니다. 특수문자는 아래의 특수문자 및 기호만 입력이 가능합니다.

\* 허용 문자 및 기호 ~ ! @ # ^ ( ) - \_ + / { } [ ] : " ' , . ?

\* 한컴 오피스 한글 문자표 및 윈도우 한자키를 이용한 특수문자는 입력이 허용되지 않습니다.

## 자기소개서 문항 및 유의사항

### ❖ 자기소개서 기재금지사항처리

- 지원자 본인의 성명, 출신고교 등 자기소개서 기재금지사항을 기재 시, 입학사정관전형위원회 심의 후 블라인드(“###” 등의 대체문구로 전환) 처리하며 감점할 수 있음
- 지원자 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 직업명·직장명·직위명은 작성할 수 없음. 또한, 사업가, 공무원, 회사원 등 추상적 직종명도 작성할 수 없으므로 이를 준수하지 않았을 경우 평가에 불이익을 받을 수 있음
- 부모 및 친인척 개인을 한정지을 수 있는 내용 기재 시 0점 처리함
- 부모 및 친인척의 사회적·경제적 지위(직종, 직업, 직장, 직위 등)에 대한 기술이 평가에 영향을 줄 수 있다고 판단된 경우 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 문구에 대해서는 “###” 등의 대체문구로 전환되어 평가에 반영되지 않음

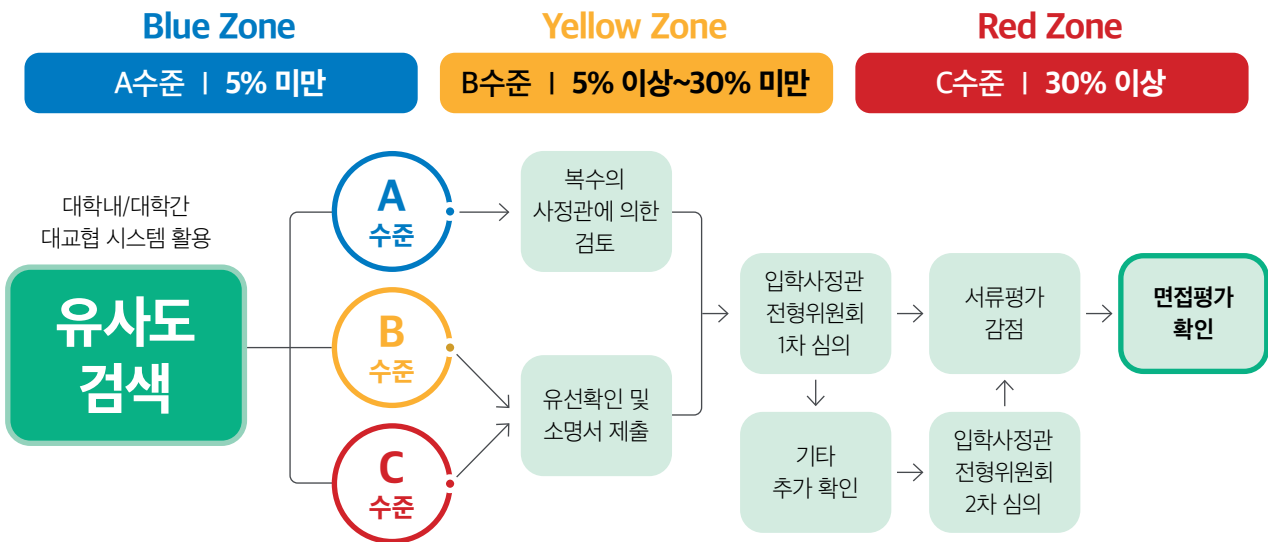
### • 자기소개서 기재 금지 사례

구분	사례
성명	저는 사회복지를 통해 청소년들을 돕고 싶은 ○○○입니다. “○○가 혼자 고생하는 것을 보니 분리수거를 안 할 수가 없다”라며 버리기 전에 한번 더 확인하는 습관이 반 전체에 생겼습니다.
출신고교	저는 ○○○고등학교(고교명) 재학 중 학교에서 진행하는 축제에서 ~ △△고등학교(고교유형)를 다니면서 제가 가장 신경 썼던 동아리 활동은 ~
지원자 부모(친인척포함)의 실명을 포함한 사회적·경제적 지위	어머님이 운영하시는 장애인 직업재활 지원센터를 방문하여 ~ 사촌누나가 특수아동 교직에 일하는 모습을 보며 존경스러웠고 ~ IT관련 업무에 종사하시는 아버지를 통해서 ~첨단 기술에 대한 정보를 접했습니다. 사업컨설팅을 진행하는 아버지의 일을 보고 배웠기 때문에,
교외 인증시험	일본어 자격시험 2급에 합격하여 ~
지식재산권(특허, 실용신안, 상표, 디자인) 출원 또는 등록사실	“△△△ △△△△”이라는 이름으로 번호를 등록하여 특허를 출원하는 결과를 얻었습니다.
해외 활동실적	꾸준히 공부해온 일본어를 통해 2학년 때 △△△ 교환학생을 갔을 때 ~



## 자기소개서 문항 및 유의사항

### ❖ 자기소개서 유사도 검증 및 처리 절차



### • 유사도 검증 소명 사례

- 자기소개서 우수사례 모음집에 소개된 내용을 그대로 작성한 경우
- 인터넷상에서 공유된 자기소개서의 일부분을 그대로 작성한 경우
- 같은 학원(과외)에서 지도받은 타인의 자기소개서 일부를 가져와 자신이 활동한 것으로 바꿔서 작성한 경우
- 같은 입시컨설팅 강사의 지도를 받아 작성한 내용의 유사도가 높게 나온 경우
- 몇 년 전 제출한 형제·자매(혹은 동아리 선배)의 자기소개서를 일부 변경하여 작성한 경우
- 학교 컴퓨터실에 저장된 타인의 자기소개서를 그대로 복사하여 제출한 경우
- 같은 교내 프로그램에 참여한 두 학생의 활동 내용이 동일하게 작성되어 유사도가 높게 나온 경우

### 자기소개서 TIPS!

- 한국대학교육협의회 자기소개서 공통 문항의 질문 요지 파악
- 작성 전 자신의 고등학교 생활 중 의미 있는 활동을 찾아 고민해보고 내용 구성
- 화려한 실적이 아니더라도 본인에게 큰 의미를 준 경험으로 작성
- 단순한 서술이 아닌 활동 중 본인의 역할, 노력, 배경 및 과정을 구체적으로 작성
- 타인의 자기소개서 문장을 베끼지 않고, 본인의 학교생활기록부 내용을 근거로 작성
- 과장된 표현은 금물
- 작성 시 유의사항(기재금지사항 등) 및 맞춤법 등을 꼼꼼하게 검토

## 학생부종합전형 면접평가

### ○ 학생부종합전형 면접평가

#### ❖ 면접형식

- 면접내용: 구술면접
- 면접방식: 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 고등학교 재학기간 전반에 대한 확인 면접
- 대면방식: 면접관(3인) 대 지원자(1인)

#### - 블라인드 면접 실시

- 자기소개서 및 학교생활기록부의 학교, 지역 등을 유추할 수 있는 단서나 기록을 “###” 등의 대체문구로 전환 후 면접 자료로 활용
- 임의의 가번호 순서에 따른 면접평가 진행
- 면접평가당일 수험생은 교복 등 출신고교를 유추할 수 있는의상 착용을 금지하며 착용 시 대체의상으로 환복 후 면접 실시
- 면접 중 ① 지원자의 출신고교, 수험번호, 성명 등 언급 ② 부모의 직업 및 사회적·경제적 지위 언급 시 해당 발언을 한 지원자는 1차 구두 경고 후 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리

고등학교를 유추할 수 있는  
교복 액세서리 착용금지  
만약, 해당사항이 있으면 본부에서  
준비된 의상으로 환복 후 면접진행

수험번호 삭제 및  
가번호 활용



면접 시 **출신고교명, 성명, 수험번호 언급 시, 1차 구두경고 후 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리함**

#### ❖ 면접시간: 15분 이내

#### ❖ 평가요소

평가요소	반영비율	평가내용
전공적합성	30%	모집단위 지원동기 및 앞으로의 계획을 확인, 지원자의 전공에 대한 탐구역량과 학습 및 활동을 통한 모집단위에서의 발전가능성을 평가
인성적 자질	20%	정직과 도덕적 예민성 및 판단력, 열린 마음과 배려, 공동체 의식을 평가
종합적 사고력 및 의사소통능력	20%	질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답, 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 의사소통능력을 평가
전형의 적합성	30%	지원자에 대한 종합평가

#### 면접평가 TIPS!

- 모든 면접질문은 제출서류인 학교생활기록부와 자기소개서에서 출제됨
- 학교생활기록부와 자기소개서에 기록된 모든 내용을 반복해서 읽어보면서 이 과정 중에서 자신이 의미 있게 활동한 내용에 대해서 생각해보기
- 활동에 대한 단순 과정이 아니라 구체적으로 자신이 배운 지식을 활용하고 그것을 실제 사례나 다른 과목에 활용한 내용이 있는지 깊이 있게 생각해보기





03

입학사정관  
평가노트



## 학교생활기록부 이해하기

### ○ 학교생활기록부 항목별 평가 포인트

학생부종합전형 서류평가에서 학교생활기록부는 가장 중요한 평가 자료입니다. 학교생활기록부가 어떤 항목들로 구성되어있는지, 각 항목들이 어떻게 평가되는지를 이해하는 것이 필요합니다.

항목		입학사정관의 평가 포인트
출결상황		출결상황은 지원자의 학교생활 성실성을 확인할 수 있는 항목입니다. 결석, 지각 등이 있다는 사실만으로 부정적인 평가를 받게 되는 것은 아니며, 특기사항에 기재되어 있는 사유를 참고합니다. 사유가 기재되어 있지 않거나 미인정 지각, 결석 등 이다수 있다면 면접을 통해서 어떤 이유로 결석, 지각을 하였는지 확인하기도 합니다.
수상경력		수상경력도 지원자의 관심분야, 노력, 성취, 학교생활에 대한 적극성, 참여도 등을 살펴볼 수 있는 항목입니다. 단순히 수상의 종류나 순위만으로 평가할 수 없으며 학생부에 기재된 다른 항목들과 연계하여 학생의 특성을 파악하는 데 활용됩니다. 2022학년도부터 학기당 1개의 수상만 선택하여 대입자료로 제공되는 것으로 변경되었습니다. 제출개수가 제한된 만큼 본인의 장점을 드러낼 수 있는 수상이나 자신에게 의미가 있었던 수상을 선택할 필요가 있습니다.
창의적 체험활동 상황	자율 활동	학교교육 계획에 의해 학교에서 주최한 다양한 활동이 기재되는 항목으로, 단순히 참여한 것보다 활동 과정에서 드러나는 개인적 특성을 확인합니다. 자치활동을 통해 리더십 역량을 길렀다면 담당했던 직급보다는 어떤 역할을 어떻게 수행했는지 그 과정을 중요하게 평가합니다.
	동아리 활동	동아리 활동은 기재사항 변경에 따라 정규동아리 활동만 기재되고 자율동아리는 학년당 1개씩 기재 가능합니다. 관심분야에 따라 다양한 활동이 가능하며 개인에 따라 활동의 주도성, 적극성에 차이가 날 수 있는 영역입니다. 지원 학과(전공)와 직접적인 연관성이 있어야 하는 것은 아니며 진로 관련 적성을 확인하고 역량을 키울 수 있는 활동에 적극적으로 참여해 보는 것이 중요합니다.
	봉사 활동	봉사활동은 타인을 이해하고 배려하는 공동체 의식을 평가하는 항목입니다. 봉사활동 특기사항은 미기재되며, 교내외봉사활동 실적만 대입전형자료로 참고하게 됩니다. 일회적인 봉사보다는 꾸준한 봉사가 진정성 있는 활동으로 평가받을 수 있으며 반드시 교외 봉사에 참여해야 하는 것은 아닙니다. 코로나19 상황으로 봉사활동에 제약이 많지만 교내에서 학교/학급 구성원을 배려해 참여한 내용이 있다면 의미 있게 평가받을 수 있습니다.
	진로 활동	진로활동은 학교/학급에서 진행되는 다양한 활동에 참여하면서 본인의 진로를 결정하기까지의 과정과 노력을 평가할 수 있는 항목입니다. 진로탐색을 통해 희망진로나 원하는 전공이 변경되는 것은 자연스러운 과정으로, 이 과정에서의 고민, 관심, 동기, 노력 등을 보고 평가하게 됩니다.
교과학습 발달상황 (세부능력 및 특기사항)		고등학교 생활의 대부분은 교과 수업으로 이루어집니다. 그렇기 때문에 학생이 이수한 수업내용, 성취결과와 학업역량을 평가하는 중요한 자료입니다. 단 학생부종합전형에서는 단순히 학생이 받은 교과별 등급을 정량적으로 계산하여 줄 세워 평가하지 않고 교과 등급뿐만 아니라 이수과목, 수강자수, 원점수, 평균, 표준편차 등을 살펴보고, 학교별로 개설된 교과목, 전공 관련 교과 이수 등을 종합적으로 고려해서 평가합니다. 2015개정교육과정으로 학생들의 교과 선택이 다양해진 만큼 학생이 진로와 관련해서 어떤 교과목을 이수했는지도 세밀하게 살펴보는 사항입니다. 세부능력 특기사항은 수업 및 수업과 연계된 수행평가 등을 통해 관찰한 내용을 각 교과목 담당 선생님이 기재해주는 항목입니다. 이 내용을 토대로 교과활동의 실질적인 내용을 평가하고, 학생의 수업시간의 활동, 관심사, 참여도, 학업 태도, 성취도, 우수성 등을 다면적으로 확인하여 평가합니다.
독서활동상황		독서활동상황은 도서명, 저자명만 기재되고 있으며 2024학년도에는 대입에 미반영될 예정입니다. 독서활동상황에 기재되지 않더라도 교과 세부능력 및 특기사항, 창의적 체험활동 등의 영역에서 독서활동이 기재될 수 있으며 이는 학생의 관심사를 파악하고 면접을 통해 사고력을 확인할 수 있는 부분입니다. 독서는 그 자체로 지식을 확장시키고 사고력을 높일 수 있는 학습 방법이니 자신의 호기심과 역량을 성장시키기 위해 독서를 활용하길 바랍니다.
행동특성 및 종합의견		학년별로 담임 선생님이 작성하는 항목으로 지원자의 학교생활 전반에 걸쳐 나타나는 성격, 성향, 관심사 등 개별적 특성이 기재되어 학생을 총체적으로 이해하는 데 도움을 주는 항목입니다. 학생부의 다른 항목과 연계하여 살펴보면 학생을 종합적으로 이해하는 데 중요한 역할을 하며 학생의 성실성, 공동체적, 주도성 등을 확인할 수 있는 항목입니다.



## ○ 학교생활기록부 기재 변경사항

대학전형 공정성 강화 방안에 따른 연도별 기재 변경사항은 아래 표를 통해서 확인하실 수 있습니다.

### ❖ 학교생활기록부 기재 변경사항

항목		2022~2023학년도	2024학년도
1	출결상황	질병, 미인정, 기타	
2	수상경력	교내수상 학기당 1건만 대입 반영(3년간 6건)	대입 미반영
3	자격증 및 인증 취득상황	대입 미반영	
4	진로희망사항	대입 미반영	
5	창의적 체험활동 상황	자율활동	연간 500자
		동아리활동	연간 500자 자율동아리는 연간 1개(30자)만 기재 청소년단체활동은 단체명만 기재 소논문 기재 금지
		봉사활동	특기사항 미기재 교내외 봉사활동 실적 기재
		진로활동	연간 700자 진로희망분야 대입 미반영
6	교과학습발달상황	과목당 500자 - 방과후학교 활동(수강)내용 미기재	과목당 500자 - 방과후학교 활동(수강)내용 미기재 - 영재·발명교육 실적 대입 미반영
7	독서활동상황	도서명, 저자	대입 미반영
8	행동특성 및 종합의견	연간 500자	연간 500자

미기재: 학생부에서 삭제 / 미반영: 학생부에는 기재하되, 대입자료로 미전송

※ 학교생활기록부에는 학생이 재학(또는 졸업 예정)한 고등학교를 알 수 있는 내용은 '인적·학적 사항', 수상경력의 '수여기관', 봉사활동 실적의 '장소 또는 주관기관명'을 제외한 어떤 항목에도 기재할 수 없습니다.

\* 학교명, 재단명, 학교축제명, 학교 별칭 등 학교를 알 수 있는 내용 일체 포함

### ❖ 학교생활기록부 기재금지사항 처리

- 학교생활기록부 기록 중 지원자 본인의 성명, 출신고교 및 부모 직업 등 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 문구에 대해서는 “###” 등의 대체문구로 전환되어 평가에 반영되지 않음

#### • 학교생활기록부 블라인드 처리 사례

구분	사례
성명	'KIMKANGNAM PROJECT'로 제목을 정하고 XX사례를 조사하여 ~
고교명, 소재지를 유추할 수 있는 지명	○○진로축제(2021.04.02.) 행사 후 행사장 정리를 주도적으로 맡아 진행하였음 ○○천 자연보호활동, ○○동 행정복지동 옆 ○○고 주변
지원자 부모(친인척포함) 의 실명을 포함한 사회적· 경제적 지위	보고서 작성하기 활동에서 자신의 진로희망은 ○○○○인데 그렇게 생각한 이유는 아버지의 영향을 받았다고 서술함 부모님께서 컴퓨터 분야에서 일하고 계셔서 자연스럽게 영향을 받아 컴퓨터를 꾸준히 공부해 왔으며, (중략) 게임 개발 자라는 진로를 선택함
해외 활동실적	외국어 학습에 흥미와 관심이 많으며, 이를 자신의 특기로 살리기 위해 방학을 이용하여 단기 어학연수를 다녀오는 등 진 로 계발을 위해 부단히 노력함 자신의 가장 잘한 선택을 영어로 말하기 활동에서 말레이시아 국제 교류 교환학생 프로그램에 지원한 것이 잘한 선택이 며 외국 친구들을 만나고 (중략) 경험을 발표함

## 글로벌경영학부



### 지원자 정보

학부/학과

글로벌경영학부

고교유형

평준화 일반고(공립)



### 학교생활기록부 요약

#### 출결상황

1학년  
질병결과 1회

2학년  
개근

3학년  
질병지각 1회, 질병조퇴 1회

#### 수상경력

봉사상, 문학상(시부문) 3위, 양성평등표어우수작수상(3위), 문예창작대회(운문부문)

#### 자율활동

- 학급임원으로 선출되어 학급을 효율적으로 이끌었으며 전교 학생자치회 행사운영부장으로 플라스틱 재활용 의식 확산을 위한 홍보물 공모전을 기획하고 시행하였음. 이 과정에서 자신의 부족한 점을 보완하기 위해 학교에서 진행되는 '퍼실리테이터 교육'에 참여해 공동체 문제 해결을 위한 토론 진행자 역할을 학습하였음
- 학교홍보 동영상 제작에 참여하여 학교 전반적인 내용을 홍보하는 영상을 제작하기도 하였으며, 세계 환경의 날 플로깅 행사 운영, 3주체 소통 토론회, 금연콘텐츠 만들기 등 학교/학급 내 크고 작은 행사에 주도적으로 활동함
- 3년간 학교협동조합 운영에 열의를 갖고 참여함. 1학년 때는 정기총회에서 선거관리위원으로 선거를 주도한 경험이 있으며, 2학년 때는 코로나19로 오프라인 등교가 미뤄지면서 온라인 교육으로 운영할 것을 제안하며 화상회의를 진행하는 등 활동에 열의를 갖고 참여함

#### 동아리활동

- 학교협동조합 운영 동아리에 참여하면서 소비자 성향 파악의 중요성을 이해하여 매점에서 소비자의 의견을 직접 듣고 이를 반영하기 위해 노력하였음. 또한 기부문화 확산을 위한 바자회를 진행하고, 수익금을 지역 육아원에 기부하는 활동을 주도함. 2, 3학년 때는 회장으로서 동아리 회의를 진행하며 의견을 수렴하는 데 중추적인 역할을 하였음. 협동조합에 관심 있는 타학교의 인터뷰 요청이나 홍보영상 촬영에도 적극적으로 참여하여 학교협동조합 확산에 기여하였음
- 마케팅에 관심을 갖고 있는 학생으로 재치있는 말솜씨와 문장력으로 동아리 홍보에서 두드러진 모습을 보임. 사회적경제 제홍보집을 제작하면서 협동조합의 브랜드 마케팅을 조사하고 잘된 협동조합을 섭외하여 직접 인터뷰하고 기사를 작성하며 진로탐색을 위해 노력함

#### 봉사활동

영어 학습 도우미 및 업무보조, 급식질서 도우미, 학술제 행사 후 교내환경정화 등 교내봉사

## 진로활동

- 이슈주제탐구 프로젝트 활동을 하며 코로나19로 인해 변화된 경제생활과 포스트 코로나 시대에서 추구해야 할 생활방식을 주제로 관련 도서를 읽고 코로나19가 세계경제에 끼친 영향과 변화를 탐구하는 보고서를 제출함
- 인공지능이 우리들의 삶에 엄청난 변화를 가져와 직업이 다양해질 것이고 마케팅 방식도 달라질 것이라는 진로특강을 듣고 인공지능 상용화로 인한 마케팅 변화에 흥미를 갖게 되었음
- 독서토론회에서 '굿 프로핏(찰스 코크)'을 읽고 기업의 도덕성과 이윤 추구 가운데 무엇이 우선인가를 주제로 토론에 참여함. 토론 이후에는 기업의 윤리적 책임을 실현할 수단으로 기업인의 재능을 강조하는 심화 글쓰기에 참여하였음
- 사회적 경제 및 윤리적 소비에 대한 탐구를 기반으로 창업소모임을 자발적으로 구성해 플라스틱 제로 사업을 기획함. UV살균이 가능한 대화용 빨대 아이디어 키트를 제안하고 세부계획서를 작성하며 사업성과 마케팅 분야에 대한 고민을 해결하고자 창업특강에도 참가하였음

## 교과학습발달상황(학업성취도)

평균 4.83

## 진로선택과목

심화국어, 마케팅과 광고, 고전읽기, 영어권 문화, 사회문제 탐구, 국제 경제

## 세부능력 및 특기사항

- 주제탐구프로젝트에서 경제 분야에 관심을 갖고 다양한 탐구활동에 참여하였음. 특히 코로나19 확산으로 인한 경제적 위기와 실업자에 대한 기사를 조사하여 마케팅을 통한 위기해결방안을 탐구해보고 마케터로서 할 수 있는 노력을 담은 미래실천계획서를 완성함
- 항상 생동감 넘치는 표정과 태도로 수업에 참여하며 모르는 부분에 대해서 교사에게 질문하거나 스스로 찾아보는 등 끝까지 이해하려고 노력하는 모습이 돋보임. 공익광고 콘티 만들기 프로젝트에서 외국인차별 개선을 위한 대사를 작성하고 삽화를 그려 넣어 광고의 설득력을 높이고 발표를 잘함
- 설득하는 말하기와 글쓰기 능력이 뛰어나 자기 의견을 주장할 때 타당한 근거를 준비하여 논리적으로 발표하는 능력이 뛰어남
- 우리나라의 창업 문제점 중 하나인 창업의 획일화 현상에 대해 연구계획을 세우고 탐구활동을 진행함 사회현상을 비판적 시각에서 바라보고 해결하려는 자세를 확인함
- 수업을 통해 광고스토리보드 제작 활동을 하며 광고카피를 잘 반영하여 비주얼로 표현할 줄 아는 감각을 지니고 있으며 아이디어 발상 과정에서도 자신의 아이디어를 주저 없이 이야기하며 타인의 아이디어도 잘 경청하는 모습을 보임

## 행동특성 및 종합의견

- 학급실장으로 친구들의 의견을 수렴하고 해결책을 제시해가며 학급을 운영함. 또한 도전정신이 강해 모든 활동에 참여하는 적극성을 보임
- 창의적인 학생으로 학교 행사에서 많은 아이디어를 제시하여 채택되었으며 언어폭력을 고발하고 개선을 촉구하는 UCC를 만드는 등 중독성 있고 독창적인 광고를 만들어보고 싶은 포부와 함께 마케터의 꿈을 키워감
- 쾌활하고 긍정적인 학생으로 사교성이 좋아 많은 친구들과 두루 친하게 지내며 주변 사람들이 어려운 일을 당하거나 힘들 때 적극적으로 나서 도와주는 모습을 보임
- 행사운영부 부장으로 활동하여 학교에서 주관하는 여러 행사들을 기획하는 역할을 담당함. 코로나로 인해 학교 행사나 활동에 대한 정보 전달에 어려움이 있다고 판단하여 앱을 활용한 비대면 소통망을 활성화시키는 데 노력함



## 자기소개서 요약

### 1번 문항

협동조합 이해 교육 수업을 배운 후 학생이 주체적으로 조합을 운영할 수 있다는 점에 매력을 느껴 협동조합 운영동아리에 가입하여 활동했습니다. 정기총회를 기획하고 매점 수익금을 바탕으로 예산을 편성하고, 플로깅 등 복지사업을 기획하고 운영했습니다. 이를 통해 기업의 예산이 편성되고 사용되는 과정을 간접적으로 경험할 수 있었습니다. 특히 협동조합 바자회를 진행하면서 재활용 가능한 물건 중 상품가치가 있으나 사용하지 않는 물건을 기부 받아 상품에 맞는 가격을 책정하고, 코로나19로 인해 많은 사람이 모이지 못하는 상황을 고려하여 온라인으로 물건을 판매, 배달하는 과정을 거쳤습니다. 대면행사를 할 수는 없었지만 온라인으로 전환을 결정하는 상황을 통해 유연한 의사결정 능력을 기를 수 있었습니다.

협동조합 활동을 통해 얻은 경험은 'UV살균 접이식 다화용 빨대 키트'를 아이디어로 한 창업계획서 작성에도 도움이 되었습니다. 플로깅 봉사를 통해 길가에 버려진 빨대를 보고 여러 번 사용가능한 빨대를 구상하였으며 실리콘을 소재로 한 빨대를 떠올릴 수 있었습니다. 휴대폰에 부착하는 그림톡 형태의 보관함에 살균기능을 추가해 휴대성과 실용성을 높였습니다. 또한 계획서 작성 과정에서 시장조사, 경쟁사 검토, SNS홍보, 환경보호챌린지 등 홍보 효과를 높이기 위한 내용까지 추가하여 구체적인 계획서를 작성해볼 수 있었습니다. 이윤 창출을 위한 구체적인 계획이 부족하다는 점을 고려해 이를 보완하기 위한 더 많은 배움이 필요하다고 생각했으며, 창업인으로 성장하기 위한 기반을 다질 수 있었습니다.

### 2번 문항

학생회 행사운영부 활동을 통해서 플라스틱 폐품 재활용 전시회를 진행하였습니다. 의견 조율 과정에서 소수의 의견이 배제되는 방향으로 분위기가 기울어지는 것을 보게 되었습니다. 이에 토론 과정에서 의견조율 능력을 기르고자 '토론 촉진자 퍼실리테이터 교육'을 신청해 모두의 의견을 경청하면서 타협점을 찾을 수 있는 방법을 배웠습니다. 교육 내용을 토대로 플라스틱 재활용에 대해 공부하고 행사의 취지와 목적을 분명히 설명하여 토론을 진행하니 이전과 다르게 질 높은 의견이 표출 될 수 있었습니다. …… 이 과정에서 지위에 구애됨 없이 많은 의견이 오갈 수 있는 토론을 위한 다양한 의견 청취의 중요성을 배우고 소통과 경청의 자세를 배우면서 좋은 리더십을 갖춘 경영인에 가까워졌다는 확신을 갖게 되었습니다.



## 서류평가 예시



### 인성

#### 성실성

질병에 의한 지각 조퇴가 있으나 급식질서도우미, 영어 학습도우미 등 교내봉사활동을 성실하게 수행하고 교내 행사에 성실하게 참여한 모습을 보임

#### 공동체의식

학급실장, 학생회 부장, 동아리 회장 역할을 하면서 역할 분담의 중요성에 대해서 이해하고 그 과정에서 의견을 수렴하여 조정하는 역할을 잘 수행하였음  
타인의 말을 잘 들어주고 배려하며 적극적으로 도움을 주는 모습을 보이며 공동체 활동에 적극적으로 참여하고 기여하였음



### 전공적합성

#### 학업역량

평균 4등급 중후반의 성취도를 보임. 학년이 올라가면서 학업성취도가 많이 향상되는 모습을 보임. 국어, 사회 과목에 대한 흥미가 높으며 다수의 교과에서 논리적 표현력, 발표력, 글쓰기 능력이 뛰어나다는 평가를 받음

#### 전공적성

마케터를 희망하며 경제, 창업에 관한 탐구 주제를 설정하여 문헌 조사, 독서를 통해 깊이 있게 탐색하여 자신의 생각을 정리한 경험을 하였음. 또한 사례조사에 그치지 않고 학교매점을 운영하는 등 실질적인 경영 활동에 참여해본 경험을 갖고 있음. 이러한 경험을 바탕으로 상품아이디어를 생각하여 창업계획서를 구체적으로 고민해보는 등 진로와 관련한 진지한 탐색 과정을 거치고 자신의 적성을 개발하기 위해 노력함. 경영·경제 분야 학습을 위하여 학교 간 공동교육과정으로 개설된 마케팅과 광고, 국제경제 수업을 선택하여 이수하였음



### 발전가능성

#### 자기주도성

바자회, 협동조합, 교내행사 등 세부 활동을 기획하는 데 주도적인 역할을 하였으며 모든 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 보임. 또한 코로나19로 인해서 활동에 어려움이 생겼을 때 가능한 방안을 고민하여 능동적으로 상황을 해결하는 모습을 보였음

#### 도전정신

교내 활동을 기획하는 과정에서 문제를 발견하고 개선하기 위해 노력하는 태도를 갖고 있으며 이 과정에서 자신의 아이디어나 창의성을 발휘하는 모습을 보임. 또한 자신의 부족한 점을 해결하기 위해서 학교 내에서 진행되는 교육 등을 적극적으로 활용하여 이후 자신을 개선, 발전시키는데 적용하는 태도를 갖고 있음



## 정경학부



### 지원자 정보

학부/학과 정경학부

고교유형 평준화 일반고(공립)



### 학교생활기록부 요약

#### 출결상황

1학년	2학년	3학년
질병결석 1회, 질병조퇴 1회	질병결석 1회	질병결석 1회, 질병결과 1회

#### 수상경력

교과우수상(운동과 건강), 표창장(봉사)

#### 자율활동

- 학급회장으로서 학급의 굵은일을 맡아 묵묵히 처리하고 학교 일정을 세세하게 공지하는 역할을 하였음. 좌석 배치 시에도 친구들이 모두 앉고 싶은 자리를 선택한 후에 남은 자리에 앉는 등 생활 곳곳에서 배려심이 묻어나는 학생임
- 학생자치회 홍보부장으로 세월호 희생자 추모행사 관련 기사를 작성하여 신문사에 투고하고 학생회 활동 자료집 제작, 학생회 행사 홍보물 SNS탑재, 학생주도 프로젝트 '한글의 날' 행사를 기획하고 진행하였음
- 대변인 제안 한마당에 참여하여 학교축제 문제점을 지적하고, 학생들의 의견을 반영한 축제 기획 제안서를 작성함. 또한 교내 환경 살리기 프로젝트 시 행사를 기획하여 제안하며, 대안 정책을 구안하고 세부사항을 구상하는 경험을 하였음
- 더불어 사는 민주시민 수업을 통해 차별과 혐오, 양심적 병역거부와 대체복무제 등 주제로 토론에 참여함

#### 동아리활동

- 경찰 동아리 활동을 통해서 경찰이라는 직업에 대해 조사하고 경찰학교 방문, 모의법정, 경찰관 인터뷰 등의 활동을 하면서 진로 목표를 확실히 하였음. 2학년 때는 동아리 반장으로 동아리 활동을 위해 꼼꼼하게 계획하고 유연하게 동아리를 이끌어가는 리더십을 키움. 학교폭력 예방 및 범죄예방 캠페인 활동으로 아침 등교 맞이 캠페인 활동을 계획하고 실천함. 범죄예방 문구가 적힌 스티커를 나눠주고 구호를 외치며 경각심을 알리는 캠페인 활동을 성공적으로 이끌
- 시사토론 동아리에 참여하며 홍콩의 시위 도중 강경진압으로 부상당한 시위대를 돕는 응급구조대원에 관한 기사를 분석하여 활동지를 작성하며 응급구조사, 소방공무원에 관심을 갖게 되었음

#### 봉사활동

- 아침 교내 통학로 사고예방 캠페인, 교내 행사준비 도우미, 스포츠클럽 경기 심판 등 교내봉사, 지역사회 도서관 서가 정리 봉사

## 진로활동

- 진로캠프에 참여하여 '군인, 경찰' 직업군에 관한 진로 멘토링을 통해 정보를 습득하였음
- 진로로드맵 만들기를 통해 경찰관이 되기 위한 로드맵을 작성하며 관련 자격증 취득, 필요한 자질을 탐색함
- 진로진학보고서를 통해 경찰, 정치외교관련 분야에 대해서 조사하며 공공의 이익과 사회에 보탬이 될 수 있는 직업에 관심을 갖고 구체화시켜 나감

## 교과학습발달상황(학업성취도)

평균 4.4

## 진로선택과목

지역이해, 심화국어, 진로영어, 생활과 과학

## 세부능력 및 특기사항

- 토론활동의 모둠대표로 선정되어 토론에 참여하고, 인권문제와 연계하여 성소수자, 인종 차별, 비정규직 문제를 다룬 독서신문을 제작함. 사회적 기업 사례 조사과정에서 청소년의 참여가 없다는 점에 착안해 청소년이 농사를 체험하며 재배한 농산물을 소비할 수 있는 사회적 기업을 창안하는 등 현실적이며 독창적인 아이디어를 보여줌
- 정의로운 민주주의 사회 질서를 추구하는 학생으로 국제연합에 대해 조사하여 발표함
- 교육격차에 관한 신문 기사를 스크랩하여 교육 분야의 기회균등을 보장하는 정책을 제시하였으며, 대중매체 비평보고서 작성 시 여성을 성적으로 대상화하고 희화하는 예능 프로그램을 논리적으로 비판함. 사회적 소수자로서 장애인과 탈북자들이 겪는 차별사례를 조사하고 동요를 개사해 사회적 소수자에 대한 고정관념을 탈피하자는 내용을 표현함
- 최저임금 인상, 형사 미성년 연령하향 등 사회적 쟁점에 대한 지식을 쌓고 의견을 정립함
- 수업시간 중 활동에서 항상 능동적인 모습을 보여주며 친구들을 독려하며 함께 수업에 임하는 모습이 인상적임
- 빅데이터 관련 현직 전문가 강연을 통해 관심 분야인 응급구조와 연계하여 빅데이터 분석을 통해 재난 약자의 피해를 최소화하고 최적화된 소방력 동원 체계 구축에 활용될 수 있음을 분석한 완성도 높은 활동지를 작성함

## 행동특성 및 종합의견

- 세월호 추모행사와 아름다운 학교 만들기 행사에서 철저한 자료수집과정을 거쳐 전달력 높은 홍보물을 제작하고 학생 간 교류 및 질서유지가 중요한 행사 시에 협업과 자기주도적인 자세를 발휘하였음. 교내 축제 준비 시 학급부스와 학생회 부스를 동시에 운영하며 갈등이 일어나지 않도록 조율자 역할을 해냈음. 기획력, 결단력, 실천력이 높은 신뢰와 가능성이 높은 학생임
- 맡은 역할을 200% 수행해내는 학생으로 학업으로 바쁜데도 학생회 행사와 동아리활동에서 가장 역할을 수행하며 급우들에게 성실하다는 칭찬을 많이 받아 성실의 아이콘으로 여겨짐
- 학급 시상에서 인사성, 자기주도학습태도에서 반 친구들에게 가장 많은 표를 받은 상위 그룹의 학생으로 학업적으로 부족한 부분은 멘토링에 참여해 꾸준히 노력을 기울이고 있음
- 이타적인 마음과 정의감으로 사회발전과 공익을 증진시키는 분야에서 적성을 살릴 것으로 기대됨



## 자기소개서 요약

### 1번 문항

학생자치회 홍보부장으로 활동하면서 가장 인상 깊었던 경험은 학생자치회를 주축으로 기획한 캠페인에 관해 신문에 기사를 투고한 것입니다. 이 과정을 통해 사회적 활동에 참여하는 것에 대한 자신감을 배울 수 있었고, 이러한 경험이 가치관의 폭을 넓혀주고 성장에 있어서 중요하다는 것을 알게 되었습니다.

평소 인권문제에 관심이 많아 성소수자, 인종차별, 비정규직 문제를 다룬 독서신문을 제작하였는데 동성애 합법화의 정당성과 여성인권, 인종차별과 관련한 뉴스와 자료를 심화 탐구하였고 여러 국가의 자료와 비교하였습니다. 사회문제에 있어서 공공정책, 사회적 관심, 여론의 형성이 중요하다는 것을 알 수 있게 한 활동이었습니다. 또한 대중매체(영화, 드라마)에서 사회문제를 어떻게 다루는지에 대해서도 살펴보았으며, 대중매체 보고서를 작성하면서 유명예능프로그램에서 여성을 성적대상화하며 희화화하는 면을 비판적으로 접근하여 개선사항을 조사하고, 사회적 소수자에 대한 조사에서는 장애인과 탈북자들이 겪는 차별 사례를 살펴보았습니다. 이 과정에서 대중가요를 개사하여 사회적 소수자에 대한 고정관념을 탈피하자는 생각을 다른 사람들에게 전달할 수 있었습니다.

3학년 때는 팬더믹으로 교육격차 문제를 해결하기 위한 학교 정책의 일환으로 진행된 1:1 코칭 수업에 지원하여 교육격차를 줄이는 활동에 참여하였습니다. 활동을 통해서 사회적 불평등에 대한 정책적 보완의 필요성을 절감하였으며 공공인재학을 전공하여 국내 공공 정책들과 법률을 깊이 있게 연구하고 싶다는 생각을 갖게 되었습니다.

### 2번 문항

학생자치회 활동을 하면서 경험한 캠페인, 행사 기획과 행사장 정리 등 학교공동체를 위한 활동은 저에게 긍정의 힘이었습니다. 대변인 제안 한마당은 학생들이 학교의 개선점과 도입되기를 바라는 정책을 제안하고 학교가 반영하는 행사였습니다. 1학년 때는 학생들의 의견을 반영한 축제를 만들기 위해 매체를 활용한 투표 방법을 제안하고, 2학년 때는 학생자치회 홍보부장으로 심사위원을 맡아 제안들을 살펴보고 기존 정책을 보완하였습니다. 3학년 때는 임원으로 환경보호를 주제로 삼아 우리 반부터 분리수거가 원활하게 진행될 수 있도록 계획을 세우고 교내 환경 살리기 프로젝트를 주제로 학생참여 프로젝트를 구상했습니다. 환경관련 직업에 대한 소개, 디자인 공모전, 매체를 활용한 콘테스트 형식의 기획이었습니다. 학생들의 관심을 유도하는 게 힘들었지만 소통의 중요성과 긍정의 공감대가 형성될 때 더 나은 공동체가 될 수 있다는 것을 배울 수 있었습니다.



## 서류평가 예시



### 인성

#### 성실성

교내외 활동에 참여하면서 맡은 역할을 성실하게 수행하여 주변의 신임을 얻고 있는 학생임. 수업시간에 늘 밝은 표정으로 성실하게 답하여 수업태도와 참여도가 우수하다는 평을 받음

#### 공동체의식

학급회장, 학생회 활동을 하면서 굵은일도 묵묵히 맡아서 처리하는 모습을 보이고, 수업 시간 중에 친구들을 독려하며 함께 수업에 임하는 모습을 볼 수 있음. 공동체에 긍정적인 영향을 끼치는 학생이라는 평가를 받음. 학교폭력예방캠페인, 행사준비 도우미 등 학교공동체를 위한 활동에도 적극적으로 참여하는 모습을 보임



### 전공적합성

#### 학업역량

평균 4등급 중반의 성취도를 보임. 국어와 영어 과목에 대한 흥미가 높으며 교과수업을 통해서 사회적 문제에 관심을 갖고 관련 사례를 조사하여 깊이 있게 탐구해본 경험을 갖고 있음. 관심사를 바탕으로 구체적으로 보고서를 작성하고 정책적 보완에 대한 고민을 관련 교과수업을 통해 심화시켜나갔음. 이를 바탕으로 공공정책을 연구하겠다는 목표를 설정하고 있음

#### 전공적성

사회 정의에 많은 관심을 갖고 있는 학생으로 경찰, 응급구조사 등의 직업을 희망하며 관련 동아리·진로 활동에 참여하였음. 이 과정에서 직업에 대한 이해뿐만 아니라 다양한 사회문제, 이슈에 대해서 민감하게 반응하고 정책적 방향까지 고민해보는 모습을 보임



### 발전가능성

#### 자기주도성

사회문제에 대한 관심을 바탕으로 '환경 살리기 프로젝트'를 기획하고 진행하며 공공정책에 대한 실천을 배울 수 있는 활동을 주도하였음. 문제점을 인식하는 것에서 나아가 해결 방안을 세우는 주도적인 모습을 확인하였음

#### 도전정신

문제의를 바탕으로 이를 변화시키기 위한 캠페인과 행사를 기획하고 알리는 데에도 적극적으로 참여하였음. 코로나 상황에 따른 교육격차 문제 등 사회문제 전반에 대한 문제의를 갖고 정책적 보완을 고민해보면서 공공정책, 법률을 학습하겠다는 자신의 진로를 구체화시켜나감

## ICT융합공학부



### 지원자 정보

학부/학과 ICT융합공학부

고교유형 평준화 일반고(공립)



### 학교생활기록부 요약

#### 출결상황

1학년  
개근

2학년  
개근

3학년  
개근

#### 수상경력

개근상, 비평문쓰기대회 3위

#### 자율활동

- 4차 산업혁명과 프로그래머 특강에 참여하여 4차 산업혁명의 현주소, IT엔지니어 종류, C언어, 파이썬 등 프로그래밍 언어에 대해 학습함
- 자치부 부장으로 학급 회계 관리, 유인물 및 문서관리 역할을 함
- 학급청결유지 역할을 담당하여 코로나19에 대비하여 방역의 중요성이 커진 만큼 환기를 철저히 하였음

#### 동아리활동

- 기계물리동아리 활동을 하며 아두이노의 작동원리에 대해 기초지식을 탄탄하게 쌓아 RC자동차 제작 활동을 수행함. 외골격 제작 시 어려움이 있었으나 이를 잘 극복하고 완성함. 이후 완성된 차에 블루투스 모듈을 연결하여 조작하는 것까지 성공시킴. 동아리 발표회 때 직접 코딩한 아두이노 기반의 RC자동차를 이용하여 자동차 경주를 하는 부스를 운영하며 조작법을 알려주는 역할을 충실히 함
- C언어를 접하며 막히는 부분을 친구들과 적극적으로 탐구하며 능동적으로 배우고, C언어 과제 시간에 피아노 키트를 코딩하였으며, 배운 내용을 심화 활용하는 시간을 가짐. 음계별 주파수 변수를 이용하였으며 음의 길이와 간격을 유지 하도록 지연시간을 부여하는 등 뛰어난 창의력과 응용력을 보여줌
- 컴퓨터 동아리 활동 시간에 주제발표로 AI를 이용한 VR 우주여행에 대해 발표함
- 수학 문제풀이 자율동아리 활동을 하며 다양한 수학문제를 풀이해 봄

#### 봉사활동

청소년 야간자율방법, 코로나 관련 후원물품 포장 및 전달 봉사활동을 꾸준히 하였음

## 진로활동

- 진로주제발표에서 인공지능 개발자를 주제로 연구 분야, 사고능력, 취업전망 등을 조사하여 발표함
- 여러 종류의 프로그래밍 언어와 차이점에 대한 서적을 찾아보는 등 관심을 갖고 있음
- 교육청 프로그램에 참여해 4차 산업혁명을 위한 전자기계 공학 이해, 파이선 프로그래밍 입문, 나만의 앱 만들기 등을 이수함
- 진로아카데미를 통해 직업 콘텐츠(게임개발자, 프로그래머) 과정을 선택하여 해당 전공 및 직업과 관련한 진로탐색 기회를 가짐

## 교과학습발달상황(학업성취도)

평균 4.87

## 진로선택과목

사회문제 탐구, 물리학II, 지구과학II, 프로그래밍

## 세부능력 및 특기사항

- AI개발자를 꿈꾸는 학생으로 4차 산업혁명을 선정하여 관련 도서를 읽고 발표를 진행함
- 교과부장으로 수업준비와 진행을 돕고 적극적으로 봉사함. 긍정적이고 수용적인 태도로 책임감 있게 완료하고 차분하고 진지하게 임하는 태도가 돋보임. 성실함의 대명사라 할 정도로 맡은 일에 최선을 다하고 좋은 결과를 얻어냄
- 지역하천의 생태환경 및 오염문제를 주제로 보고서를 작성하여 제출함. 매시간 성실하게 참여하였으며 인터넷 검색은 물론 실제적인 조사를 통해 얻은 자료들을 일목요연하게 정리하는 모습을 보임
- 수업시간에 항상 경청하며 집중력이 좋은 학생으로 꼼꼼하게 필기하고 배운 내용을 효율적으로 정리하는 능력을 가지고 있음
- 수업 중 이해하지 못한 내용은 메모하여 질문을 통해 이해하려고 노력하는 능동적인 학습 자세를 갖추. 관심사를 소개하는 활동에서 VR을 소개함. 가상현실 게임뿐만 아니라 다양한 분야에서 활용 가능성을 구체적인 예를 들어 설명함
- 수학 전반에 대한 흥미도가 높고, 수학적 감각이 있어 고난도 문제에 도전하고 깊게 사고하는 것을 즐김
- 자신의 관심분야인 VR기술에 관해 정보를 수집하고, 해당 기술의 원리와 관련 진로를 정리하고 문헌을 찾아 선행연구를 검색함
- 프로그래밍 프로젝트 활동에서 VR기기 사용시간을 입력하면 그에 따른 과의존 상태를 출력해주는 알고리즘을 설계하고 소스코드로 구현함. 밝은 표정과 성실한 태도로 수업에 임해 면학분위기를 이끌고 수업을 주도하는 학생임

## 행동특성 및 종합의견

- 다른 사람의 말을 잘 들어주고 공감하는 능력이 풍부한 학생임
- 주어진 임무를 잘 수행하기 위해 여러 방법을 찾아보고 끈기 있게 매달려 성실하게 완성하는 자세가 훌륭하여 수행평가나 과제의 완성도가 완벽함
- 학습 의욕이 높고 어려운 과제도 포기하지 않고 성취하기 위해 정성을 다하고 적극적으로 노력하는 자세가 훌륭하여 선생님의 칭찬이 자자함
- 컴퓨터프로그래밍, 정보통신분야, 인공지능 개발 등에 지속적이고 일관적인 관심을 보이고 있음
- 단 한 번도 지각을 하지 않을 정도로 부지런하고 성실한 생활태도를 지님. 원격 수업 시간에도 정해진 시간을 어기는 일 없이 모든 수업에 참여함





## 자기소개서 요약

### 1번 문항

가상현실에 관심을 갖고 있던 중 가상현실은 몰입감을 주지만 사용자들이 느끼는 어지럼증을 극복해야 하는 과제가 남아있다는 것을 알게 되었습니다. 이에 가상현실(오클)을 찾아보며 가상현실 설계 단계를 파악해보았습니다. 햅틱, 공간 설계, 음향공간, 보행경험 네 가지 요인이 설계에서 중요한데 모두 입체, 깊이 지각과 연관성이 있었습니다. 가상현실 설계 시 고려할 사항을 주제로 동아리 발표를 준비하면서 윈도우 환경은 2D(두개의 축)로 구성하면 되는데, 가상현실은 세 축이 필요하며 입체와 깊이를 구현할 수 있으나 깊이 지각, 거리 지각의 차가 발생해 운동 처리자가 지각하는 정도와 지각 처리자, 나와의 거리 감각을 최대한 유사하게 만드는 것이 중요함을 전달했습니다. 이러한 문제점에 대해 충분히 고민을 거쳐 VR개발자가 될 수 있다는 것을 알게 되었습니다.

물리시간에 빛의 이중성을 접하고 전하결합소자는 빛의 입자성을 이용하여 영상정보를 기록하는 장치임을 알게 되었습니다. 이후 VR을 구성할 때 수학적 요소에 대해서 궁금하여 조사하게 되었고 나비어-스톡스 방정식을 이용해 시뮬레이션 한다는 것을 알게 되어 자율탐구를 수행했습니다. 또한 프로그램 언어 학습을 위해 교육청에서 진행하는 파이썬 입문 강좌를 선택하여 연습을 거치며 코드 입력 시 오류 없이 완성할 수 있도록 반복해서 수행해보는 경험을 통해 논리적 사고와 인내심이 기반 되어야 함을 알게 되었습니다.

### 2번 문항

수학 멘토로 활동하며 저는 정확한 개념 이해를 중요시했습니다. 고난도 문제를 풀기 전에 정의를 풀이해주고, 멘티가 직접 규칙성을 발견할 수 있도록 도움을 주었습니다. 수학 멘토링은 교육법을 공유하며 성장한 경험이었습니다. …… 진로 스크랩을 하며 VR을 활용한 인지훈련이 치매예방에 효과가 있음을 알고 관심을 갖게 되었습니다. 기억 산책이라는 프로그램을 통해 VR훈련을 받은 사람들의 시공간 능력이 향상되는 것을 볼 수 있었으며 IT에 관심 있는 친구들에게 VR동향을 공유할 수 있었습니다.



## 서류평가 예시



### 인성

#### 성실성

3년 개근으로 교내외포함 총 73시간 봉사를 수행함. 지역 복지센터에서 코로나19 후원물품 포장 및 분류하는 봉사를 꾸준히 수행하기도 하였음. 원격수업이 진행되는 과정에서도 시간을 어기는 일이 한 번도 없을 정도로 성실한 모습을 보임

#### 공동체의식

공감능력이 풍부해 친구들의 고민을 함께 나누고 도와주는 모습을 보임. 교과부장, 수학 멘토를 하며 친구들의 학업과 학교생활에 도움을 주는 모습을 볼 수 있음. 학급에 무거운 물품을 나르거나 어렵고 힘든 일이 있을 때 가장 먼저 자원하여 봉사하는 태도를 보임



### 전공적합성

#### 학업역량

타 교과에 비해 수학성적이 우수한 편이며 수학전반에 대한 흥미가 높고, 수학적 감각이 있어 고난도 문제에 도전하고 깊게 사고하는 것을 즐김. 학습의욕이 높아 수행평가나 과제 완성도가 높고 어려운 과제도 포기하지 않고 성취하려는 과제집착력이 있음

#### 전공적성

프로그래밍에 관심이 높아 컴퓨터 언어, 아두이노를 활용한 동아리 활동에 적극적으로 참여하여 지식과 경험을 쌓았음. 프로그래밍 언어를 추가적으로 학습하여 이를 적용해보기 위한 노력을 하며 가상현실 전문가가 되기 위한 기초를 다지고자 함



### 발전가능성

#### 자기주도성

3년간 꾸준히 자신의 진로에 대한 활동을 수행하였고 공학계열 동아리 활동을 하며 주도적으로 희망진로를 준비함. 과제발표 시 관심을 갖고 있던 가상현실에 대한 주제 선정하여 이를 깊이 탐구해본 경험이 있으며, 프로그래밍 언어를 학습하여 적용해보는 방식으로 성장을 이루고자 함

#### 도전정신

컴퓨터와 소프트웨어에 관심이 많아 진로와 관련된 과목을 선택하여 수강하였고, 관련 동아리 활동, 진로활동 시간을 활용하여 관심분야에 대해 적극적으로 정보를 탐색하였음

## 부동산건설학부



### 지원자 정보

학부/학과 부동산건설학부

고교유형 평준화 일반고(공립)



### 학교생활기록부 요약

#### 출결상황

1학년  
개근

2학년  
개근

3학년  
개근

#### 수상경력

발명아이디어대회 2위, 근면상 2회, 표창장(봉사)

#### 자율활동

- 과학축제에서 가우스 가속 장치를 만들고, 자성체 탐구실험에 참여함
- 창의융합캠프에서 '은거울 반응 실험', '닌히드린 반응과 루미놀 반응을 이용한 과학수사 실험', '기체의 압력, 부피, 온도의 관계 알아보기', '비타민C산화환원 실험' 등을 통해 각 실험과정을 이해하고 활동지를 제출하였음
- 학급특색활동으로 세계 도시의 날을 기본 주제로 코로나로 인해 생활방식이 바뀔에 따라 나타나는 건축의 방향성을 주제로 발표함

#### 동아리활동

- 건축동아리를 하며 '나무다리 모형 만들기'에 적극적으로 참여함. 다양한 의견을 조율해 무거운 무게를 견디면서 붕괴되지 않도록 다리모형을 제작함. 그 과정에서 튼튼하고 아름다운 모형을 만들고자 노력함. 또한 학교의 좁은 공간 살리기 활동에서 교무실 옆의 테라스를 밝은 분위기로 바꾸기 위해 다양한 의견을 제시하였음. 동아리 반장으로 활동이 원활하게 이루어질 수 있도록 재료 준비와 자료조사를 꼼꼼하게 수행함
- 공학탐구 동아리 활동을 하며 스마트시티와 관련된 내용을 선택해 여러 학술서적과 자료를 바탕으로 스마트시티를 심도 있게 분석한 보고서를 제출함

#### 봉사활동

한국사 학습멘토링, 수학과 학습멘토링, 급식질서도우미 등 교내봉사활동과 주거환경개선 봉사활동 교외봉사에 참여함

## 진로활동

- 창의융합인재육성프로젝트를 이수하여 명사특강, 자기주도적 독서활동, 모둠 토론활동, 프로젝트 활동 등을 통해 협력하는 과정을 통해 세상을 통찰하는 기회를 가짐
- 진로직업박람회 시간에 마케팅 전문가, IoT전문가 특강을 들으며 건축에 IoT가 많이 적용되는 것을 알게 되었고 미래 기술과 건축을 접목시키는 일을 하고 싶다는 소감을 작성함
- 창의지성인재육성프로젝트를 이수하여 디자인씹킹, 문제해결, 융합에서 발명, 영화스토리텔링, 소셜 벤처 교육 관련 명사 특강을 듣고 토의토론, 모둠 활동을 진행함
- 희망직업 및 학과 탐색활동을 통해 건축과 관련한 다양한 도서를 읽고 소감을 작성함
- 자기능력개발 프로젝트를 통해 감염병 확산에 따른 설계의 다양성을 탐색해보고, 이로 인해 새로운 공간 창출이 발생하며 다가올 상황에 대비할 수 있는 마음가짐을 이해하게 되었음. 사물인터넷 빅데이터가 미래사회에 주목받을 분야로 예상하고 사물인터넷 맞춤형 건축 설계를 하고 싶다는 포부를 밝힘

## 교과학습발달상황(학업성취도)

평균 5.1

## 진로선택과목

물리학 실험, 기하, 물리학II, 지구과학II, 고급물리학

## 세부능력 및 특기사항

- 모둠의 리더로 모듬원의 역할을 잘 나누고 모듬활동을 활기 있게 이끌
- 자신의 관심분야인 '혁신도시 15년의 성과 평가와 미래발전 전략'이라는 학술자료를 찾아보고 내용을 정리하였으며, 혁신 생태계 조성 및 관련 법 제도 필요성을 강조하였음
- 건축분야와 정보과학을 연계한다면 스마트홈 구현을 위한 IT융합기술이나 3D프린팅을 활용한 건축물 제작을 할 수 있을 것이라고 이야기함
- 건축과 기하를 주제로 하는 프로젝트 활동을 통해 기하학과 건축의 긴밀한 관계 등을 다양한 건축물에 대한 조사를 통해 보고서로 작성함
- 지진과 해일에 대해 학습하며 그에 따른 피해를 막기 위한 구조물을 설계할 때 고려할 점을 생각해보고 서적을 활용해 조사하여 제출할 자유주제활동으로 안전한 해상 구조물이라는 주제를 선정하여 내구성을 갖추기 위해 정확한 풍속 극치 값을 추정해야 한다는 의견을 밝힘
- 교육과정 클러스터 운영교로 개설된 물리학 실험 수업에 참여함

## 행동특성 및 종합의견

- 수업태도가 적극적이며 수업 중 호응이 좋아 타인의 모범이 되고 칭찬할 만함
- 학급규칙을 만들고 정리하여 학급에 게시하는 등 공동체 활동에 적극적이고 협동적인 모습을 보임
- 모듬활동을 주체적으로 이끄는 리더십이 있으며 혼자서 하는 개별 작업은 물론이고 친구들과 함께하는 협동작업도 모두 잘 수행하는 학생임
- 건축분야로 진로가 확고하여 진로에 대한 탐색을 꾸준히 했으며 교내 진로체험 활동을 꾸준히 신청하며 이력을 쌓아 나감. 건축분야에 대한 책을 읽고 동영상을 찾아보거나 관련 특강을 들으며 목표를 확고히 함.
- 과학캠프에서 물리, 화학, 생명과학, 지구과학 등 다양한 특강을 듣고 소감을 꾸준히 작성하여 진로와 연관 지어 깊이 있게 모색하는 활동을 성실하게 함



## 자기소개서 요약

### 1번 문항

진로박람회 IoT 전문가 특강을 통해 건축공학에 관심을 갖게 되었습니다. IoT가 미래기술과 건축에 융합되는 것에 흥미를 느꼈던 저는 영어시간에 '시대의 변화가 건축에 미치는 영향'을 주제로 하는 프로젝트에 참여했습니다. 4차 산업혁명에 대응하여 발전한 BIM기술의 3차원 시뮬레이션으로 설계품질향상과 시공 오차의 감소가 가능해지고 IoT로 집박에서 내부 환경을 제어할 수 있음을 알게 되었습니다. 또한 친환경공법과 지속가능한 건축자재에 관심을 갖게 되었습니다. 이에 지구과학시간에 지진해파의 발생양상과 속도를 구하는 방법을 배워 재난으로부터 직접 목숨을 구할 수 있는 건축의 중요성을 알리고자 지진해일의 도달시간과 강도를 예측해 BIM기술로 시뮬레이션을 하고 IT융합기술을 이용해 이를 방어하는 건축물을 구상한 보고서를 작성했습니다. 이 과정에서 해일을 흘려보낼 기둥의 아이디어를 고급물리학 시간에 배운 유선형 구조에서 얻는 등 건축과 다양한 분야와의 융합사고력을 기를 수 있었습니다.

정보시간에는 빅데이터를 이용해 지진해일의 피해 시기와 정도를 예측하고 이를 감지하는 기술을 친구들에게 소개하기도 하였습니다. 재난대비 건축물을 직접 구상해보며 환경, 기하적 구조, 건축자재 등 단계별로 고려해야 할 요소들에 대해서 알 수 있었고 빠르게 변화하는 미래를 따라가기만 하기 보다는 예측하고 그에 맞는 건축기술을 학습해야겠다는 생각을 하게 되었습니다.

### 2번 문항

건축동아리 활동을 하면서 2학년 때는 기장으로 선발되어 건축동아리 활동을 이끌었습니다. 건축에 관심 있는 학생이 4명밖에 되지 않아 부원들이 활동을 기피하는 등 소극적으로 동아리가 운영되었습니다. 소수의 친구들과 의견을 공유해 결정한 건축모형 제작활동에서 품포드의 활용이 생소해 두려움을 갖는 부원들이 보였습니다. 관심 없는 부원들도 건축과 친해지도록 하는 방향으로 목표를 수정하여 각자 선택한 재료로 모형을 제작하는 활동으로 변경했습니다. 이후 마을을 구성하는 활동을 하면서 일방적인 조 편성은 갈등을 유발할 것으로 생각해 건축 진로를 가진 4명을 조장으로 키워드를 정하고 선호도를 조사해 조 편성을 하여 모두가 적극적인 모습으로 활동에 참여할 수 있었습니다. 이 경험을 통해 리더로서 서로의 의견을 존중하고 기준을 인정해가며 갈등을 해결하는 방법을 배울 수 있었습니다.



## 서류평가 예시



### 인성

#### 성실성

3년간 개근하였으며 학습멘토링, 급식질서도우미 등 교내봉사와 주거환경개선 교외봉사에 성실하게 참여하였음

#### 공동체의식

모둠활동 시 주체적으로 모둠을 이끄는 적극성을 지녀 개인 활동은 물론 협력활동에서도 학우들에게 도움이 되는 학생임. 특히 동아리 반장으로서 동아리원의 화합을 이뤄 활동이 원활하게 이루어지는데 기여한 바가 있음



### 전공적합성

#### 학업역량

건축분야에 대한 관심을 바탕으로 교과 시간에 자신의 진로와 연계하여 필요한 지식을 습득하고, 주제를 확장시켜 발표하거나 보고서를 작성하는 데에도 성실하게 참여함. 대학에서 전공에 도움을 얻기 위해 교육과정 클러스터로 개설된 물리학 실험 수업에 참여하고, 기하, 물리학II, 고급물리학을 이수하였음

#### 전공적성

꾸준히 건축·도시계획 분야에 관심을 갖고 진로탐색을 해왔으며 미래 산업의 변화에 대한 관심을 바탕으로 건축공학이 나아가야 할 방향에 대해서도 함께 고민해본 흔적이 보임. 2년간 건축동아리에서 건축물 만들기, 공간 활용 아이디어 발상, 건축모형 만들기 등 활동을 주도적으로 진행하고, 3학년 때는 스마트시티를 주제로 활동하면서 건축에서 도시계획으로 관심분야를 더욱 확장시킴



### 발전가능성

#### 자기주도성

건축·도시계획에 대한 진로가 확고해 독서, 특강, 동아리 활동을 통해 진로 탐색을 꾸준히 한 모습이 보임. 건축 외에도 학교에서 진행되는 프로젝트, 캠프에 참여하여 다양한 독서토론, 프로젝트, 실험활동에 참여하는 등 교내활동 전반에 적극성으로 참여한 모습을 볼 수 있었음

#### 도전정신

동아리 반장으로 관심이 부족한 친구들을 참여시키기 위한 방법을 고민하여 활동을 이끌었던 경험이 있음. 대학에서의 학업을 위해 물리 심화과목을 이수하는 등 도전하는 모습을 보임



## 교육학과



### 지원자 정보

학부/학과 교육학과

고교유형 평준화 일반고(공립)



### 학교생활기록부 요약

#### 출결상황

1학년  
개근

2학년  
미인정결과 1회

3학년  
개근

#### 수상경력

표창장(선행부문), 교과우수상(음악), 지구시사신문만들기대회 3위,  
교과우수상(음악 연주), 동아시아역사문화탐구대회 3위

#### 자율활동

- 1인 1기 프로젝트에서 교과 멘토를 맡아 친구들이 교과 내용을 질문할 때 친절하게 도움을 주었음
- 교과박람회에서 교과홍보 도우미를 맡아 후배들에게 고교학점제의 취지를 설명하고 동아시아사 과목의 영상자료를 만들어 소개함

#### 동아리활동

- 예비교사반 동아리를 통해 대학입시 방법과 전형, 준비사항을 공유하고 독서활동과 기사 공유 활동에 참여하였음. 모의수업을 통해서 예비교사로서 자신의 역량을 확인해 볼 수 있는 기회를 가졌음. 사회 교과를 선택해 발표주제에 맞는 그래프, 동영상 준비해 주의를 집중시키며 수업을 진행하기도 하였으며, 한국사 교과를 선택해 학습지도안을 작성하고 PPT를 제작하여 수업을 진행함. 크고 시원시원한 목소리로 학습자에게 질문하며 활기차게 수업을 진행한 점이 돋보였음
- '세상을 바꾸는 시간'에서 모둠 주제 정하기 및 보고서 작성하기에 적극적으로 참여함. 교육에 관심을 갖고 교육에서의 기회와 과정의 평등에 대해서 고민해보고 허용적 평등, 보상적 평등, 과정의 평등으로 세분화하여 각각의 법적 규정, 사례를 조사해서 깊이 고민하고 탐색한 흔적이 역력한 보고서와 프리젠테이션 자료를 만들어서 제출함. 어려운 주제를 쉽게 설명하여 친구들의 호기심을 이끌어 낸 점이 돋보이며 다른 나라 사례까지 조사하여 몰입할 수 있도록 하였음
- 오케스트라 자율동아리에 참여하여 악기연주와 공연활동을 함

#### 봉사활동

생활자치부 프로젝트 봉사활동(등교맞이, 교통안전 활동), 교실 및 특별구역 환경 정화 등  
교내 봉사에 참여하고, 지역아동센터 교육지원 봉사활동에 1년간 꾸준히 참여함

## 진로활동

- 나의 꿈 발표 활동에서 초등교사에게 필요한 흥미, 적성, 교사가 되는 과정 등을 PPT자료로 만들어 친구들의 공감을 얻음
- 교과박람회에서 교육과정 리더로 참여하여 후배들에게 고교학점제의 취지를 설명하고 과목 선택 시 유의할 점 등에 대한 영상 자료를 만들어 소개함
- 축제에서 부스활동으로 예비교사가 되어 대중문화를 주제로 실제 수업을 진행해보는 체험을 하였음
- 진로와 관련해 환경, 다문화, 예체능 교육의 현황과 효율적인 교육방안 및 문제점을 주제로 보고서를 작성함. 특히 소외 계층 아동을 대상으로 아동교육지원 봉사동아리에 참여하겠다는 의지를 밝힘

## 교과학습발달상황(학업성취도)

평균 3.56

## 진로선택과목

고전읽기, 고전과 윤리, 한문II

## 세부능력 및 특기사항

- 모둠별 독서연계 활동에서 창의적인 아이디어를 제시하고 합리적인 문제해결력을 보여 프로젝트를 수행하는 데 크게 기여함
- 좋은 교사가 갖추어야 할 덕목을 주제로 글을 작성하면서 덕목들을 하나씩 언급하고 근거를 구체적으로 제시하여 교직에 대한 현실적이고 구체적인 고민이 담겨 있는 글을 작성함
- 학습활동지에 체계적이고 충실하게 필기하고 정리해 배운 내용을 자신에 맞게 다시 구조화하여 자신만의 교재를 만들어 내어 학습 자료를 잘 활용함
- 수업시간에 알게 된 내용을 친구들과 적극 공유하였고 궁금한 것을 해결해 나가며 심화학습의 기회로 삼음
- 동아시아 국가 관련 자유주제탐구활동으로 동아시아의 교육제도를 주제로 보고서를 제출함. 일본, 중국, 베트남의 교육과정, 의무교육, 대입제도를 찾아보고 공통점과 차이점을 비교 분석함
- 자유주제탐구활동에서 교육에서의 평등과 관련된 교육격차 해소 방안을 주제로 발표를 하였으며, 프리젠테이션 구성과 제작 능력이 탁월하고 많은 시간을 할애하며 탐구한 흔적을 내용을 통해 확인하였음
- 고전독서프로젝트 수행평가에서 아리스토텔레스의 '니코마코스 윤리학'을 읽고 질풍노도의 시기의 학생들이 갖추어야 할 덕목을 교육과 습관을 바탕으로 형성해 가야 한다는 것을 알고 자신이 교사가 된다면 해야 할 일을 고민해보는 기회가 되었음

## 행동특성 및 종합의견

- 선한 품성으로 인사가 좋고 친구들과 선생님을 대하는 따뜻한 마음을 가진 학생으로 도움이 필요한 친구가 있으면 기꺼이 나서서 도와주는 등 타인을 먼저 배려함
- 지필평가를 앞두고 한국사 내용을 정리하여 친구들에게 나누어주어 찬사를 받았으며 내용정리 능력 또한 탁월함
- 영어 멘토로 시험범위 핵심사항을 정리한 요약프린트를 나눠주는 등 멘토 역할을 훌륭하게 수행하였으며, 자발적으로 학습 모둠을 만들어 영어공부를 하며 협력학습을 통해 자기 주도 학습 역량을 강화시켜 나갔음
- 오케스트라 동아리에서 플룻연주를 하며 취미생활에도 열심히 하는 다재다능한 학생임
- 교육에 관심이 많아 교육의 현실이나 4차 산업혁명 대비 교육방향에 대한 기사와 서적을 읽어 진로에 대한 전문성을 쌓기 위해 노력함



## 자기소개서 요약

### 1번 문항

예비교사반 첫 모의수업을 통해 학생과의 소통을 통해 서로 신뢰하는 관계를 형성하며 수업을 진행하는 것이 교사의 역량임을 깨달았습니다. '산업화, 도시화의 따른 변화'를 주제로 수업을 했으나 혼자 수업을 진행하는 것 같다는 평을 받았습니다. 이후 '아이들에게 세상을 배웠네'라는 책을 읽으며 지식 전달보다 학생과 서로 이해하고 존중하는 관계를 형성하는 게 중요하다는 것을 깨달았습니다. 2차 모의수업 때는 학습지도안을 작성하며 학생과 소통을 늘릴 수 있는 학생활동 중심으로 수업을 구성했습니다. 수업내용을 퀴즈로 내어 소통하거나 모둠 토론 활동지 작성 시 모둠별로 다가가 학생들의 의견을 듣고 피드백을 해주는 과정을 통해 소통기회를 늘려 좋은 수업이었다는 평을 듣게 되었습니다.

후배들의 고교학점제 선택과목 결정에 도움을 줄 수 있는 교육과정 리더로 활동했습니다. 주변의 다양한 진로를 가진 친구들을 인터뷰하고 교과 선택 이유를 조사해 후배들에게 구체적인 예를 들어서 안내하였습니다. 이 과정에서 교육과정 전반에 대한 이해를 할 수 있었고, 해외의 교육과정 사례를 탐구하는 활동을 추가로 진행하였습니다. 특히 베트남의 사례를 통해서 베트남이 학교의 멘토 교사와 지역교육청의 주도로 소수민족 아동을 위한 친화적이고 문화적인 특성을 담아낸 교재를 개발하는 등 교육에 많은 투자를 하고 있다는 것을 배울 수 있었습니다.

### 2번 문항

교육자의 꿈을 갖고 있어 학급 1인 1역에서 교과 멘토를 맡게 되었습니다. 시험범위 요약본과 PPT를 만들어 나눠주고 개별질문에 답을 해주며, 서로 풀지 못할 경우 선생님에게 찾아가 궁금증을 해결하였습니다. 이 과정에서 교과내용에 대한 깊이 있는 이해뿐만 아니라 친하지 않았던 친구들과도 친밀한 관계를 형성할 수 있었고 이를 통해 저도 함께 성장할 수 있는 경험이었습니다.

생활자치부원으로 아침 일찍 등교해 교통 봉사, 학교폭력 예방캠페인 등을 진행한 경험이 있습니다. 그런데 코로나19로 방역수칙을 지키는 데 어려움이 있어 점심시간까지 활동시간이 늘어나게 되었고, 자습시간이 줄어드는 상황이었지만 필요성에 공감하여 점심시간을 활용한 활동에 적극적으로 참여했습니다. 공동체 성장을 위한 노력이 나의 성장도 이끈다는 것을 다시 한 번 느낄 수 있는 경험이었습니다.



## 서류평가 예시



### 인성

#### 성실성

수업 집중도와 참여도가 높고, 교사의 질문에 적극적으로 답하여 좋은 분위기를 형성하는데 도움을 주는 학생임. 1학년 때에는 지역아동센터에서 아동 학습 지원 봉사에 꾸준히 참여하였고, 코로나19로 교외봉사가 참여가 어렵게 된 이후에는 교통봉사, 학교폭력예방캠페인, 방역봉사 등에 교내봉사에 성실히 참여함. 특별실 청소에서 힘든 구역을 배정받아도 불평 없이 깨끗하게 청소하는 성실한 모습을 보여줌

#### 공동체의식

교과 멘토로 핵심사항을 정리한 프린트를 친구들에게 나눠주고, 스스로 학습 모둠을 만들어 협력학습을 하여 공동체에 기여하였음. 생활자치부원으로서 교통봉사, 학교폭력예방캠페인, 방역수칙 활동에 성실하게 참여하였음



### 전공적합성

#### 학업역량

평균 3등급 중반의 성취도를 보임. 전 교과 성적이 고르게 우수하며 교과 수업시간의 집중도와 참여도 등 태도와 관련한 우수성이 보임. 학습한 내용을 자기 언어로 재구조화하여 정리하는 능력을 갖고 있음

#### 전공적성

교육자를 희망하는 학생으로 예비교사 동아리 활동을 하며 모의 수업 등을 진행 하고 교사로서의 경험을 해보며 자신의 역량을 점검해볼 수 있는 기회를 가짐. 고 교학점제 교육과정 리더로 선발되어 준비하는 과정에서 국가 교육과정에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있었음



### 발전가능성

#### 자기주도성

자신에게 주어진 역할을 수행하기 위한 아이디어를 고민하여 발전시키고 학습 하며 이에 그치지 않고 나아가 다른 나라와의 비교를 통해서 자신의 지식을 확장시키는 주도성을 확인함. 수업시간에 부족한 부분을 개인적으로 해결해 나가기 도 하며 온라인 수업 상황에서도 질의를 통해 의문점을 해결해 나가는 적극성이 있음

#### 도전정신

모의수업을 경험하며 자신의 부족한 점을 깨닫고 이를 보완할 수 있는 구체적인 방안을 생각하여 변화시켜 나간 것을 확인할 수 있었음

나를 새롭게,  
세상을 이롭게 하는  
우리들의 이야기





04

## 합격생 인터뷰

학생부종합(서류면접전형)으로 입학한 22학번 새내기들 만나 고등학교 학교생활에 대한 가이드와 학생부종합전형 준비 노하우를 들어보았습니다.



글로벌경영학부  
22학번

**김진혁**



“다양한 활동에 참여하는 과정 자체가 자신의 진로를 찾을 수 있는 좋은 기회가 될 수 있으니 고등학교 생활을 통해서 가능한 많은 경험을 했으면 좋겠습니다.”

### 학부/학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

저는 고등학교 때부터 창업에 관심을 두고 있었습니다. 그중에서도 사회적으로 공헌하며 다양한 취업 자리를 마련해주는 협동조합 설립을 목표로 했습니다. 고등학교 때에는 직접 협동조합을 운영해 볼 기회가 있어서 이사직을 맡아 활동하면서 협동조합에 대한 실무 운영을 해볼 수 있는 경험을 할 수 있었습니다. 복지사업이나 활동을 기획해 추진하면서 협동조합 경영이나 새로운 사업을 구상하는 데에는 그에 대한 배경지식이 많이 필요하다는 것을 느끼게 되었습니다. 특히 경영이론과 경영현장에서 필요한 실무지식에 대한 학습이 필요하다고 생각해 마케팅, 인사, 재무관리 등 경영학 전반을 배울 수 있는 글로벌경영학부에 지원하여 입학했습니다.

### 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

#### 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요?

고등학교 시절 역사 과목을 좋아했습니다. 역사 과목은 스토리텔링이 가능하며 인과관계가 분명해 학습하기 수월한 과목이었고 공부하는 과정도 역사책을 읽는 것 같아 흥미롭게 느껴졌습니다. 특히 경제나 경영에 관심이 있었던 터라 과거 국가에서 실시한 경제 정책들을 배우면서 정책의 도입, 운영방법, 결과, 실패 사례, 보완 방법 등을 알게 되는 게 재밌게 느껴졌습니다.

또한 전공분야에 대한 기초지식을 쌓기 위해 공동 교육과정을 통해 경제, 국제경제, 마케팅 등 다양한 수업을 듣고 활동하며 전공지식에 대해서도 톡톡이 공부했습니다. 이 과정을 통해 이 분야가 ‘내가 생각한 분야가 맞는지’, ‘이 과목이 내 적성에 맞는지’ 등을 대학에 가기 전 미리 확인해 볼 수 있었고 고등학교에서 일반적으로 배우기 힘든 과목을 배울 수 있어 저에게는 좋은 기회였습니다. 여러분도 원하는 과목이 공동 교육과정으로 개설된다면 신청해서 수강하는 것을 추천합니다.

### 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중에 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요?

고등학교 2, 3학년 때 코로나19 상황으로 인해 교내활동이 많이 위축될 수밖에 없었습니다. 그러다 보니 제가 원하는 활동을 진행하기 위해서 수동적인 자세보다 능동적인 자세가 필요했습니다. 온라인으로 바자회를 개최해 쓰지 않는 물건을 기부받아 학교 학생들에게 인터넷으로 그 물건을 판매한 적이 있습니다. 안 쓰는 물건을 판매하고 기부해 쓰레기를 줄이자는 슬로건을 내세워 바자회를 진행했고, 온라인으로 진행하다 보니 물건을 직접 확인하고 구매하기 힘든 상황 때문에 사진이나 설명을 보다 자세하게 기재하는 등 신경써야 할 부분들이 많았습니다. SNS홍보 등을 통해 행사를 적극적으로 알려 생각보다 참여율이 높았고 수익금은 보육원에 기부하며 교내활동을 잘 마칠 수 있었습니다. 이 과정을 통해서 돌발 상황에 유연하게 대처하는 방법을 배울 수 있었고 주도적으로 기획하고 진행하는 능력을 기를 수 있어 코로나19 상황이 오히려 저에게 도움이 되었다고 생각합니다. 이렇게 자신의 진로에 맞는 행사를 기획해 보거나 평소 하고 싶던 활동을 교내 행사로 진행하며 다양한 상황에 대처하는 능력을 키웠던 것이 고등학교 시절 저에게 가장 의미 있는 활동이었습니다.



## 자기소개서 작성은 어떻게 하셨나요? 문항별 작성 팁도 함께 알려주세요.

자기소개서는 나 자신을 표현하는 글입니다. 두 개의 문항으로 나를 표현하기에는 턱없이 부족하다는 생각이 들었습니다. 하지만 최대한 자신을 알릴 수 있는 활동과 활동에서의 역할, 활동 이후 변화된 점으로 내용을 구성하고 문항에서 물어보는 핵심적인 내용에 대한 답을 작성하려고 했습니다. 모든 글이 그렇듯이 스토리텔링이 중요한데 뜬금없는 활동들을 나열만 하기보다는 인과관계를 잘 정리해 정돈된 글을 쓰는 것이 중요합니다.

### 1번 문항

**고등학교 재학기간 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.**

저는 크게 두 가지를 적었습니다. 하나는 협동조합을 위해 노력한 이야기와 또 하나는 창업에 대해 학습한 내용입니다. 1,500자라는 짧은 글로 표현하기 위해서 제가 했던 활동들을 우선 나열해보았고, 관련 있는 활동끼리 묶어 도식화했습니다. 활동을 정리해 보니 이전의 활동들이 동기가 되어 다음 활동으로 이어지는 등 활동의 연계성을 확인할 수 있었습니다. 그렇게 활동의 동기를 분명하게 기재하고, 활동 내용과 활동 이후에 부족한 부분을 보완하기 위해 한 활동까지 작성하는 게 좋습니다. 경험을 통해서 얻은 노하우를 다음 활동에 적용하는 것은 그만큼 그 경험이 값지다는 것을 반증해주고, 활동이 일회적으로 끝난 게 아니라 반복될수록 더 발전할 수 있다는 것을 보여줍니다. 그런 점에서 실제 행사를 기획하거나 활동에 참여할 때에는 종료 후에 바로 부족한 점을 점검하고 다음 번에 보완할 수 있도록 하길 바랍니다.

그리고 기재한 내용들이 '진로와 관련' 있어야 합니다. 이를 위해서는 지원한 전공에서 무엇을 배우는지 해당 전공이 내가 목표로 하는 진로에 부합하는 전공인지도 미리 알아볼 필요가 있습니다. 지원전공과 관련도가 높은 활동을 선정하고 활동을 통해 전공에 지원하게 된 동기까지 함께 적을 수 있다면 더욱 완성도 높은 자기소개서가 될 것입니다.

### 2번 문항

**고등학교 재학기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다.**

이 문항은 성격이나 이타심, 공동체 의식을 묻는 문항입니다. 이 문항의 내용도 학교생활기록부에 기재된 내용을 중심으로 작성해야 합니다. 근거가 있어야 신뢰성이 확보되기 때문에 반드시 학교생활기록부에 기재된 내용을 바탕으로 작성하길 바랍니다. 또한 나의 경험 속에서 타인을 배려하기 위해 어떻게 행동했는지, 리더로서 활동하는 과정에서 어떤 어려움이 있었고 원만한 커뮤니케이션을 위해 무슨 노력을 했는지 구체적으로 작성하는 것이 중요합니다.

## 면접은 어떻게 준비했나요? 면접 시 가장 인상 깊었던 질문은 무엇인가요?

면접은 학교생활기록부를 토대로 참여했던 활동들을 육하원칙으로 정리했습니다. 정리해 놓은 답변을 무작정 외우기보다는 키워드를 정리해서 자연스럽게 답변할 수 있도록 준비했습니다. 또 선생님과 모의면접을 진행하면서 내가 몰랐던 습관이나 긴장했을 때 나오는 버릇 등을 고치기 위해 노력했습니다. 저 같은 경우에는 긴장하면 말이 빨라지는 버릇이 있어서 선생님들이나 친구들 앞에서 실제 면접처럼 말하는 영상을 찍고 돌려보며 말의 빠르기를 조절하기 위해 노력했습니다. 또 예상 질문들을 미리 생각해 보고 지원 대학의 인재상이나 커리큘럼 등을 미리 찾아보면서 준비를 탄탄히 해 나갔습니다.

면접 때 가장 인상 깊었던 질문은 학교생활기록부 행동특성 및 종합의견에 '끈기가 없는 편'이라고 기재된 내용에 대한 질문이었습니다. 처음 질문을 받았을 때는 당황하고 난처했지만, 성적이 오른 것과 교내활동에 열심히 참여한 것 등 학생부에 있는 내용을 기반으로 답변을 했습니다. 단점이나 약점을 질문하는 것은 '그럼에도 불구하고' 노력하고 개선한 모습을 확인하겠다는 의도이니 너무 당황하지 말고 답변해도 될 것 같습니다. 단, 어떤 질문이 나올지 모르니 학교생활기록부를 미리 꼼꼼하게 읽어 보는 것은 필요합니다.

## 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

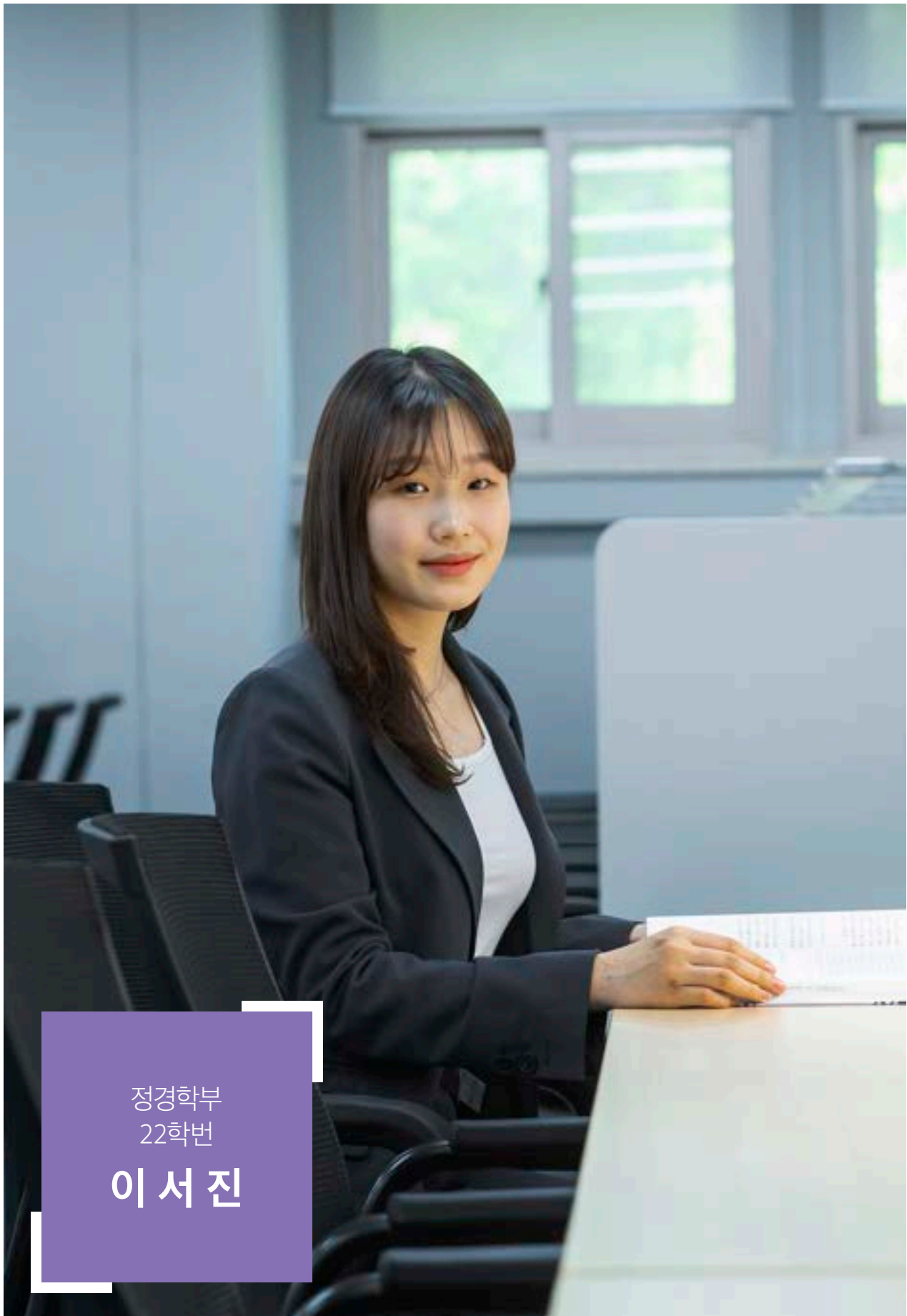
입학 전부터 경영학과에서 배워야 할 내용들이 폭넓고 쉽지 않다는 것을 알고는 있었지만 실제로 공부를 해보니 정말 힘들다고 느껴질 때도 있습니다. '고등학교 때 좀 더 전공에 대해서 학습할 수 있는 기회가 있었다면 지금 더 수월할텐데'라는 생각도 들지만, 제가 좋아하고 배우고 싶었던 과목들을 공부하니 재밌게 수업을 듣고 있습니다.

현재 대부분의 수업이 비대면으로 진행되다 보니 제가 생각해온 대학생활은 아직 경험하지 못한 것 같아 아쉬운 마음입니다. 하지만 단과대학 학생회 활동 등 주체적으로 대학생활을 할 수 있는 방법을 찾아서 해 나가고 있습니다. 또 창업에 관련된 교양수업을 들으며 제가 생각해온 진로에 대한 기초를 천천히 다져나가고 있고, 경영학을 주전공으로 하고 한영문화콘텐츠 복수전공이나 벤처창업 자율설계전공도 고민하고 있습니다. 앞으로 제 진로에 맞게 제2외국어를 공부해 다양한 언어를 구사할 수 있도록 하고, 창업에 관련된 동아리에 들어가 학술자료를 얻어 학습하고, 창업 실무와 관련된 경험도 하고 싶습니다. 또한 강남대학교는 비교과프로그램으로 다양한 진로 및 취·창업 프로그램들이 마련되어 있는 만큼 이를 적극적으로 활용할 계획을 갖고 있습니다.

## 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

고등학교에 입학하면서부터 자신의 진로 목표가 분명해 그에 맞게 학교생활기록부를 채워나가면 좋겠지만 1학년 때부터 자신의 진로를 분명히 정하기는 어렵다고 생각합니다. 그렇기 때문에 우선 자신의 적성에 따라 계열을 정하고, 다양한 활동과 다양한 교과목을 배워가면서 관심 분야를 구체화시켜 나가는 것이 중요하다고 생각합니다. 그리고 고등학교 때 참여하는 활동들은 하나도 버릴 것이 없다고 생각합니다. 학생부를 채우기 위한 목적으로 활동하기보다 내가 좋아서 참여하다 보면 3학년이 되었을 때 어느새 다양한 활동들로 학교생활기록부가 채워지고, 자기소개서를 통해 나를 표현할 수 있는 소재가 풍성해질 것입니다.

이렇게 다양한 활동에 참여하는 과정 자체가 자신의 진로를 찾는 좋은 기회가 될 수 있으니 고등학교 생활을 통해서 가능한 많은 경험을 했으면 좋겠습니다. 또한 학생부종합전형만큼 자신을 어필할 수 있는 전형은 없다고 생각합니다. 다른 전형에 비해서 준비해야 할 것이 많지만 그만큼 자신을 표현할 수 있는 기회도 많고, 그 기회를 통해서 입시 결과도 내 손으로 바꿀 수 있다고 생각합니다. 학생부종합전형을 통해서 여러분이 원하는 결과를 스스로 만들어낼 수 있었으면 좋겠습니다.



정경학부  
22학번  
**이 서 진**



“다양한 활동에 적극적으로 참여하는 걸 좋아한다면 다방면에서 많은 활동에 참여해보세요. 내가 좋아서 참여한 활동들이 결국 저를 원하는 대학, 전공으로 이끌어줄 거예요.”

### 학부/학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

저는 우리 사회를 구성하는 공동체와 사회 정의에 관심이 많습니다. 고등학교 때는 동아리 기장을 하거나 대표로 학생회 활동을 이끌었던 경험을 많이 했습니다. 학생회를 이끌면서는 정의롭고 건전한 방법으로 대안과 안건을 내고 성과를 내는 과정에서 ‘정의로움’의 중요성에 대해 많이 생각해봤습니다. 그 과정에서 사회문제에 있어서 공공정책과 사회적 관심, 여론의 형성이 중요하다는 것을 느꼈습니다. 그리고 2학년 때 윤리와 사상, 3학년 때 정치와 법을 배우면서 ‘정의’라는 키워드에 많은 관심을 갖게 되었습니다.

제가 추구하는 정의로운 사회를 구현하기 위해서는 기본적으로 공익에 대한 이해와 법률적 지식에 대한 학습이 필요하다고 생각합니다. 다양한 사회문제에 대한 저만의 비판적 사고를 갖추기 위해서는 공공정책이나 법률에 대해서 깊이 이해할 수 있어야 하기에 공공인재학전공을 희망하게 되었습니다.

### 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

#### 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요?

정경학부에 입학하고 싶은 학생들에게 추천하고 싶은 선택과목은 생활과 윤리, 윤리와 사상, 정치와 법 과목입니다. 공공인재학 전공수업 중에 윤리 교과 수업시간에 배웠던 학자들의 사상을 배우게 되는 경우가 많기 때문에 윤리 과목을 좋아한다면 공공인재학전공이 잘 맞을 것 같고, 대학에 와서도 흥미롭게 전공수업을 들을 수 있을 거예요. 또 행정학과 법학의 주요 각론들을 배우기 때문에 정치와 법을 듣고 기초적인 개념을 배워서 대학에 들어오는 것도 추천합니다.

사실 저는 고등학교 때 체육을 가장 좋아했습니다. 원래 운동이나 스포츠를 즐겨보고 직접 하는 것도 좋아했는데 대입을 준비하면서 운동할 수 있는 시간이 너무 줄어들어서 체육수업 시간이 정말 즐거웠고 입시 스트레스를 푸는 데도 가장 큰 도움이 됐습니다.

### 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중에 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요?

저는 고등학교 시절에 학생자치회에서 활동을 했습니다. 학교의 모든 구성원이 참여할 수 있는 축제, 캠페인, 체육대회 등 각종 행사를 준비하는 역할을 했습니다. 특히 2학년 때는 학생회 홍보부장으로서 학교에서 진행하는 캠페인에 관한 내용을 신문사에 기고하여 알리는 역할을 하였고, SNS매체를 통해서 소규모로 비대면행사를 진행하였습니다. 비대면 행사는 처음이다 보니 더욱 꼼꼼하게 준비를 해야 했고, 참여율을 예측하기 힘들어 많이 긴장되었지만, 대면으로 학교생활을 하지 못한 친구들의 마음이 반영되어서 생각보다 많은 학생들이 참여해 즐기기도 했습니다. 그리고 우리 학생회는 개선점이나 도입을 희망하는 정책을 제안할 수 있는 행사를 만들어 학생들의 의견을 반영했는데, 이 과정에서 많은 아이디어를 얻고 기존 정책들을 보완할 수 있었습니다.



## 자기소개서 작성은 어떻게 하였나요? 문항별 작성 팁도 함께 알려주세요.

자기소개서는 학교생활기록부를 토대로 작성하기 때문에 정말 꼼꼼히 학교생활기록부를 읽어야 합니다. 그리고 저는 자기소개서를 쓰기에 앞서 대학에서 무엇을 평가하는지 확인하기 위해 관련 자료들을 찾아봤습니다. 학생부종합전형 평가항목(인성, 전공적합성, 발전가능성)을 확인하고, 각 항목별 평가요소(성실성, 공동체意識, 학업역량, 전공적성, 자기주도성, 도전정신)별로 다른 색 형광펜으로 색칠해보면서 저의 강점과 약점을 분석해보기도 했습니다. 저는 학교 프로그램에 많이 참여했고, 학급임원이나 동아리 반장 역할을 하며 활동을 기획하고 이끌었던 경험이 있기 때문에 '주도성'이나 '적극성'이 돋보일 수 있도록 작성하였습니다. 또한 성적으로 다 드러나지 않는 교과시간에 성실하게 참여한 프로젝트 발표(과제)들의 과정과 성과에 대해서 작성했습니다. 이 부분을 통해 사회문제나 이슈에 대한 저의 관심 주제를 보여줄 수 있었고 정경학부에서 공공인재학을 공부하며 제 진로와 미래를 어떻게 만들어나가고 싶은지를 보여주려고 노력했습니다.

### 1번 문항

**고등학교 재학기간 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.**

1번 문항은 자신의 진로와 연관 지어서 어떤 활동을 했고 어떤 결론을 도출해왔는지에 대해 쓰는 것입니다. 저는 '정의'를 중요하게 생각하며 소수자 인권문제 등에 관심이 많은 학생이었기 때문에 이를 진로와 연관 지어 작성하려고 노력했습니다. 또한 학업경험은 교과목을 배우면서 관심 분야를 확장시키기 위해서 주제탐구에 참여했던 내용들을 작성하였습니다. 학습경험을 쓰다 보면 내신 성적에 따라 성적 향상을 위해 노력한 내용이나 나만의 학습법 등으로 기재 내용을 한정 지어서 생각할 수 있는데 교과학습발달상황의 세부능력 및 특기사항을 읽어 보면 교과수업 중에 배운 지식을 바탕으로 스스로 주제를 정해 탐구한 내용들이 많이 기재되어 있습니다. 이런 내용들을 바탕으로 왜 그러한 주제를 선정했는지 희망전공과 관련지어 기술하다 보면 자연스럽게 지원 동기나 포부까지 드러날 수 있을 것입니다.

### 2번 문항

**고등학교 재학기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다.**

학교생활을 하면서 분명히 타인과 공동체를 위해 노력한 경험이 많이 있을 것입니다. 봉사활동을 통해 드러나기도 하고, 임원활동으로 드러나기도 하고, 친구를 돕고 학업을 위해 희생했던 구체적인 사례들도 많이 있을 텐데 이를 단순히 나열하기보다는 자신에게 특별했던 에피소드를 중심으로 기술하는 게 좋습니다. 그리고 모든 과정이 순탄하고 원활하게 이루어지기는 힘들었을 테니 문제 상황이나 어려움이 발생했을

때 해결한 과정을 중심으로 기술한다면 훨씬 풍성한 내용이 될 것이라고 생각합니다. 특히 해결과정을 통해 자신만의 강점이 드러낼 수 있길 바랍니다.

### 면접은 어떻게 준비했나요? 면접 시 가장 인상 깊었던 질문은 무엇인가요?

면접은 자기소개서와 학교생활기록부를 기반으로 진행되기 때문에 학교생활기록부에 기재된 내용을 꼼꼼히 봐야 합니다. 저는 여러 선배들의 면접 후기들을 참고하여 예상 질문을 만들어 답변을 준비했습니다. 그리고 학교에서 친구들이나 선생님과 모의면접을 하며 답변을 수정해나갔습니다. 이 과정에서 꼬리질문에 빠르게 답변할 수 있도록 학교생활기록부에 적힌 이론이나 교과지식들을 다시 한 번 정리해 보았습니다. 또한 제가 지원하는 대학에 대해서 조사할 필요가 있다고 생각해 지원학과 교육과정, 인재상, 교육 목표 등을 조사해 답변에 자연스럽게 녹아들도록 했습니다.

저는 면접 때 교과 관련 질문을 받았는데, 교과 성적이 조금 낮다는 생각이 들어서 수행평가나 교과 외 활동을 통해서 어떻게 성적을 보완할 수 있었는지를 중점적으로 답변했습니다. 공동체를 이끌어가는 활동에 많이 참여한 이유를 묻기도 했는데, 저의 적극적인 성격과 실패를 극복해본 경험에 대해서 이야기하고 저의 진로 목표를 이루는데 어떻게 도움이 될 수 있는지에 대해 답변했습니다.

실제 면접시간은 매우 짧게 느껴져 제가 준비한 내용들의 일부만을 보여준 것 같아서 아쉬움이 남기도 했지만, 사전에 철저하게 준비를 했기 때문에 덜 긴장할 수 있었다고 생각합니다. 그리고 면접은 준비한 내용을 발표하는 자리가 아니라 면접위원과 “대화”를 나누는 자리입니다. 면접을 보시는 교수님들은 생각보다 많이 웃어주시고 우리의 장점을 찾아보려고 노력하시니 너무 긴장하지 말고 편안하게 자신의 생각을 이야기하는 연습을 하길 바랍니다.

### 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

학생부종합전형으로 대입을 준비하면서 전공에 대해서 많이 알아보고 탐색하는 시간을 거쳤습니다. 그 과정에서 공공인재학전공을 꼭 하고 싶다는 간절한 마음이 더 커졌던 기억이 납니다. 고등학교 때부터 사회문제에 많은 관심을 갖고 공공정책과 법률에 대해서 공부하고 싶었는데, 그럼에도 대학 생활을 시작하면서는 법학, 행정학 전공수업이 너무 어렵고 힘들지는 않을까, 내가 너무 준비가 덜 된 채로 입학한 것은 아닐까 하는 걱정도 많았습니다. 입학한지 두 달밖에 되지 않아 저도 대학생활에 적응하는 중이고 배워야 할 것이 아직 많이 남아있지만, 공무원이라는 진로 목표를 갖고 공공인재학전공 수업을 통해서 배움을 쌓아가며 복수전공을 통해 저만의 전문 분야도 찾아 나갈 계획입니다.

지금은 코로나19 방역수칙이 많이 풀렸지만 학기 초까지만 해도 방역이 철저하게 이루어져 대부분의 수업이 비대면으로 이루어졌습니다. 전공수업은 온라인으로 들을 수 있었지만, 학과 선배를 만나거나 동기들과 만나서 친목을 다질 수 있는 시간은 많이 경험하지 못했습니다. 여러분이 대학에 입학할 때에는 코로나19가 종식되어 선배로서 여러 가지 대학생활에 대한 이야기를 나눌 수 있었으면 좋겠습니다.

### 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

학생부종합전형은 스스로 만들어나가는 재미가 있는 전형입니다. 나의 장단점, 나의 꿈, 나의 진로 등 나 자신에 대한 고민 과정을 거치고, 고등학교 생활 중에는 내가 관심을 갖고 있는 다양한 활동에 참여하고, 그 활동들이 모여서 만들어 낸 나의 모습을 토대로 대입전형을 치르게 되는 것입니다. 그 과정에서 이걸 선택하는 게 맞을까, 공부할 시간도 없는데 이런 활동을 하는 게 맞을까 자신의 선택에 대한 확신이 들지 않아 회의감이 들 때도 있을 거예요. 저는 어떤 경험도 불필요한 건 없다고 생각합니다. 공부에만 흥미가 있다면 공부에 집중해 교과전형위주로 준비하면 되고, 다양한 활동에 적극적으로 참여하는 걸 좋아한다면 다방면에서 많은 활동에 참여해보세요. 입시에 도움이 되기 때문에 보다는 내가 좋아서 참여한 활동들이 결국 저를 원하는 대학, 전공으로 이끌어줄 것입니다.

지금 고3인 학생들은 고등학교 입학하자마자 코로나19 때문에 학교가 혼란스러워 힘들었을 테고, 입시준비도 그 어느 학년보다 막막할 것 같아요. 그렇지만 대학입시를 떠나서 힘든 시기에 스스로를 많이 칭찬해주었으면 합니다. 항상 목표를 크게 잡고 자신에게 부정적인 말보다는 ‘못할 게 뭐야!’라는 긍정적인 생각으로 이루고 싶은 목표를 모두 이루기를 응원합니다.



ICT융합공학부  
22학번

허재형



“고민을 통해 자신의 진로를 정하는 것이 중요합니다.  
내가 원하는 일을 하는 상상을 하면 그 자체로 동기부여가 되기  
때문입니다.”

### 학부/학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

저는 VR휴먼다큐멘터리 ‘너를 만났다’를 보고 VR기술에 관심을 갖게 되었습니다. 이 다큐멘터리는 죽은 사람의 사진, 동영상, 음성 등을 이용하여 가상의 VR세계를 만들고 죽은 사람이 마치 살아있는 사람처럼 움직이고 가족과 재회하면서 감동을 주는 내용이었습니다. 이 프로그램을 보고 ‘지금까지 VR은 게임 분야만 발달된 줄 알았는데 이렇게 사람의 정서적 부분에도 도움이 될 수 있구나’라는 생각을 하게 되었고 VR콘텐츠를 실제로 만들어 보고 싶었습니다. 그래서 책과 기사를 찾아보면서 자연스럽게 가상현실에 관심을 갖게 되었고, 게임만이 아닌 의료, 교육과 같은 정서적인 분야에 도움이 될 수 있다는 것에 매력을 느껴 ‘가상현실 전문가’라는 목표를 구체화시켰습니다. 이 과정에 복지와 ICT 융합으로 유명한 강남대학교 ICT융합공학부를 알게 되었고, ICT융합공학부 내 가상현실전공을 희망하게 되었습니다.

### 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

#### 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요?

저는 수학과 예체능 과목을 좋아했습니다. 공과대학을 진학하려는 학생들에게 수학은 무엇보다 중요한 과목으로 익히 알고 있었습니다. 대학에서 배우는 수학을 따라가기 위해서는 고등학교 때 기반을 다져놓지 않으면 힘들 것 같아서 수학 문제를 풀 때는 아무리 어려워도 다시 한 번 생각하고 논리적으로 이해하며 해결하려고 노력한 경험이 있었습니다. 이로 인하여 지금도 무슨 일을 하든지 논리적으로 생각하고 이해하려는 행동을 하게 되었습니다. 그리고 체육과 음악 수업이 고등학교 생활에 있어서 가장 큰 힘이 되었습니다. 음악은 악기를 연주하거나 노래를 불러서 지쳤던 몸을 힐링시켜 주는 기분이라 좋았고, 체육은 몸을 자유롭게 움직이기 때문에 스트레스 해소를 위한 시간으로 삼아서 마음이 후련해지는 느낌을 받았습니다. 학업에 몰두하다 보면 오히려 예체능 과목 시간을 아깝다고 생각하는 경우도 있는데 이렇게 몸을 이완시켜주고 움직이는 것만으로도 창의력이나 유연한 사고에 오히려 도움이 될 수 있으니 이런 시간을 잘 활용하길 바랍니다.

### 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중에 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요?

저는 2년간 기계물리동아리 활동을 하면서 아두이노 프로그램을 활용해 RC카 제작을 해보거나 평소 배울 기회가 적었던 C언어를 친구들과 함께 학습해본 경험이 있습니다. 또한 교육청 프로그램에 참여해 나만의 앱 만들기 프로젝트에 참여했던 게 저에게 의미 있었던 활동이었습니다. 코로나19 상황 때문에 비대면으로 수업을 한다고 해서 강의의 질이 떨어지지 않을까 우려했지만, 생각보다 체계적으로 진행되었고 교수님께서 강의 자료를 잘 정리해 이메일로 보내주어 스스로 작업을 해볼 수 있는 시간을 가질 수 있었습니다. 저는 저만의 앱으로 ‘만보기’를 만들었습니다. 기존 만보기에 미션을 넣고 해당 미션을 완료하면 레벨업이 되는 앱이었습니다. 간단한 앱을 만들어 보으로써 프로그래밍언어를 다루어보고 그에 맞는 이론을 알게 되었습니다. 동아리 활동을 하면서 아두이노나 C언어 등을 활용한 경험이 있었지만 제 아이디어를 앱으로 구현해본 경험을 통해 현재 대학에서 하는 프로그래밍 수업에 수월하게 따라가고 있지 않나 생각합니다.



## 자기소개서 작성은 어떻게 하였나요? 문항별 작성 팁도 함께 알려주세요.

자기소개서는 학교생활기록부에 어떤 활동을 했다고 간단히 적혀있는 문장 속에 적히지 않은 내용, 즉 내가 어떤 과정으로 했는지를 알려주는 글입니다. 자기소개서를 작성할 때 어떤 활동의 과정을 쓰되 그 과정에서 자신이 무엇을 느끼고 배우고 이것을 토대로 내가 어떻게 성장했는지를 쓰는 것이 중요합니다. 문항별로 질문의 핵심이 다를지라도 처음 쓰기 전에는 항상 브레인스토밍 작업을 하였습니다. 한 활동의 경험을 최대한 떠올리고, 떠올렸을 때 바로 기억나는 단어나 문장을 노트에 적고, 그것들을 토대로 스토리를 만들어 자기소개서를 작성했습니다. 저는 이렇게 자기소개서를 작성한 뒤에 고등학교 선생님 피드백을 받았습니다. 여러 선생님들께 피드백을 받다 보니 선생님마다 생각이 달라서 자기소개서를 작성하는데 오히려 어려움을 겪기도 했습니다. 자기소개서를 쓸 때는 내가 먼저 써보고 피드백은 나의 활동을 잘 알고 있거나 나에 대해서 잘 아는 한두 명에게 받는 게 좋고, 여러 사람의 피드백을 받는다면 피드백을 적절히 받아들여야 합니다. 마지막으로 자기소개서를 소리 내어 읽었을 때 깔끔히 읽히지 않거나 맥락이 이상한 부분이 있는지 확인하고 수정하였습니다.

### 1번 문항

**고등학교 재학기간 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.**

1번 문항은 단순히 활동에 참여했다는 것에서 끝나는 게 아니라 그 활동을 나의 진로와 연결시켜 주도적으로 심화 학습한 내용을 작성하는 게 중요하다고 생각했습니다. 어떤 관심사나 경험을 계기로 학습했고, 그 결과로 학업역량이 어떻게 발전했는지 작성하는 게 중요하고 단순히 활동 내용을 작성하는 데에서 그치기보다 무엇을 알게 되었고 나의 진로에 어떻게 도움이 되었는지를 기재하려고 했습니다. 그리고 관심 주제에 대해서 탐구했던 경험을 기재하다 보니 내용이 다소 추상적이라는 생각이 들어서 자기소개서를 쓰는 과정에서 추가로 전문서적을 읽어보고 개념을 한 번 더 정리하니 그 과정이 면접에 대한 준비도 되었고 제가 생각했던 이상의 답변을 작성할 수 있었습니다.

### 2번 문항

**고등학교 재학기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다.**

이 문항은 '인성'과 연관성이 높은 문항입니다. 공동체 속에서 협력하고 배려하며 원만하게 지낼 수 있는 능력이 중요한 만큼 협력해 본 경험, 협동을 이끌어 낸 경험, 봉사에 참여한 경험 같은 것을 기재해야 한다고 생각했습니다. 저는 수학동아리 부장과 멘토로 활동하면서 친구들이 어려워하는 문제의 개념을 설명해준 것과 IT관련 동아리에서 VR관련 진로스크랩을 하여 친구들에게 VR동향을 공유한 경험을 작성했습니다.



니다. 거창하고 대단한 경험은 아닐 수도 있지만 제 경험을 진솔하게 쓰고 타인이나 공동체를 위해 노력한 과정을 기재하려고 노력했습니다. 특별한 사례를 만들기 위해서 허위로 꾸미거나 과장하지 말고 내가 했던 경험 안에서 나와 타인이 함께 성장한 사례를 찾아보시길 바랍니다.

### 면접은 어떻게 준비했나요? 면접 시 가장 인상 깊었던 질문은 무엇인가요?

지원동기, 마지막으로 하고 싶은 말, 지원대학의 대학이념이나 특징 등을 준비하고, 그 후에 학교생활기록부와 자기소개서를 펜으로 밑줄을 쳐가며 읽었습니다. 학교생활기록부를 읽는 도중에 ‘내가 생각하기에 이건 질문 나오겠다.’ 싶은 내용은 따로 예상 질문과 답변, 세부 질문에 대한 반박까지 예상하여 예상 질문지를 만들었습니다. 그리고 학교생활기록부에 기재되어 있는 활동들을 최대한 상기시켜보려고 했고 그때 무엇을 하고 배웠는지, 어떤 감정을 느꼈는지를 간단히 메모하였습니다. 자기소개서 기재했던 전문적 지식에 대한 내용은 관련된 이론과 예시를 준비하였습니다. 이론은 간단히 훑어보되 핵심개념을 명확히 알고 있도록 준비하고 예시는 1~2가지 정도 준비했습니다. 그리고 실제 면접에서는 전공지식이나 이론보다는 ICT융합공학과와 관련된 활동들을 중점적으로 질문하여 침착하게 답변할 수 있었습니다. 면접은 나의 학교생활기록부와 자기소개서를 기반으로 하여 내가 이 대학교에 도움이 될 수 있다는 것을 솔직하게 어필하는 것이 중요하다고 생각합니다.

### 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

저의 목표는 가상현실전문가입니다. 현재 관련 동아리에 들어가서 학습공동체 활동으로 Unity라는 앱을 이용해 간단히 사물의 움직임을 조절하는 프로그래밍 수업과 Alice라는 프로그램으로 가상현실을 만드는 수업을 받고 있습니다. 그리고 2학기에 하는 XR전시회에 출시할 간단한 콘텐츠 개발을 학습공동체 인원끼리 준비하고 있습니다. 프로그램들을 이용하여 코딩을 하려면 기본적인 영어 실력이 필요하기 때문에 토익 공부를 할 것이고, 이러한 활동을 바탕으로 앞으로 전공수업을 들을 때 어떤 강의를 수강할지를 선배님들의 조언을 통해 결정할 것입니다.

강남대학교에 입학하기 전에는 내가 단순히 고등학교에서 VR관련 선택과목을 듣고, ‘VR에 대해서 좋아만 한다고 관련 직업을 가질 수 있을까?’라는 의문이 있었고, 입학 후 강의 내용을 못 따라갈까 걱정을 했습니다. 입학 후 VR전공 수업을 듣다 보니 역시 어렵고, 전문적인 내용으로 가득했습니다. 하지만 신기하게도 이렇게 어려운 내용인데도 내가 관심 있는 분야이다 보니 쉽게 이해하는 저를 볼 수 있었습니다. 또 비슷한 관심 분야를 가진 사람들과 이야기를 하고, 실제 가상현실 전문가들이 어떠한 프로그램을 사용해 가상세계를 만드는지 알게 되고 그 기법의 기초를 배우니 진로에 한발 더 다가간 느낌이 들어 미래의 나를 상상하며 더 노력해야겠다는 동기부여도 되었습니다. 그리고 무엇보다 지금은 IT산업이 발달되는 중이기 때문에 제가 이 세상의 중심 기술을 배우는 느낌도 들어 자부심을 가지게 되었습니다.

### 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

코로나19 상황으로 학교활동을 적게 했다고 생각하는 학생도 있고, 이 정도면 많이 했다고 생각하는 학생도 있을 것입니다. 저는 여기서 얼마만큼의 활동을 했는지가 아니라 그 활동이 자기 자신에게 얼마나 가치 있었는지를 생각해보라고 말하고 싶습니다. 학생부종합전형도 결국 자기가 활동한 것들 중에서 가치 있는 것들을 대학교 입학사정관이나 면접관님들에게 소개하고 나를 어필하는 전형이라고 생각합니다. 활동이 적다고 낙담할 필요 없습니다. 그 작은 활동이 나중에 자기 자신에게 꼭 도움이 되는 날이 올 것입니다. 그리고 자신의 진로를 정하는 것이 중요합니다. 미래에 내가 원하는 일을 하는 상상을 하면 그 자체로 동기부여가 되어 더 열심히 활동하게 되기 때문입니다. 만약 자신이 원하는 대학교에 가지 못했다고 낙담하지 않았으면 하고, 어느 대학교를 가든 그곳에서 전공수업을 듣고 나 자신을 발전시키는 것이 중요합니다. 조금만 더 힘내서 하다 보면 나도 모르게 대학생이 되어있을 테니 파이팅 하시고 자신이 원하는 결과를 얻길 응원합니다!



부동산건설학부  
22학번

김 나 희

“교과 수업을 통해 배운 지식을 바탕으로 관심 있는 진로 분야를 깊이 탐구할 수 있는 기회를 갖는 것은 교과지식뿐만 아니라 전공에 대한 이해를 확장시킬 수 있는 좋은 방법입니다.”

### 학부/학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

중학생 때부터 건축에 관심이 생기면서 건축설계사라는 직업에 흥미를 갖고 있었습니다. 그리고 고등학교 1학년 때 ‘사물인터넷이 가져올 미래와 혁신’이라는 특강을 듣고 스마트시티에 대해 알게 되었습니다. 그 후 도시계획이라는 분야를 알게 되었고 고등학교 생활을 하면서 건축과 다른 분야를 융합하여 탐구하는 활동에 많이 참여하였습니다. 이 과정에서 스마트시티와 도시계획에 대한 논문을 찾아보면서 건축 설계보다 도시계획이 더 궁금하고 흥미가 생겨 이에 대해 더 공부하고 싶다고 생각하였습니다. 그러던 중 앞으로 ‘시민에게 안전하고 지속될 수 있는 하나의 도시, 더 나아가 스마트시티를 내가 직접 계획하고 싶다’라는 목표(꿈)를 갖게 되었습니다. 이에 최종적으로는 도시계획, 도시재개발 등 국토의 효율적인 개발을 위한 계획을 수립할 수 있는 ‘도시계획기술사’가 되기 위하여 강남대학교 부동산건설학부에 입학하게 되었습니다.

### 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

#### 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요?

저는 물리와 지구과학을 가장 좋아했습니다. 물리와 지구과학은 일상생활에서 일어나는 현상을 이해하는 데 도움이 되는 과목이고, 학습하다 보니 건축과도 관련도가 높은 과목이었습니다. 고등학교 3학년 때는 진로선택과목으로 물리학II, 지구과학II, 고급물리학을 선택하였고, 지구과학II에서 지진과 해일에 대해 학습하며 그에 따른 피해를 막기 위한 구조물에 대해 탐구하고 내구성을 갖추기 위해 풍속 극치 값을 추정해보았습니다. 이 과정에서 고급물리학 시간에 배운 유선형 구조에서 아이디어를 얻어 내용을 보완하기도 했습니다.

교과 수업을 통해 배운 지식을 바탕으로 관심 있는 진로 분야를 깊이 탐구할 수 있는 기회를 갖는 것은 교과지식뿐만 아니라 전공에 대한 이해를 확장시킬 수 있는 좋은 방법입니다. 물론 자기소개서를 작성하면서도 자연스럽게 제가 탐구해본 내용들을 소재로 글을 쓸 수 있었습니다. 모든 과목을 진로와 연결 지을 수는 없겠지만 자신이 대학에서 배워보고 싶은 분야가 있다면, 어떤 과목을 고등학교 때 배우면 좋을지 알아보고 선택해서 학습하기를 바랍니다.

### 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중에 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요?

하나의 진로에 관심을 갖고 있더라도 이를 다양한 시각으로 바라보기 위해서 여러 분야와 융합해보는 것은 매우 중요합니다. 1학년 때에는 ‘창의융합인재육성프로젝트’에 지원하여 1년 동안 다양한 분야의 특강과 모둠 독서토론 활동에 참여하며 논리적이고 깊이 있는 생각이 우리에게 주는 의미와 필요성을 확인하였고, 프로젝트활동을 통해 깨달은 것을 상황극으로 표현해보는 새로운 경험도 할 수 있었습니다. 2학년 때에는 ‘창의지성인재육성프로젝트’ 활동을 통해 소설 벤처 교육과 명사특강을 듣고 토의토론, 비주얼싱킹을 활용한 모둠활동, 창업계획 발표 등에 참여했습니다. 혼자서 탐구하게 되면 자신의 틀에 박힐 수 있는데 모둠 프로젝트를 통해 친구들과 생각을 공유하는 과정에서 더 창의적이고 넓은 시야를 가질 수 있었습니다. 이는 도시계획기술사에게 꼭 필요한 창의력과 융합적 사고력을 성장시킬 수 있는 기회였다고 생각합니다.



## 자기소개서 작성은 어떻게 하였나요? 문항별 작성 팁도 함께 알려주세요.

자기소개서에는 학교생활기록부만으로는 설명이 부족한 부분을 상세하게 작성해 '내가 얼마나 이 학과에 적합한 학생인지' 보여주는 게 중요합니다. 학생부에 기재된 활동을 구체적으로 작성하고, 느끼고 성장한 내용을 기술하는 게 자기소개서의 기본 틀이라는 것을 기억하면서 작성 시 다른 길로 새지 않으려고 노력했습니다. 먼저 학교생활기록부를 읽으며 3년간 해온 활동들을 정리했습니다. 막연하게 무엇을 쓸지 고민할 때보다 수업시간에 했던 발표 자료, 동아리 활동을 위해 준비한 자료들을 보면서 내용을 구체적으로 떠올려보니 쉽게 소재를 선정할 수 있었습니다. 그리고 문항별로 적합한 활동이나 생각을 분류해 작성하기 시작했고 마무리할 때는 소리 내어 읽어 보며 문맥의 흐름이 자연스럽지 않은 부분들을 고쳐나갔습니다. 같이 내용만 반복해서 보다 보니 틀에 갇히는 것 같아 잠시 보지 않고 새로운 마음으로 읽으며 고칠 부분을 찾기도 했습니다.

### 1번 문항

**고등학교 재학기간 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.**

이 문항은 진로와 관련한 노력과 학습경험을 작성하는 문항이기 때문에 나의 고등학교 생활을 통해 이 학과에 진학해야 하는 이유를 설득할 수 있어야 한다고 생각했습니다. 우선 재학 중 진로와 관련해 참여한 활동을 교내 대회, 독서, 동아리, 진로, 교과 수행평가, 수업이 끝나고 스스로 한 활동까지 나누어 정리를 했습니다. 이를 이용해 건축에 관심을 갖게 된 계기와 그 이후에 한 활동을 통해 배운 점을 구체적으로 작성했습니다. 한 가지 과목만이 아닌 다양한 수업시간에 여러 가지 개념을 배우면서 건축과 융합해본 경험을 위주로 작성했고, 수업시간에 수동적으로 배운 내용이나 학교에서 누구나 참여하는 활동보다는 스스로 진로와 관련해 관심 있는 활동을 선택하고 자발적으로 생각하고 진행한 내용을 중점적으로 담고자 노력했습니다. 또 자기소개서를 작성하다 보면 우수한 성과가 있었던 활동이나 장점만 기술하려고 할 수도 있는데 어려웠던 부분이나 시행착오를 겪은 내용을 기술하는 것도 좋습니다. 저는 힘들었거나 실패했던 부분을 어떻게 극복해나갔는지, 그리고 이 과정에서 무엇을 얻었고 이후에 어떤 성장으로 이어졌는지를 적으면서 오히려 구체적으로 써 내려갈 수 있었습니다.

### 2번 문항

**고등학교 재학기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다.**

이 문항은 공동체를 위해서 노력한 부분을 통해 인성과 갈등관리 영역에서 어떤 능력을 가지고 행동을 하는 사람인지를 보여주는 문항이라고 생각합니다. 성공 사례만을 작성해야 하는 것은 아니기에 갈등이 있



있던 부분을 어떻게 대처하고 해결했는지를 보여줬습니다. 동아리의 기장을 맡으면서 새로운 동아리 부원들과의 갈등을 적고 상대방을 이해하고 함께 해나가는 과정을 진솔하게 작성하였습니다. 특히 갈등 상황에서 나의 대처방식을 기술하며 리더십을 기르고 서로를 향한 배려를 이끌어 낸 내용이 드러나도록 기술했습니다.

### 면접은 어떻게 준비했나요? 면접 시 가장 인상 깊었던 질문은 무엇인가요?

면접은 내가 했던 활동들을 잘 숙지하고 있는 게 가장 중요합니다. 저는 학교생활기록부를 여러 번 읽어보면서 활동명만 적혀있는 게 있다면 내 역할은 무엇이었는지, 그 활동을 통해 깨닫고 배운 게 무엇인지 생각하면서 학생부에 기재된 내용들을 점검했습니다. 그리고 자기소개서와 학교생활기록부를 함께 보면서 질문이 나올 부분을 형광 펜으로 밑줄 그어가며 예상 질문을 정리하고, 어디에서 질문이 나올지 모르기 때문에 진로활동, 동아리, 수상, 독서, 세특 등 세부내용까지 정리하며 답변을 준비했습니다. 답변은 핵심적인 의견이나 중요한 부분을 앞에 배치해 두괄식으로 대답하는 연습을 했습니다. 또한 직접 말로 해보는 것이 중요하다고 생각해 친구들과 함께 모의면접을 진행해보았고, 학교에서 진행하는 모의면접에도 참여하여 선생님들의 조언을 통해 부족한 부분을 보완해나갔습니다. 지원 동기는 가장 기본이 되는 질문이면서도 쉽지 않은 질문이었습니다. 지원동기로 스마트시티와 도시계획에 대한 관심을 이야기했더니 면접관께서 스마트시티에 대해서 추가적인 질문을 했습니다. 관련 논문을 많이 찾아보고 공부한 게 있어서 꼬리질문에 대한 꼬리질문까지 나왔지만 당황하지 않고 대답할 수 있었습니다. 면접 때 당황하지 않으려면 면접 준비를 하면서 예상 질문에 대한 꼬리질문까지 예상하고 준비해야 합니다.

### 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

입학 전까지만 해도 대학생활에 대해 알지 못하다 보니 대학생활이 막연하게 느껴지고 고등학교에 비해 심화된 공부를 하게 될 것에 대한 두려움도 갖고 있었습니다. 하지만 입학해서 수업을 들어보니 교수님들께서 친절하게 설명해주어 처음 해보는 전문분야에 대한 공부도 재미있게 할 수 있었습니다. 특히 우리 학부는 소통이 원활하게 잘 이루어져 궁금한 점이 있으면 동기들로부터 많은 정보를 공유받을 수 있고, 교수님과 원활하게 소통할 수 있어 많은 도움을 받을 수 있었습니다.

대학에서는 내가 하고 싶은 공부를 자유롭게 정해서 할 수 있다는 게 가장 좋은 것 같습니다. 부동산건설학부는 부동산학, 스마트도시공학, 건축공학으로 세분전공이 나뉘어 있습니다. 아직 명확하게 전공을 결정하지 못한 친구들도 1학년 때 강의를 들어보고 주전공을 결정할 수 있다는 게 학부제의 장점이라고 생각합니다. 저는 '도시계획기술사'라는 진로 목표를 갖고 있어 스마트시도시공학과 건축공학을 복수전공하여 전공 수업을 듣고 이 분야에 대해 배울 생각입니다. 아직 1학년이다 보니 전공뿐만 아니라 다양한 분야에 대해 공부하고 넓은 시야와 많은 지식을 얻기 위해 노력하고 있습니다. 대학 때는 다양한 경험을 하는 게 중요하기 때문에 도시계획 관련 동아리나 공모전 등 여러 활동에 참여해볼 생각이고, 3학년이 되면 도시계획기사 자격증을 취득하고 졸업 후에 대학원을 다니면서 도시계획기술사 자격증을 취득하기 위해 공부할 계획입니다.

### 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

학생부종합전형을 준비하고 있다면 단순히 많은 활동을 하기보다는 1학년부터 3학년까지 연결시킬 수 있는 활동을 하는 게 좋습니다. 관심 있는 분야가 있다면 1학년 때에는 해당 분야에 전반에 대해 넓게 탐색하고, 학년이 올라가면서 분야를 좁혀나가는 방향으로 탐색하기를 추천합니다. 이 과정에서 내가 어디에 흥미가 있고, 무엇을 좋아하고 잘할 수 있는지, 스스로에 대해 알아가고 고민해보는 시간도 필요합니다.

자기소개서부터 면접 준비까지 꾸준히 열심히 준비한다면 좋은 결과가 반드시 있을 거예요. 남아있는 시간과 준비해야 할 것들이 버겁게 느껴질 수도 있지만 절대 조금하듯 준비하지 마세요. 맹목적으로 공부를 해 나가기보다는 공부를 하는 이유와 동기를 생각하면서 효율적으로 입시를 준비해나갈 수 있으면 좋겠습니다. 대학 입시를 준비하면서 많이 힘들고 지치겠지만 지금까지 열심히 해왔던 것을 생각하면서 끝까지 포기하지 마세요. 꼭 좋은 결과가 있길 바랄게요.



교육학과  
22학번  
**서예담**



“면접에서 의견을 이야기할 때 그런 생각을 갖게 만든 경험을 토대로 답변을 한다면 면접위원에게 좀 더 참신하고 진솔하게 생각을 전달할 수 있을 거예요.”

### 학부/학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

저는 어렸을 때부터 교사가 되는 것이 꿈이었습니다. 이러한 제 꿈의 시작은 7살 때부터였습니다. 부모님과 함께 친척 집에 자주 놀러 갔었는데 어느 날, 한 번은 친척 동생이 저에게 수학 학습지 과제를 도와달라고 부탁한 적이 있습니다. 저의 수학 실력이 누군가를 자신 있게 가르쳐줄 정도는 아니었으나 제가 아는 범위 안에서 친척 동생에게 도움을 주고 싶었습니다. 그때 누군가에게 내가 도움을 줄 수 있다는 것에 뿌듯함과 흥미를 느끼게 되었습니다. 그 이후로 꾸준히 가르치는 일에 열의를 가지며 고등학교 2학년 때까지 교사라는 꿈을 키우게 되었습니다. 그러다 고등학교 3학년 사회·문화 시간에 기능론과 갈등론으로 바라보는 우리나라의 교육, 청소년들의 일탈행동을 분석한 여러 이론, 여러 사회 불평등에 관한 수업 중 특히 교육에서의 불평등에 대한 수업을 들으며 특정 과목의 교육이 아닌 더 큰 범주에 속하는 교육이라는 학문에 관심을 갖게 되었고 나아가 다양한 교육이론과 정책에 대해서도 공부 해보고 싶다는 생각이 들어 교육학과에 지원하게 되었습니다.

### 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요? 선택과목(일반선택, 진로선택)은 어떤 과목을 선택했나요?

제가 고등학교 시절 좋아했던 교과목은 사회탐구영역 특히, 사회문화와 윤리 과목(생활과 윤리, 윤리와 사상)이었습니다. 고등학교 2, 3학년 때는 선택과목을 정해 수업을 들어야 했기 때문에, 고1 말쯤에 서점에 들어 여러 과목의 문제집 목차를 보면서 무엇을 배우는지 알아보고 교육적으로도 많이 접근해볼 수 있는 과목을 선택해 수업을 듣자고 생각했습니다. 그래서 선택한 과목이 사회문화와 윤리 과목(생활과 윤리, 윤리와 사상)이었습니다. 교육사회학에서 교육을 바라보는 관점으로 기능론, 갈등론을 배우는데 이러한 관점은 사회문화 시간에도 배운 내용이었고, 교육철학 수업에서 배우는 몇몇 교육사상가는 윤리 시간 때 이미 배운 적이 있어서 수업 내용을 이해하는데 수월했습니다.

강남대학교 교육학과에서는 3학년 때 도덕·윤리 교육론을 배우고 4학년 때는 도덕, 윤리로 실습을 나가기 때문에 교육학과를 희망하는 분들은 고등학생 때 윤리 과목을 듣는 것이 큰 도움이 될 것입니다. 그리고 제가 다니던 고등학교에는 교양과목으로 교육학이 있어 선택해 수업을 들었었는데, 여러 교육이론을 미리 학습해보며 교육학에 접근하는 시각을 가질 수 있었고 대학에서 대략 어떠한 내용을 배울지 파악할 수 있었습니다. 수험생 여러분도 자신이 다니는 학교에 자기가 전공하고자 하는 분야와 관련된 과목이 개설되어 있다면 꼭 선택해서 들으시면 좋을 것 같습니다.

### 고등학교 시절 참여했던 교내활동 중에 가장 의미 있었던 활동은 무엇인가요?

저는 고등학교 3학년 때 들었던 교육학 수업 중 모둠원과 함께 탐구하고 발표했던 활동이 가장 의미가 있었습니다. 물론 1, 2학년 때도 교육과 관련하여 많은 탐구활동을 했었지만, 교육학 수업은 그동안 제가 해왔던 활동에서 더 나아가 대학교에서 배우는 것처럼 ‘교육’이라는 학문을 정석대로 배워볼 수 있던 시간이었습니다. 모둠별 자유탐구시간 활동 때는 ‘다양한 교육이론을 바탕으로 보는 4차 산업혁명 시대에 필요한 인재상’이라는 주제를 친구들과 의논하여 선정하고 수업시간에 배운 다양한 교육이론 중 저는 파이너의 쿠레레 방법론에 대한 발표를 맡았습니다. 쿠레레 방법론의 의미, 등장배경, 쿠레레의 4단계 등 기본적인 이론에 대해 설명한 후, 친구들이 좀 더 이론을 쉽게 이해할 수 있도록 쿠레레를 사용한 학습지도안을 직접 작성하여 예시로 들어줬습니다. 마지막으로 이를 종합해 쿠레레를 통해 어떤 인재를 길러낼 수 있는지에 대해 설명했습니다. 팀원들도 이러한 방식으로 자기가 맡은 이론을 설명해주면서 계몽주의, 포스트모더니즘, 구성주의와 같은 어려운 이론에 대해서도 좀 더 쉽게 이해할 수 있었고, 미래에 교육자가 되고자 하는 우리가 아이들을 어떤 인재로 길러내야 하고 어떤 방식으로 수업을 구성해야 하는지 등 친구들과 신중히 고심해보는 시간을 가질 수 있었습니다.



## 자기소개서 작성은 어떻게 하셨나요? 문항별 작성 팁도 함께 알려주세요.

자기소개서는 학교생활기록부에서 온전한 자신의 모습을 보여주지 못했던 부분을 50% 이상 보완해 줄 수 있는 자료입니다. 저는 고등학교 1학년 때부터 학교에서 했던 활동 자료들을 전부 한 파일에 보관해두었고 선배들의 자기소개서를 읽으며 자기소개서에 어떻게 나의 노력을 녹여낼지에 대해 고민하며 큰 틀을 잡았습니다. 그리고 저는 담임선생님, 국어선생님 이렇게 두 분께 지도를 받았습니다. 담임선생님은 2학년 때도 담임선생님이었기 때문에 오랜 기간 옆에서 지켜본 저에 대해 조금이라도 더 잘 아실 것 같았고, 국어선생님은 글의 흐름이나 맥락뿐만 아니라 2번 문항에 적은 활동 내용의 담당선생님이시기도 해서 피드백을 받으면 저에게 큰 도움이 될 것이라 생각했습니다. 여러 선생님들로부터 피드백을 받으면 글이 더 좋아질 것으로 생각할 수도 있지만, 선생님들이 요구하는 대로 적다 보면 오히려 이야기가 점점 산으로 가는 상황이 벌어질 수도 있습니다. 그렇기에 자신이 첨삭 받고자 하는 선생님 특히, 자기소개서에 쓴 내용에 대해 잘 아시는 선생님 몇 분을 선정해 피드백 받는 것을 추천 드립니다.

### 1번 문항

**고등학교 재학기간 중 자신의 진로와 관련하여 어떤 노력을 해왔는지 본인에게 의미있는 학습 경험과 교내 활동을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다.**

저는 동아리에서 했던 모의수업, 교과 박람회에서 했던 교육과정리더 활동 두 가지를 적었습니다. 동아리에서 첫 모의수업 활동을 한 후, 피드백을 받아보니 부족한 점들이 많았습니다. 그래서 책 한 권을 골라 읽으며 부족한 점을 보완하기 위해 노력했고 두 번째 모의수업 때는 긍정적인 피드백을 받을 수 있었습니다. 평범해 보이는 활동일 수도 있지만, 활동을 통해 저의 변화된 모습과 깨달은 점이 잘 표현할 수 있었다고 생각합니다. 3학년 때는 교과박람회에서 학교에 대한 전반적인 교육과정과 선택과목 종류, 선택과목에서 했던 활동 등을 후배들에게 설명해주는 교육과정리더로 활동했는데 이후 다른 나라의 교육과정도 비교분석해보고 싶어서 동아시아사 자유탐구시간에 중국, 일본, 베트남의 교육과정을 조사해 발표했습니다. 이는 제 교육과정리더의 경험을 확장시켜 심화탐구 해보는 활동으로 교육학에 대한 저의 관심과 탐구 내용을 잘 보여줄 수 있는 활동이었다고 생각합니다.

### 2번 문항

**고등학교 재학기간 중 타인과 공동체를 위해 노력한 경험과 이를 통해 배운 점을 기술해 주시기 바랍니다.**

고등학교 3년 동안 학생회 활동이나 반장, 부반장 등의 역할을 하지 않아서 1번 문항보다 2번 문항을 작성하는데 더 오랜 시간이 걸렸습니다. 제가 걱정하고 있자 담임선생님께서 아주 사소한 것이라도 괜찮으니 학교생활기록부를 천천히 살펴보면 소재를 찾아보자고 말씀해주셨고 저

는 3년 내내 1인 1역으로 멘토 역할을 맡았던 것을 토대로 친구들을 위해 어떻게 활동했는지, 저의 느낀 점과 변화된 점을 작성했습니다. 그리고 2년 동안 했던 생활자치부(학생들의 안전과 인성, 예절을 위해 활동하는 부서) 활동이 떠올랐습니다. 생활자치부 활동을 하면서 느꼈던 바가 1인 1역으로 멘토 역할을 했을 때 느꼈던 점과 비슷했고, 이 두 활동을 연계지어 적으면 활동하며 배운 점을 더욱 강조할 수 있을 것 같았습니다. 직급명이 두드러지는 활동이 아니더라도 내가 친구들과 학급을 위해서 봉사한 내용들도 얼마든지 나를 드러낼 수 있는 좋은 소재가 될 수 있다고 생각합니다.

### 면접은 어떻게 준비했나요? 면접 시 가장 인상 깊었던 질문은 무엇인가요?

강남대학교는 면접에서 교과나 전공 관련 지식 묻기보다는 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 고등학교 재학기간 중 활동 전반에 대해 질문한다고 알고 있었습니다. 그렇기 때문에 자신의 학교생활기록부와 자기소개서를 여러 번 읽는 것이 가장 중요한 부분입니다. 저는 사범대를 진학하고자 하는 친구들과 함께 교과 선생님들로부터 과목별로 질문을 받아 답해보는 모의면접을 진행해봤으며, 선생님과 친구들로부터 받은 질문을 바탕으로 예상 질문 리스트를 만들어 답변을 연습했습니다. 또한 모의면접 시, 핸드폰으로 영상을 촬영해 말투와 자세, 표정 등을 모니터링하고 보완할 부분은 꾸준히 연습했습니다.

저는 '고교학점제에 대한 면접자의 생각은 어떠한지 듣고 싶다'라는 질문이 인상 깊었습니다. 고교학점제는 2025년 전면 실시를 앞두고 있어 최근 교육에서 가장 이슈가 되고 있는 부분 중 하나기에 이 질문은 당연히 나올 것이라 생각했습니다. 제가 다니던 고등학교가 고교학점제 선도학교여서 교양으로 교육학을 선택해 들으며 대학에서 전공할 내용을 미리 학습할 기회를 가질 수 있었기에 고교학점제에 대한 찬성 입장으로 답을 했습니다. 특정 주제에 대한 나의 의견을 이야기할 때, 그런 의견을 갖게 만든 나의 경험을 토대로 답변을 한다면 면접위원에게 좀 더 참신하고 진솔하게 생각을 전달할 수 있으리라 생각합니다.

### 희망하는 진로를 이루기 위해서 대학교에서는 무엇을 할 계획인가요? 전공 관련 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

대학 생활을 하면서 졸업 후의 진로에 대해서 좀 더 고민해나가겠지만 현재로서는 교육행정에 관심이 많아 '교육행정직공무원'을 꿈꾸고 있습니다. 2학년 때 교육행정학 수업을 통해 관련 지식과 이론들을 배울 생각이고, 컴퓨터를 활용하는 업무가 많을 것 같아 졸업 전에 컴퓨터 활용 능력 자격증도 취득할 예정입니다. 또한 교육학과도 교직과목을 필수로 이수하고 실습을 나가야 하기 때문에 수업실연과 교육시사토론활동을 하는 '그리벳'(교육학과 동아리)에도 참여할 계획도 있습니다. 코로나 때문에 교육봉사 활동을 고등학교 1학년 때만 참여할 수 있어 아쉬웠는데, '아이소리'(강남대 중앙동아리)에 가입하여 봉사활동을 하며 아쉬움을 달래고 싶습니다.

고등학교 때는 이과 과목에 취약해 수학·과학 시험이나 수행평가가 부담스러웠고 공부하는 게 그렇게 즐겁지가 않았습니다. 그런데 대학에서 교육학에 관심을 가진 친구들과 이야기하고 전공 관련 공부를 하다 보니 배움의 즐거움을 이제야 느낄 수 있게 됐습니다. 그리고 강남대학교는 연계전공과 복수전공 프로그램이 잘 되어있어 아직 진로를 정하지 못한 학생들에게 다양한 진로방향을 잡을 수 있도록 돕고 있습니다. 예를 들어 교육학과에서 경영학과를 복수전공하여 '교육컨설팅 연계전공'을 할 수 있는 것처럼 말이죠. 그리고 최근에는 정보화 시대에 걸맞게 기존의 교육방식과는 달리 비대면을 활용한 온라인 수업 등의 교육방법이 많이 등장하고 있기 때문에 학생들이 다양한 방식으로 교육에 접근할 수 있도록 교육매체를 개발하고 연구하는 '이러닝 교육'에 대해서도 관심을 갖게 되었습니다. 대학에 와서 전공을 정하고 공부하다보니 제 시야도 많이 넓어지고 있다는 것을 느끼고 있습니다.

### 학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 해주고 싶은 말이 있다면?

학생부종합전형은 성적뿐만 아니라 교내활동에 적극적으로 참여하는 것도 중요합니다. 그렇기에 공부와 활동 모두 다 챙길 수 있도록 시간을 잘 관리하고 분배하셨으면 좋겠어요. 그리고 체력도 중요한 요소라고 생각하는데요. 저는 체력이 약해서 고3 때는 금방 지치는 순간이 많았습니다. 여러분들은 점심시간에라도 친구들과 함께 수다 떨며 운동장을 돌면서 체력을 기르고 스트레스도 풀기를 바랍니다. 저는 수능 끝나고 면접고사 일주일 전에 학교를 한번 둘러보러 왔는데요, 그때 정말 강남대학교 재학생이 된 것 같은 느낌이 들어 좀 더 자신감을 갖고 면접에 임할 수 있었던 것 같아요. 가고 싶은 대학에 방문해보는 것도 동기부여에 큰 도움이 됩니다.

마지막으로 강남대학교 총학생회와 입학처 공식 홍보대사인 늘품에서 유튜브와 SNS를 통해 학교관련 정보를 많이 제공하고 있으니, 다양한 영상과 게시물을 참고해 대학입시 준비에도 도움을 받길 바랍니다. 지금 누구보다도 힘든 시기를 보내고 있을 텐데 정말 최선을 다해 공부하고 대입 준비를 하신다면 좋은 결실을 맺을 수 있으리라 생각해요. 다들 조금만 더 힘내세요!!

## Q&A

### Q1. 학업성취도(내신)가 낮는데 학생부종합전형으로 합격 가능할까요?

**A1.** 학생부종합전형은 교과전형처럼 내신 성적으로만 평가하는 전형이 아닙니다. 학생의 고교생활 중 성장한 과정과 내용을 성실성, 공동체의식, 학업역량, 전공적성, 자기주도성, 도전정신이라는 평가요소에 따라 평가합니다. 학업성취도는 학업역량에 서 주로 평가됩니다. 다만, 동시에 다른 평가요소에서도 학생의 다양한 역량을 평가하기 때문에 단순히 낮은 성적만으로 합격 가능성을 판단하기는 어렵습니다.

### Q2. 학생부종합전형에 서류면접전형과 학생부전형이 있는데 무엇이 다른가요?

**A2.** 학생의 다양한 역량을 평가한다는 관점에서 두 전형은 같습니다. 하지만 서류면접전형은 자기소개서와 면접을 통해 고교생활 중 어떤 노력을 해왔는지 평가자에게 전달할 수 있는 입학전형입니다. 자신의 잠재역량을 적극 계발하여 전공에 대한 관심과 노력을 학교생활기록부와 자기소개서를 통해 평가받고 싶은 학생이 지원할 수 있습니다. 학생부전형은 기초학업역량을 갖추고 교내활동에 자발적이고 성실하게 참여한 학생을 선발합니다. 진로를 구체적으로 결정하거나 관련활동을 하지 못했지만 전반적으로 학교생활을 충실히 하여 학교생활기록부로 평가받고 싶은 학생이라면 학생부 전형에 지원할 수 있습니다.

### Q3. 2023학년도에서 교내 수상은 어떻게 평가될까요?

**A3.** 교내 수상은 지원자의 관심사와 노력을 확인할 수 있는 부분입니다. 평가에 유리한 수상이 별도로 정해져 있지 않으며, 단순히 수상명이나 수상의 개수만으로 평가의 유불리가 정해지지 않습니다. 2022학년도부터는 1학기에 1개의 수상실적만 대학에 제공되므로 자신의 강점을 보여줄 수 있는 수상을 보여주는 것이 중요합니다. 자신의 장점을 드러낼 수 있는 수상을 선택해서 대학에 제공한다면 지원자를 이해하고 평가하는 데 더 도움이 될 수 있을 것입니다.

### Q4. 봉사시간이 많으면 유리한가요?

**A4.** 지원자가 참여한 봉사 및 봉사시간은 주로 인성평가를 할 때 참고하게 됩니다. 봉사한 내용을 보면 지원자의 타인에 대한 관심, 배려 등을 확인할 수 있기 때문입니다. 다만, 단순히 봉사시간이 많다고 좋은 평가를 하지 않습니다. 지나치게 많은 봉사시간은 오히려 학생의 본분인 학업에 지장을 줄 수 있다고 생각하기 때문입니다. 지원자들이 의무적인 봉사로 양적인 봉사시간을 채우는 것보다 자기 자신에게 의미 있는 봉사활동으로 봉사시간을 채워나가기를 권하고 싶습니다.

### Q5. 언변이 좋지 못하는데 면접에서 불리하지 않을까요?

**A5.** 면접평가에서는 언변이 좋다고 해서 좋은 평가를 받는 것은 아닙니다. 면접평가의 질문은 지원자의 제출서류인 학교생활기록부와 자기소개서에서 하고 있습니다. 면접위원이 하는 질문의 의도를 파악하고 핵심적인 내용을 대답하는 것이 언변이 유려한 것보다 중요합니다. 자신의 학교생활기록부와 자기소개서를 충분히 숙지하고 면접평가에 임한다면 좋은 평가를 받을 수 있을 것입니다.

### Q6. 소인수 선택과목, 심화선택과목, 공동교육과정을 선택하여 이수하는 것이 평가에 유리한가요? 만약 학업성취도가 낮으면 어떻게 평가되나요?

**A6.** 2015 개정 교육과정의 도입은 지식의 양적인 수준을 높이는 것보다 학생의 교과 선택권을 넓혀주는 데 그 목적이 있으며, 학생이 자율권을 가지고 자신의 진로에 맞는 수업을 선택할 수 있습니다. 자신의 진로 및 관심사에 따라 자기주도적으로 소인수 과목, 심화선택과목, 공동교육과정 등을 선택했다면 낮은 성취를 보였더라도 교과 세특 등의 내용을 통해 교과와 내용, 수준, 참여도 등을 참고하여 성장내용 등을 정성평가하고 있습니다.



## Q7. 미인정 지각, 결석 등이 평가에 어떻게 반영되나요?

**A7.** 출결사항은 학생으로서 학교생활에 얼마나 충실했는지 보여주는 기본적인 자료입니다. 평가 시 학생부에 기재된 미인정 지각과 결석 등을 토대로 성실성을 평가할 수 있습니다. 하지만 출결 상황이 성실성을 확인하는 유일한 자료는 아닙니다. 미인정 출결이 발생한 상황에 대해서 교사의 의견이 작성되어 있거나 자기소개서 등을 통해 사유가 있다면 지원자의 상황을 이해하는 데 도움이 될 수 있습니다. 또한, 교과 및 비교과 활동을 통해서도 성실성을 평가하고 있기 때문에 단순히 출결상황만으로 성실성을 평가하는 것은 아닙니다.


## Q8. 서류평가나 면접평가에서 동점자가 생기면 어떻게 처리하나요?

**A8.** 학생부종합전형은 전형요소 내에서 세분화된 동점자 처리기준을 마련하고 동점자 발생 시 적용하고 있습니다. 동점자가 발생할 경우 아래 표와 같은 동점자 처리기준을 적용하여 처리하니 참고하시기 바랍니다.

### [참고] 수시모집 전형별 동점자 처리기준

전형유형	전형명		처리기준
학생부 종합	서류면접전형 장애인 등 대상자전형		① 면접평가 점수 순 ② 면접평가 요소[인성적 자질>전공적합성>전형의 적합성 점수 순] ③ 서류평가 요소[성실성>공동체역량>전공적성>자기주도성>도전정신 점수 순]
	학생부전형 국가보훈대상자전형 만학도전형 기초생활수급자·차상위계층· 한부모가족 지원대상자전형		서류평가 요소 중 성실성>공동체역량>전공적성>자기주도성>도전정신 점수 순
학생부 교과	학교장추천전형 농어촌학생전형	인문 사회	① 학생부교과 점수[영어교과>국어교과>수학교과 순] ② 학생부교과 반영 이수단위 수의 합 순
		자연	① 학생부교과 점수[수학교과>영어교과>국어교과 순] ② 학생부교과 반영 이수단위 수의 합 순
	특성화고교졸업자전형	인문 사회 예체능	① 학생부교과 점수[영어교과>국어교과>수학교과>전문교과 순] ② 학생부교과 반영 이수단위 수의 합 순
		자연	① 학생부교과 점수[수학교과>영어교과>국어교과>전문교과 순] ② 학생부교과 반영 이수단위 수의 합 순
실기/실적 위주	수시 실기전형	유니버설아트디자인학과 스포츠복지학과	① 실기점수 우수자 ② 학생부교과 점수[영어교과>국어교과>수학교과 순]
		음악학과	학생부교과 점수[영어교과>국어교과>수학교과>사회교과 순]

## 학부로 입학 후 어떤 전공을 선택할지 결정하세요!



성적·인원 제한없이  
학부내 전공선택  
100% 자유

- 강남대학교에 입학 지원할 때는 **희망하는 전공이 소속되어 있는 학부로 지원**해야 함
- 입학 후 교무팀에서 공지한 **전공이수 신청 기간** 내에 **입학 학부의 전공 중에서 희망하는 전공을 선택**할 수 있음
- 입학 첫 학기 전공이수 신청을 하여야 하며, **학부에 들어와 다양한 전공을 접해 본 후 본인의 적성이나 취향에 맞는 전공을 선택**할 수 있으며, 졸업 전까지 소정의 전공이수 신청 기간 내 전공 변경 가능
- 추후 전부·전과 제도를 통해서도 학부(과) 전공을 변경할 수 있음





### 사회복지학부

사회사업학전공  
사회서비스정책학전공

2개 중 원하는 전공 1개 선택



### 글로벌경영학부

경영학전공  
국제통상학전공

2개 중 원하는 전공 1개 선택



### 정경학부

경제금융전공  
세무학전공  
공공인재학전공

3개 중 원하는 전공 1개 선택



### 글로벌문화학부

기독교학전공  
한영문화콘텐츠전공  
국제지역학전공  
중국지역학전공

4개 중 원하는 전공 1개 선택



### ICT융합공학부

소프트웨어전공  
가상현실전공  
전자공학전공

3개 중 원하는 전공 1개 선택



### 인공지능융합공학부

인공지능전공  
데이터사이언스전공  
산업공학전공

3개 중 원하는 전공 1개 선택



### 부동산건설학부

부동산학전공  
스마트도시공학전공  
건축공학전공

3개 중 원하는 전공 1개 선택

#### 성적 제한 NO!

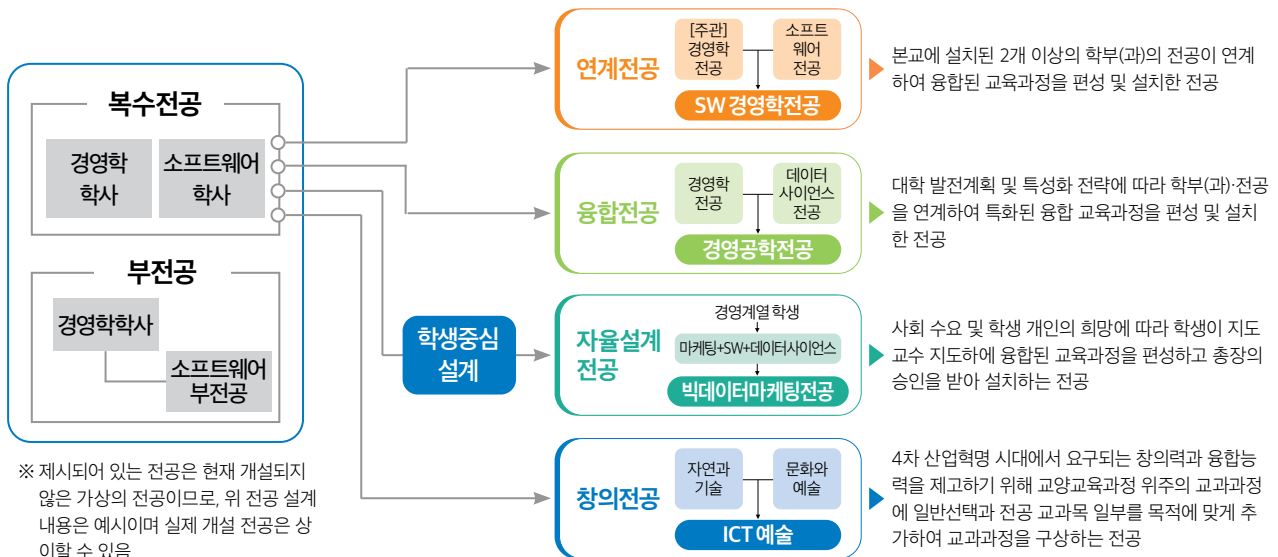
소속 학부 내에서 전공을 선택할 때는 입학 성적  
또는 입학 후 취득 성적에 관계없이 학생 본인이  
자율적으로 결정하여 전공을 선택할 수 있음

#### 인원 제한 NO!

소속 학부 내에서 전공을 선택할 때는 인원제한 없음.  
그렇기 때문에 학생 본인의 의사결정대로  
자유롭게 전공을 선택할 수 있음

## 다전공제도

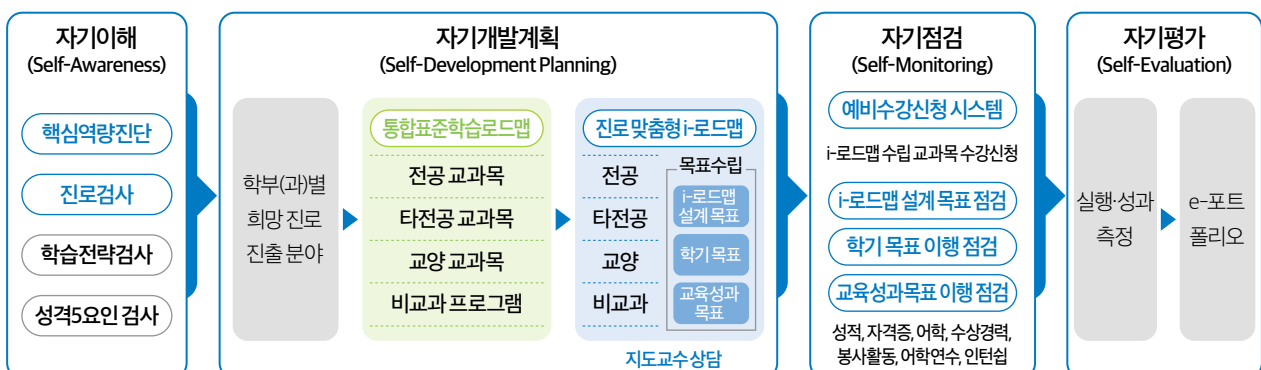
## 창의융합 교육을 강화하고 궁극적으로 학생 개인의 적응 능력 강화



## 진로 맞춤형 i-로드맵 시스템

## i-로드맵

- 학부(과)에서 제공한 전공 진출 분야 맞춤형 통합표준학습로드맵에 근거하여 전공 이수 목표나 계획에 따라 **본인의 전공, 타전공, 교양교과 이수 계획 및 비교과 프로그램 이수 계획을 설계함으로써 진출하고자 하는 분야에서 요구되는 역량을 습득하고 교육 목표를 달성**하는데 도움을 주는 학습로드맵
- 우수(설계, 이행)장학금, 설계자 지원 비교과 마일리지 100점 지원



## ○ 진로 맞춤형 i-로드맵 예시

대학: 복지융합대학 학부(과): 스포츠복지전공 학년/학번: 1학년/2022\*\*\*\*\* 이름: 김\*\* 로드맵명: 스포츠 경영 전문가

### ❖ 전공/타전공/교양

전공명	1학년		2학년		3학년		4학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
스포츠복지전공	스포츠 심리학	컴퓨터 프로그래밍	스포츠 과학용어	운동생리학	트레이닝 방법론	시니어 스포츠 지도	졸업종합평가	체육학연구방법론
	운동역학	Academic English II	스포츠 경영론	노인체육론	특수체육론	운동부하검사 처방	스포츠이벤트 사례연구	수중운동지도
	인성과 학문 I	인성과 학문 II	채플(공동체리더십) III	채플 IV				퍼스널프레이너 실습
	실버산업개론	채플(이웃사랑) II	인성과 학문 III	인성과 학문 IV				
				채플(행복나눔) IV				
경영학전공					마케팅 조사론		e마케팅	마케팅전략
							서비스 경영	조직이론
국제통상학전공					브랜드이미지전략과 광고			
글로벌경영학부			경영학개론	비즈니스 무역영어		소비자행동론		
			마케팅관리	경영통계		국제마케팅론		
교양	글쓰기		실용영어 I	실무영어	생활과 레저			
	채플(인성교육) I		현대인의 영양					
	전쟁으로 보는 역사							
	Academic English							
	기독교와 현대사회							

### ❖ 비교과 프로그램

1학년		2학년		3학년		4학년	
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
1:1 영어학습코칭 English Clinic	KNU 참인재 학생 모니터링단			자기소개서 소재 개발 워크샵	꿈 JobGo (찾아가는 선배특강)	KNU 미리 만나는 직무스쿨	
	1:1 영어학습코칭 English Clinic			해외취업설명회	면접 시뮬레이션 작성법 워크샵	전공심화 학습공동체	
				[스포츠복지전공] 스포츠지도사 자격증 대비 특강		창의적 학습공동체	
						굿JOB노하우/ 굿START-UP	

## 학생부교과(학교장추천전형)

※ 최종등록자 80%컷: 최종등록자 100명 중 80등 학생의 성적

2021학년도						2022학년도					
모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급		모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급	
				최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷					최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷
사회복지학부	9	5.56 : 1	21	2.6	4.2	사회복지학부	13	17.46 : 1	27	2.6	3.5
사회복지학부(야)	9	13.78 : 1	26	3.8	4.4	사회복지학부(야)	9	3.67 : 1	12	4.3	5.0
실버산업학과	7	5.57 : 1	12	3.2	3.6	실버산업학과	9	5.11 : 1	10	3.4	4.3
글로벌경영학부	16	5.63 : 1	58	2.7	4.8	글로벌경영학부	20	20.35 : 1	41	3.0	3.7
						글로벌경영학부(야)	10	2.90 : 1	10	4.4	5.6
정경학부	16	5.56 : 1	52	3.0	4.2	정경학부	23	7.43 : 1	43	3.1	3.9
						정경학부(야)	19	2.89 : 1	15	4.6	5.2
융합자율전공학부	9	5.56 : 1	20	3.2	4.0	-	-	-	-	-	-
경영관리 자율전공학부(야)	28	5.57 : 1	48	3.9	4.6	-	-	-	-	-	-
글로벌문화학부	14	4.93 : 1	40	3.0	4.0	글로벌문화학부	25	7.40 : 1	59	3.2	3.9
ICT공학부	27	7.63 : 1	89	3.1	3.8	ICT융합공학부	24	5.71 : 1	64	3.1	4.3
						인공지능융합공학부	24	3.58 : 1	37	3.9	5.0
부동산건설학부	15	6.67 : 1	36	3.3	4.2	부동산건설학부	20	5.05 : 1	41	3.6	4.5

### ❖ 교과 성적 반영방법

전형유형	계열	학년별 반영비율			반영비율 교과성적	반영 교과목					총 반영 과목 수
		1	2	3		국어	영어	수학	사회	과학	
학생부교과 (학교장추천전형)	인문·사회계	100%			100%	○	○	○	○		<ul style="list-style-type: none"> <li>반영교과 내 이수한 전과목(등급과 이수단위 포함)</li> <li>석차등급이 9등급제로 표시되지 않는 과목은 반영하지 않음</li> <li>졸업예정자는 3-1학기까지, 졸업자는 전학년 반영</li> </ul>
	자연계	100%			100%	○	○	○		○	

## 학생부종합(서류면접전형)

2021학년도						2022학년도					
모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급		모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급	
				최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷					최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷
사회복지학부	23	13.87 : 1	26	3.7	4.1	사회복지학부	30	9.77 : 1	29	3.7	4.1
실버산업학과	16	3.31 : 1	5	4.6	5.2	실버산업학과	20	4.80 : 1	9	4.8	5.2
글로벌경영학부	23	8.61 : 1	18	4	4.5	글로벌경영학부	31	7.19 : 1	29	4.1	4.6
정경학부	33	3.70 : 1	24	4.2	4.7	정경학부	33	3.15 : 1	20	4.3	4.9
기독교학과	15	4.20 : 1	11	5	5.8	기독교학과	15	2.33 : 1	4	5.1	5.8
글로벌문화학부	37	6.62 : 1	28	4.2	4.7	글로벌문화학부	34	6.65 : 1	35	4.1	4.4
ICT공학부	52	5.10 : 1	48	4.5	5.1	ICT융합공학부	20	8.60 : 1	30	4.3	5.0
						인공지능융합공학부	20	4.20 : 1	15	4.7	5.6
부동산건설학부	22	4.00 : 1	10	4.7	5.4	부동산건설학부	30	3.67 : 1	16	4.8	5.5
교육학과	16	4.19 : 1	18	3.8	4.5	교육학과	10	8.80 : 1	6	4	4.3
유아교육과	20	12.50 : 1	11	3.2	3.7	유아교육과	20	11.55 : 1	10	3.6	4.1
초등특수교육과	10	4.60 : 1	8	3.2	3.6	초등특수교육과	10	4.90 : 1	7	3.2	3.6
중등특수교육과	10	4.20 : 1	15	3.1	3.7	중등특수교육과	10	4.80 : 1	8	3.3	3.9

※ 학생부종합(서류면접전형, 학생부전형)은 내신등급을 정량적으로 산출하여 평가하는 것이 아닌 학교생활기록부를 바탕으로 다수의 입학사정관이 학교생활 중심으로 정성 평가하여 선발합니다. 제공하는 성적자료는 학생부교과(학교장추천전형)과 동일한 교과 성적 반영방식을 사용하여 산출한 자료로, 이는 참고용 자료로 실제평가 시는 위와 같은 모든 사항을 고려하고 있습니다.



## 학생부종합(학생부전형)

2021학년도						2022학년도					
모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급		모집단위	모집 인원	경쟁률	예비 번호	학생부등급	
				최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷					최초 합격자 평균	최종 등록자 80%컷
사회복지학부	20	10.90 : 1	45	3.1	4.1	사회복지학부	20	15.55 : 1	30	3.6	4.2
사회복지학부(야)	15	10.67 : 1	17	4.8	5.2	사회복지학부(야)	17	6.00 : 1	25	4.7	5.7
실버산업학과	15	5.60 : 1	17	4.3	4.7	실버산업학과	12	8.00 : 1	13	4.5	4.7
글로벌경영학부	27	8.22 : 1	58	3.8	4.0	글로벌경영학부	22	13.64 : 1	33	3.7	4.2
						글로벌경영학부(야)	10	5.90 : 1	12	4.8	5.6
정경학부	28	3.93 : 1	51	3.8	4.6	정경학부	25	6.48 : 1	34	3.7	4.5
						정경학부(야)	25	3.32 : 1	21	5.2	6.0
융합자율전공학부	14	4.79 : 1	18	4.2	4.7	-	-	-	-	-	-
경영관리 자율전공학부(야)	59	2.86 : 1	45	4.8	5.5	-	-	-	-	-	-
글로벌문화학부	37	5.95 : 1	61	3.8	4.4	글로벌문화학부	23	9.48 : 1	42	3.9	4.3
ICT공학부	50	6.84 : 1	75	3.9	4.6	ICT융합공학부	20	10.00 : 1	24	3.8	4.5
						인공지능융합공학부	20	5.60 : 1	31	4.3	5.2
부동산건설학부	28	4.89 : 1	36	4.2	4.8	부동산건설학부	23	6.35 : 1	24	4.4	5.2
교육학과	5	5.20 : 1	12	2.5	3.5	교육학과	8	5.00 : 1	2	3.7	3.9
유아교육과	10	12.50 : 1	27	2.8	3.6	유아교육과	10	14.50 : 1	17	3.1	3.8
초등특수교육과	4	6.50 : 1	14	3.0	4.1	초등특수교육과	4	11.00 : 1	16	2.6	*
중등특수교육과	4	5.25 : 1	6	2.5	3.2	중등특수교육과	4	6.50 : 1	13	2.8	4.3

\* 모집인원 또는 등록인원 기준 3명 이하의 경우에는 최종등록컷 점수를 산정하지 않음

## 교통편 안내



### ○ 대중교통이용안내

출발	버스	경로 및 하차	버스종점
잠실/강변역	5600	• 잠실/강변역 → 고속도로 → 강남대역	용인
강남/양재역	5001 / 5003	• 강남역/양재역 → 고속도로 → 강남대역	용인
을지로/서울역	5000 / 5005	• 서울역 환승센터 → 고속도로 → 강남대역	용인
성남	820	• 정자역 → 분당 → 강남대역	용인
안양	직행 / 8839	• 안양 → 고속도로, 수원IC, 신갈, 용인 → 강남대역	에버랜드
수원	10	• 수원역 → 강남대역	백암시외터미널
	66 / 66-4	• 에버랜드 → 강남대역	수원역
용인	690	• 용인터미널 → 강남대역	수지구청
안산	직행	• 안산 → 고속도로, 동수원IC, 아주대, 영통, 신갈, 용인 → 강남대역	에버랜드
	직행	• 안산 → 고속도로, 동수원IC, 아주대, 영통, 신갈, 용인 → 강남대역	이천, 여주
인천	직행	• 인천 → 고속도로, 동수원IC, 아주대, 영통, 신갈, 용인 → 강남대역	에버랜드
	직행	• 인천 → 고속도로, 평촌, 수원IC, 신갈, 용인 → 강남대역	에버랜드
부천	직행	• 부천 → 고속도로, 동수원IC, 아주대, 영통입구, 신갈 → 강남대역	용인

**2023학년도  
강남대학교  
학교교육  
중심전형 안내서**

