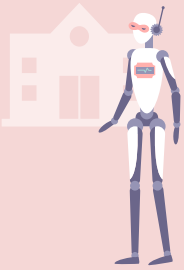
2021학년도 강남대학교
학생부종합전형 가이드북

2020 고교교육 기여대학 지원사업







세상을 이롭게











강남대학교
KANGNAM UNIVERSITY

2021학년도 강남대학교
학생부종합전형 가이드북

세상을 이롭게



CONTENTS

강남 NEW VISION 2025 04

2021학년도 학생부종합전형 미리보기 05

강남대학교 인재상
전형요약 및 주요 변경사항
2021학년도 수시 전형별 모집 인원
2021학년도 전형 일정 및 유의사항

2021학년도 수시 주요 전형 안내 14

학생부교과[학생부교과전형]
학생부종합[서류면접전형]
학생부종합[학생부전형]
학생부종합전형 안내
평가의 공정성 및 객관성 확보 노력

서류평가 사례 21

사회복지학부
유아교육과
글로벌경영학부
부동산건설학부
스포츠복지전공

합격자 인터뷰 42

서류평가&면접평가 Details 64

학과 탐색 66

대학 입시 용어 85

2021학년도 수시 전형 일정 94

캠퍼스 맵 95

강남 NEW VISION 2025

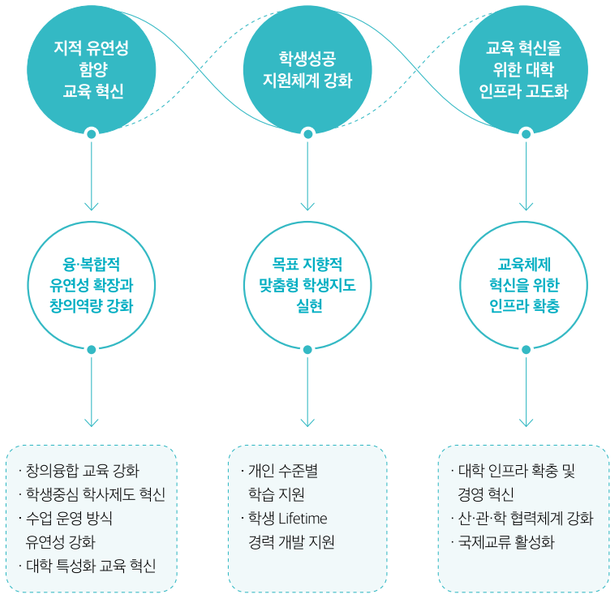
MISSION

경천애인(敬天愛人)을 실천하는 KNU 참인재 양성

VISION

복지와 ICT 융합을 선도하여 세상을 이롭게 하는 대학

3대 전략 9대 과제



참인재

자주적 인재
자주적으로 가치, 지식, 기술을 융합하는 창의 인재

포용적 인재
선도적으로 진리와 자유를 세상에 녹여내는 보편 인재

사회공헌 인재
어울림으로 인류애를 실천하는 헌신 인재

2021학년도 학생부종합전형 01

2021학년도 학생부종합전형 미리보기



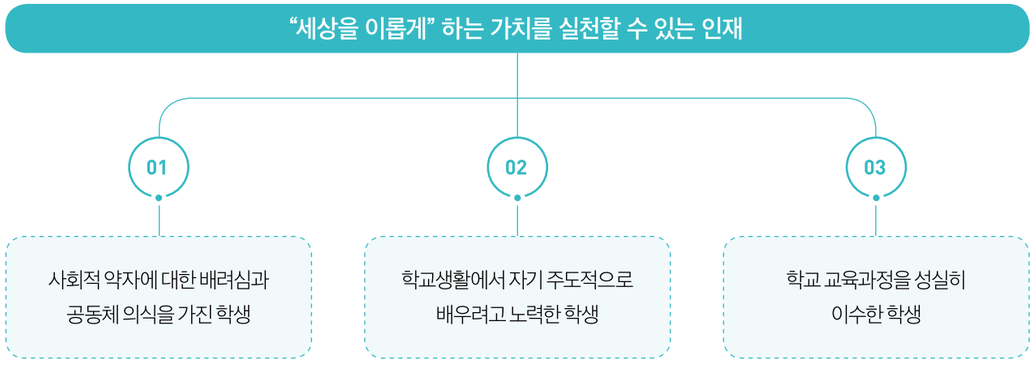
강남대학교는 이런 인재를 기다립니다.

○ 국내 최초 사회복지학과 신설
○ 초고령 사회 대비 실버산업학과 운영

강남대학교는 6·25전쟁 이후 가난하고 병든 사람들을 회복하기 위해 사회복지학과를 최초로 신설하고 사회 혁신을 선도하였습니다. 나아가 초고령화 사회 진입을 미리 예측하여 2006년에 실버산업학과를 신설하여 운영하고 있습니다.

○ ICT복지 융·복합 전공 신설
○ Wel-Tech 대학 특성화사업 선도

또한 4차 산업혁명 사회를 준비하며, 사회복지와 정보통신 기술을 결합시킨 ICT 복지 융·복합 전공 신설로 변화를 넘어 진화하고 있습니다. 이에 교육부 주관 2016년 대학 특성화사업(CK, University for Creative Korea)에서 인간 중심의 테크놀로지를 지향하는 Wel-Tech 사업 분야의 우수성을 인정받았습니다.



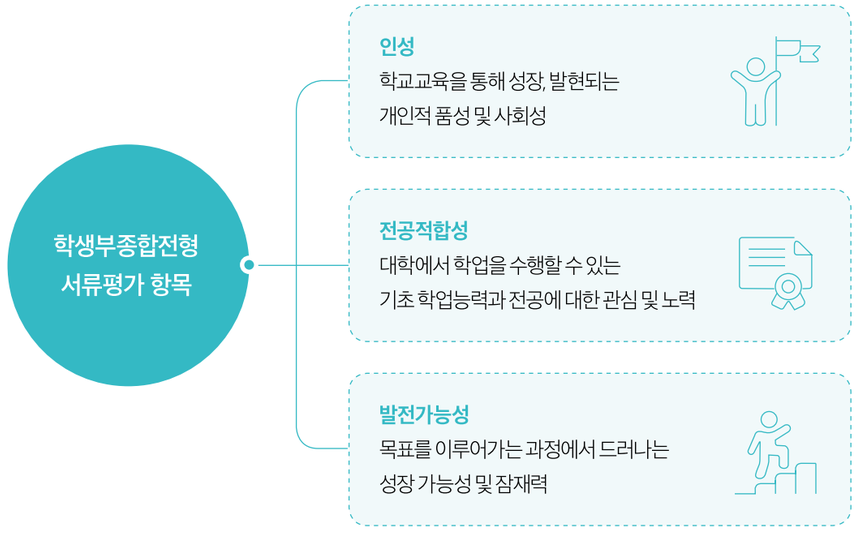
강남대학교는 4차 산업혁명 시대에 복지와 ICT를 아우르는 무한한 가능성을 지닌 창의적인 인재들을 양성하고 있습니다. 이를 위해 다양한 잠재력을 가진 학생을 선발합니다.

기독교 정신과 홍익인간 이념을 바탕으로

민족과 인류를 위하여 진리, 자유, 평등, 평화를 추구하며
"세상을 이롭게" 하는 인재

다양한 역량을 갖춘 학생들을 획일화된 시험 점수로만 선발할 수 있을까요?

결론부터 말씀드리면 어렵습니다. 사람의 생김새가 다르듯이 학교 교육환경에서 발현되는 학생들의 역량이 다양하기 때문입니다. 강남대학교는 학교생활을 중심으로 교과 및 교과 외 활동에서 드러나는 인성, 전공적합성, 발전가능성이 있는 학생을 선발하기 위해 학교교육이 중심이 되는 전형을 설계·운영하고 있습니다. 강남대학교의 학생부종합전형에서는 제출서류를 기반으로 학교생활의 내용과 과정을 다음과 같은 항목을 통해 평가합니다.



서류평가 항목을 중심으로 한 구체적인 평가사례를 『2021학년도 학생부종합전형 가이드북』을 통해 소개합니다. 학생에게는 희망 진로 달성을 위한 주도적인 학교생활의 가이드라인이 되고, 학부모에게는 학생부종합전형의 이해를 돕고, 교사에게는 진로진학 상담에 도움이 되는 정보를 담았습니다.

전형요약 및 주요 변경사항

○ 학사구조 개편에 따른 모집단위 변경

계열	2020학년도		2021학년도			
	모집단위	개설전공	대학	모집단위	개설전공	입학정원
인문사회	사회복지학부	사회사업학전공 사회서비스정책학전공	복지융합대학	사회복지학부	사회사업학전공 사회서비스정책학전공	90
	사회복지학부(야)	사회사업학전공		사회복지학부(야)	사회사업학전공	52
	실버산업학과			실버산업학과		59
예체능	음악학과			예체능학부	음악학전공	39
	복지융합인재학부	유니버설비주얼 디자인전공			**유니버설아트 디자인전공**	**67**
		미술문화복지전공				
		스포츠복지전공			스포츠복지전공	45
인문사회	글로벌경영학부	경영학전공 국제통상학전공	경영관리대학	글로벌경영학부	경영학전공 국제통상학전공	125
	경제세무학과			**정경학부**	**경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공**	**143**
	공공인재학과					
	-	-		**융합자율전공학부**		**30**
	융합자유전공학부(야)			-	-	-
	글로벌경영학부(야)	경영학전공		**경영관리 자율전공학부(야)**	**경영학전공 경제금융전공 세무학전공 공공인재학전공**	**171**
	경제세무학과(야)					
	공공인재학과(야)					
	기독교학과		글로벌인재대학	**기독교학과**		**20**
	한영문화콘텐츠학과			**글로벌문화학부**	**한영문화콘텐츠전공 국제지역학전공 중국지역학전공**	**154**
	글로벌학부	국제지역학전공 중국지역학전공				
자연	소프트웨어응용학부	소프트웨어전공 가상현실전공	ICT건설공과대학	**ICT공학부**	**소프트웨어전공 가상현실전공 IoT전자공학전공 산업경영공학전공 데이터사이언스전공**	**247**
	IoT전자공학과					
	산업데이터 사이언스학부	산업경영공학전공 데이터사이언스전공				
	부동산건설학부	부동산학전공 도시건축융합공학전공		**부동산건설학부**	**부동산학전공 도시공학전공 건축공학전공**	**125**
인문사회	교육학과		사범대학	교육학과		37
	유아교육과			유아교육과		47
	초등특수교육과			초등특수교육과		20
	중등특수교육과			중등특수교육과		20
합 계						**1,491**

○ 2021학년도 전형요약

모든 전형 수능 최저학력기준 없음

전형유형	전형명	모집인원	전형요소 및 반영비율
학생부교과	학생부교과전형	150	학생부교과 100%
학생부종합	서류면접전형	284	1단계: 서류평가 100%(4배수) 2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30% **평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서), 자기소개서**
	학생부전형	316	서류평가 100% **평가서류: 학교생활기록부**
	국가보훈대상자전형	23	서류평가 100% **평가서류: 학교생활기록부**
	농어촌학생전형	66	서류평가 100% **평가서류: 학교생활기록부**
	만학도전형	40	서류평가 100% **평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서), 자기소개서**
	특성화고교 졸업자전형	22	서류평가 100% **평가서류: 학교생활기록부**
	장애인 등 대상자 전형	29	1단계: 서류평가 100%(4배수) 2단계: 1단계 성적 70% + 면접 30% **평가서류: 학교생활기록부(검정고시 성적증명서), 자기소개서**
실기 위주	실기전형	97	**[음악학전공]** 실기 100% **[유니버설아트디자인전공]** 학생부 교과 40% + 실기 60% **[스포츠복지전공]** 학생부 교과 30% + 실기 70%

○ 주요 변경사항

구분	전형방법 변경	
	2020학년도	2021학년도
전형명	학생부종합(서류면접전형), 학생부종합(장애인 등 대상자전형)	학생부종합(서류면접전형), 학생부종합(장애인 등 대상자전형)
전형방법	1단계: 서류평가 100%(4배수) 2단계: 1단계 점수 60% + 면접 40%	1단계: 서류평가 100%(4배수) **2단계: 1단계 점수 70% + 면접 30%**

전형요약 및 주요 변경사항

○ 전형별 지원자격 요약

구분		학생부위주							실기 위주
		학생부교과	학생부종합						
		학생부 교과 전형	서류 면접 전형	학생부 전형	국가보훈 대상자 전형	농어촌 학생 전형	만학도 전형	특성화 고교 졸업자 전형	
국내고	일반고	○	○	○	○	○	○	△[1]	○
	자율고	○	○	○	○	○	○	-	○
	특수목적고	△[2]	○	○	○	-	○	-	○
	특성화고	-	○	○	○	○	○	○	○
	기타[3]	-	○	○	○	-	○	-	○
검정고시		-	○	-	-	-	○	-	○
해외고		-	○	-	-	-	○	-	○
학생부 교과 성적 기재 최소 학기		제한 없음	제한 없음	4개 학기 이상	제한 없음	입학부터 졸업까지 연속	제한 없음	졸업 (예정)	제한 없음
지원가능 졸업연도		제한 없음							

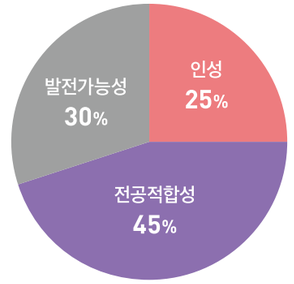
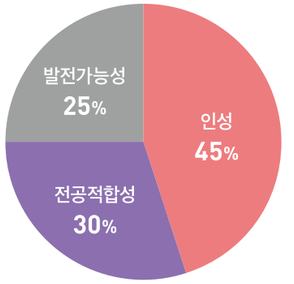
○ 지원가능 △ 일부 유형 가능 – 지원불가

1) 일반고 중 특성화고와 같은 교육과정을 운영하는 학과의 졸업(예정)자 지원 가능(종합고)
2) 특수목적고등학교 중 마이스터고, 예술고, 체육고는 지원불가
3) 기타는 특수학교, 방송통신고, 대안학교(각종학교), 고등학교 학력인정 평생교육시설출신자, 일반 고등학교의 대안교육위탁학생 및 직업교육위탁학생

○ 학생부교과전형 및 학생부종합(국가보훈대상자전형) 지원자격 확대

학생부교과전형 및 학생부종합(국가보훈대상자전형) 성적 기재
최소 학기 제한을 폐지하고 지원 자격 확대

○ 학생부종합(서류면접전형, 학생부전형) 전형별 특성 비교

구분	서류면접전형	학생부전형
서류평가 평가영역 반영비율		
면접평가	수능 후 실시	미실시
자기소개서	제출	미제출
추천학생 유형	진로탐색을 통해 자신의 관심분야에 지속적으로 관심을 가지고 탐구한 학생	기초학업역량을 갖추고 교내 활동에 자발적이고 성실하게 참여한 학생
비고	수석(우원장학), 차석(목양장학), 학부/학과 수석(U-장학), 수시 우수 장학금 등 다양한 장학 혜택	학교생활기록부 제출 이외의 면접평가 및 추가 제출서류 없음

○ 전형 간 복수지원 가능

수시모집 지원 6회 이내의 범위에서 본교 수시모집 전형 간 복수지원 가능 (단, 전형별 1개 학부(과)만 지원 가능)

[예시]
① **학생부종합(서류면접전형)** 사회복지학부 + **학생부종합(학생부전형)** 사회복지학부 + **학생부교과(학생부교과 전형)** 사회복지학부 → **지원가능**
② **농어촌학생전형** 글로벌경영학부 + **국가보훈대상자전형** 정경학부 → **지원가능**
③ **학생부종합(서류면접전형)** 초등특수교육과 + **학생부종합(서류면접전형)** 교육학과 → **지원불가**

2021학년도 수시 전형별 모집 인원

모집 단위			학생부위주								정원 외		
			학생부 교과	학생부종합					실기 위주	소계	학생부종합		소계
			학생부 교과 전형	서류 면접 전형	학생부 전형	국가 보훈 대상자 전형	농어촌 학생 전형	만학도 전형	실기 전형		특성화 고교 졸업자 전형	장애인 등 대상자 전형	
사회복지학부			9	23	20	2	5			59		5	5
사회복지학부(야)			9		15			10		34			
실버산업학과			7	16	15	2	3			43		3	3
예체능학부	음악학 전공	피아노							10	10			
		성악							10	10			
		관현악							10	10			
	유니버설 아트디자인전공								45	45	3	4	7
	스포츠복지전공			7					22	29			
글로벌경영학부			16	23	27	3	7			76	5	3	8
정경학부			16	33	28	8	8			93	5	6	11
융합자율전공학부			9		14		3			26			
경영관리자율전공학부(야)			28		59			30		117	3		3
기독교학과				15						15			
글로벌문화학부			14	37	37	2	10			100		4	4
ICT공학부			27	52	50	4	15			148	6		6
부동산건설학부			15	22	28	2	8			75			
교육학과(사)				16	5		4			25			
유아교육과(사)				20	10		3			33			
초등특수교육과(사)				10	4					14		2	2
중등특수교육과(사)				10	4					14		2	2
총계			**150**	**284**	**316**	**23**	**66**	**40**	**97**	**976**	**22**	**29**	**51**

① (야)는 야간 학과임, (사)는 사범대학 학과임

② 수시모집에서 모집단위별, 전형유형별로 지원자 미달 또는 미등록으로 인하여 모집인원이 초과되거나 결원이 발생할 경우 그 인원은 정시 동일 모집단위 일반학생 전형에서 가감하여 선발하며, 정원 외 수시 미선발 인원은 일반전형 "가", "나", "다"군 모집단위에 맞춰 이월하여 선발

***기독교학과 안내**

- 기독교학과 입학생은 입학금 50% + 수업료 50% 장학 혜택(수업료는 졸업 시까지 50% 장학금 지급, 직전 학기 성적 2.5 이상)
- 기독교학과는 복수전공 이수 필수(사회복지학부, 실버산업학과, 글로벌문화학부 내 전공을 복수전공으로 반드시 이수)
- 기독교학과는 교직과정이 설치되어 있음(교직이수 예정자의 교직 복수전공도 필수 복수전공에 포함됨)
- 기독교학과 입학생은 타 학부(과)로의 전부·전과를 할 수 없음

2021학년도 전형 일정 및 유의사항

구 분		전형유형		전형 일정	방법
원서접수		• 전체 전형		2020.09.23.(수) ~ 09.28.(월) 18:00까지	• 인터넷 접수
서류제출		• 서류제출 대상자		2020.10.05.(월) 17:00까지	• 10.05.(월) 우체국 소인 유효 • 방문접수 가능 • **단, 자기소개서 입력대상자는 09.29.(화) 17:00까지 원서접수 사이트에 입력 마감**
학생부종합전형	1단계 합격자 발표	• 학생부종합(서류면접전형) • 학생부종합(장애인 등 대상자전형)		2020.11.27.(금)	• 본교 홈페이지 공지 (개별 통보하지 않음)
	면접평가	• 학생부종합(서류면접전형) • 학생부종합(장애인 등 대상자전형)		2020.12.07.(월) ~ 12.12.(토)	• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 본교 홈페이지 공지
실기고사		실기 전형	• 음악학전공	2020.10.24.(토) ~ 10.25.(일)	• 고사시간 및 고사장(실)은 추후 홈페이지 공지 • 지원인원에 따라 10.24.(토)에만 실시할 수 있음
			• 유니버설아트디자인전공	2020.10.24.(토)	
			• 스포츠복지전공	2020.10.24.(토) ~ 10.25.(일)	
합격자 발표		• 전체 전형		2020.12.24.(목)	• 본교 홈페이지 공지 (개별 통보하지 않음) • 본교 입학처 홈페이지 합격자 조회 후 안내에 따라 문서등록 (홈페이지 등록조회에서 등록 클릭)
등록 기간 (문서등록)[1]		• 전체 전형		2020.12.28.(월) ~ 12.30.(수)	
1차 추가합격		• 전체 전형	발표	2020.12.30.(수)	
			등록	2020.12.31.(목)	
2차 추가합격		• 전체 전형	발표	2021.01.01.(금)	
			등록	2021.01.02.(토)	
3차 추가합격		• 전체 전형	발표	2021.01.03.(일)	• 본교 홈페이지 공지 (개별 통보하지 않음) • 본교 입학처 홈페이지 합격자 조회 후 안내에 따라 문서등록 (홈페이지 등록조회에서 등록 클릭)
			등록	2021.01.04.(월)	
4차 추가합격		• 전체 전형	발표	2021.01.04.(월) 21:00까지	
			등록	2021.01.05.(화)	
최종등록금 납부		• 전체 전형		2021.02.08.(월) ~ 02.10.(수)	• 본교 홈페이지 (개별 통보하지 않음)

1) '문서등록'이란 예치금 납부 없이 합격자가 온라인상에서 등록의사를 대학에 알리는 과정으로 입학처 홈페이지 안내에 따라 등록함

02 2021학년도 수시 주요 전형 안내

나에게 맞는 전형은?



학생부교과 [학생부교과전형]

○ 모집단위 및 모집인원

계열	대학	모집단위	모집인원
인문사회	복지융합대학	사회복지학부	9
		사회복지학부(야)	9
		실버산업학과	7
	경영관리대학	글로벌경영학부	16
		정경학부	16
		융합자율전공학부	9
		경영관리자율전공학부(야)	28

계열	대학	모집단위	모집인원
인문사회	글로벌인재대학	글로벌문화학부	14
자연	ICT건설공과대학	ICT공학부	27
		부동산건설학부	15
합 계			150

○ 지원자격

국내 소재 고등학교 졸업(예정)자

※ 단, 특성화고등학교[일반고 및 종합고의 특성화(전문계) 과정 이수자, 대안교육 특성화고 포함], 마이스터고, 예술고, 체육고, 특수학교, 방송통신고, 대안학교(각종학교), 고등학교 학력인정 평생교육시설 출신자, 일반고등학교의 대안교육 위탁학생 및 직업교육 위탁학생은 지원불가

※ 지원한 계열에 해당하는 반영교과 중 교과별로 해당하는 세부과목이 없는 경우는 지원할 수 없음

○ 전형방법

사정단계	학생부교과	합계	수능최저학력기준
일괄합산	100% (1,000점)	100% (1,000점)	없음

※ 학생부교과 반영방법 : 국어, 수학, 영어, 사회(자연계 과학)교과 내 이수한 전 과목(이수단위 적용)

전형요소별 최고점/최저점

구분	학생부 교과
일괄합산	최저점: 0 / 최고점: 1,000

○ 선발원칙

- 합격자는 전형방법에 따라 모집단위별 총점에 의한 석차 순으로 모집인원의 100%를 선발함
- 미등록 충원을 위한 예비합격자는 최초합격자 발표 시 후보순위를 발표하며, 합격자의 미등록 또는 등록포기 등으로 인한 결원은 후보순위에 따라 충원함

학생부종합 [서류면접전형]

○ 모집단위 및 모집인원

계열	대학	모집단위	모집인원
인문사회	복지융합대학	사회복지학부	23
		실버산업학과	16
예체능		예체능학부 -스포츠복지전공	7
인문사회	경영관리대학	글로벌경영학부	23
		정경학부	33
	글로벌 인재대학	기독교학과	15
		글로벌문화학부	37
자연	ICT건설 공과대학	ICT공학부	52
		부동산건설학부	22
인문사회	사범대학	교육학과	16
		유아교육과	20
		초등특수교육과	10
		중등특수교육과	10
합 계			284

○ 지원자격

고등학교 졸업(예정)자 또는 관련 법령에 의하여 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서 자신의 잠재역량을 적극적으로 계발한 자

○ 전형방법

사정단계	서류평가	1단계 점수	면접평가	합계	선발배수	수능최저학력기준
1단계	100% (1,000점)	-	-	100% (1,000점)	4배수	없음
2단계	-	70% (700점)	30% (300점)	100% (1,000점)	-	

※ 서류평가, 면접평가 방법 : 자세한 사항은 학생부종합전형 안내 참조(P.18)

전형요소별 최고점/최저점

구분	서류평가	면접평가
1단계	최저점: 0 / 최고점: 1,000	-
2단계	최저점: 0 / 최고점: 700	최저점: 0 / 최고점: 300

서류평가 및 면접평가 평가 항목 및 반영비율

서류평가	
평가 항목	반영비율
인성(성실성, 공동체의식)	25%
전공적합성(학업역량, 전공적성)	45%
발전가능성(자기주도성, 도전정신)	30%

면접평가	
평가 항목	반영비율
전형의 적합성	30%
전공적합성	30%
인성적 자질	20%
종합적 사고력 및 의사소통능력	20%

학생부종합 [학생부전형]

○ 모집단위 및 모집인원

계열	대학	모집단위	모집인원
인문사회	복지융합대학	사회복지학부	20
		사회복지학부(야)	15
		실버산업학과	15
	경영관리대학	글로벌경영학부	27
		정경학부	28
		융합자율전공학부	14
		경영관리 자율전공학부(야)	59
인문사회	글로벌인재대학	글로벌문화학부	37
자연	ICT건설 공과대학	ICT공학부	50
		부동산건설학부	28
인문사회	사범대학	교육학과	5
		유아교육과	10
		초등특수교육과	4
		중등특수교육과	4
합 계			316

○ 지원자격

국내 소재 고등학교 졸업(예정)자로서 3학년 1학기까지 국내 고등학교 학교생활기록부 교과 성적이 4개 학기 이상 있으며 학교생활을 충실히 한 자

○ 전형방법

사정단계	서류평가	면접평가	합계	수능최저학력기준
일괄합산	100% (1,000점)	-	100% (1,000점)	없음

※ 서류평가 방법 : 자세한 사항은 학생부종합전형 안내 참조(P.18)

전형요소별 최고점/최저점

구분	서류평가
일괄합산	최저점: 0 / 최고점: 1,000

서류평가 평가 항목 및 반영비율

평가 항목	반영비율
인성(성실성, 공동체의식)	45%
전공적합성(학업역량, 전공적성)	30%
발전가능성(자기주도성, 도전정신)	25%

학생부종합전형 안내

○ 학생부종합전형 평가절차(서류면접전형 기준)

전형별 원서접수	지원자격 심사	•입학사정관 다수 평가 •편차 발생 시 재평가 실시	면접 대상자 발표	•입학사정관 다수 평가 (15분 이내)	최종 합격자 발표
원서접수	예비 심사	서류평가	1단계 합격자 발표	면접평가	합격자 발표

전형위원회
평가결과 및 합격자 공정성,
신뢰성 검토

○ 서류평가 요소

서류평가 평가 항목 표준화

2015년 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 5개 대학(강남대, 경기대, 명지대, 상명대, 성신여대) 공동연구를 통해 공통평가기준(요소) 반영과 전형 용어를 표준화하여 반영

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	- 학교의 규칙과 원칙을 지키려는 태도 - 자신의 역할에 책임감을 갖고 끈기 있게 임하는 자세
		공동체의식	- 공동의 목표를 위해 협동하여 자신의 역할을 다하는 자세 - 타인을 이해하고 배려하는 태도
전공 적합성	대학에서 학업을 수행 할 수 있는 기초학업 능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	- 학업적 노력 정도 및 성취 수준
		전공적성	- 고교교육 과정 내에서 이루어지는 지원 분야 관련 학업 및 학업 외적인 활동의 내용과 성취 수준
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	- 자신의 꿈을 위해 스스로 계획하여 추진해 나가는 태도
		도전정신	- 관심 분야에 대한 도전 과정 및 성취 수준 - 문제 상황에 직면 했을 때 해결책을 가지고 극복하고자 노력한 경험

※ 알아두기

① 학생부종합전형의 서류평가는 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 다수의 입학사정관이 학교생활을 중심으로 정성평가
② 학교생활기록부와 자기소개서 외 기타서류(교외활동, 공인어학성적, 교외 수상실적 등)는 제출할 수 없음
③ 학생부종합전형은 자기소개서나 학교생활기록부의 항목별 비중이 없으나 평가요소별 연관된 항목을 연관 정도에 따라 표시함

○ 평가 항목별 학교생활기록부 평가 영역 연관 정도

평가 요소	학교생활기록부										
	출결	수상	진로 희망	창의적 체험활동				교과학습 발달		독서	행동 특성
				자율	동아리	봉사	진로	교과	교과 세특		
성실성	●	◇		◎	◇	◎			◇		●
공동체의식				◎	◎	●			◎		●
학업역량		◎						●	●	◎	◇
전공적성		◎	◎	◇	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◇
자기주도성		◎	◇	◎	◎	◎	◎	◇	◇	◎	●
도전정신		◎		◎	◎	◇	◇	◌	◇	◇	◎

※연관정도 : ● 높음 ◎ 보통 ◌ 낮음 ◇ 활동영역에 따라 관찰될 수 있음

○ 면접평가

- 형식 : 면접관(3인) 대 지원자(1인), 블라인드 면접 (진행 시간 : 15분 이내)

- 방식 : 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 고등학교 재학기간 전반에 대한 확인 면접

평가 요소	평가 내용
전공적합성	모집단위 지원동기 및 앞으로의 계획을 확인, 지원자의 전공에 대한 탐구역량과 학습 및 활동을 통한 모집단위에서의 발전가능성을 평가
인성적 자질	정직과 도덕적 예민성 및 판단력, 열린 마음과 배려, 공동체의식을 평가
종합적 사고력 및 의사소통능력	질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답, 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 의사소통능력을 평가
전형의 적합성	지원자에 대한 종합평가

○ 면접고사 일시 및 장소

전형	학부/과	면접일	비고
학생부종합 (서류면접전형, 장애인 등 대상자전형)	모집단위 전 학부(과)	2020.12.07.(월) ~ 12.12.(토)	1단계 합격자 발표 시 본교 홈페이지에서 고사장 조회 ↓ 개인별 면접일시 및 장소 확인

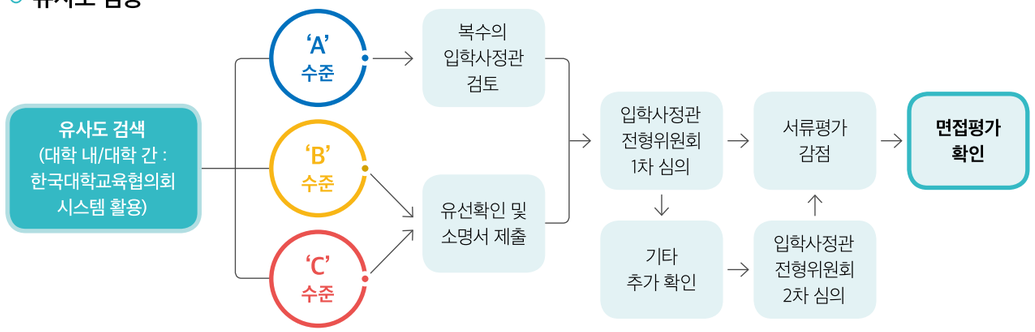
- 학생부종합(서류면접전형, 장애인 등 대상자전형)의 학부(과)별 면접일정은 추후 홈페이지 공지 예정
- 임의의 가번호 순서에 따른 면접고사 진행, 개인별 지정 면접일시 변경 불가
- 지정된 시간에 도착하지 못할 경우 면접평가 대기실 입실 불가

[블라인드 면접 유의사항]

① 자기소개서 및 학교생활기록부의 학교, 지역 등을 유추할 수 있는 단서나 기록을 "###" 등의 대체문구로 전환 후 면접 자료로 활용
② 임의의 가번호 순서에 따른 면접고사 진행
③ 면접고사 당일 수험생은 교복 등 출신 고교를 유추할 수 있는 의상 착용을 금지하며 착용 시 대체의상으로 환복 후 면접 실시
※ 면접 중 ①지원자의 출신 고교, 수험번호, 성명 ②부모의 직업 및 사회적·경제적 지위 언급 시 해당 발언을 한 지원자는 1차 구두 경고 후, 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리

평가의 공정성 및 객관성 확보 노력

○ 유사도 검증



※ 유사도 검증은 자기소개서 유사도 검색 최댓값 수준에 따라서 A 수준(Blue zone), B 수준(Yellow zone), C 수준 (Red zone)으로 구분

* 한국대학교육협의회 처리기준

항목	A 수준(Blue zone)	B 수준(Yellow zone)	C 수준(Red zone)
자기소개서	5% 미만	5% 이상 ~ 30% 미만	30% 이상

※ 유사도 검색은 한국대학교육협의회가 제공하는 공정성확보시스템의 유사도검색시스템을 활용하며, 본교 유사도 처리 관련 규정에 의거 처리

※ 유사도 검색 결과 B수준 이상자에 유선확인 및 소명서 제출을 요구하며, 이를 바탕으로 표절 여부를 심의함. 심의결과에 따라 본교 유사도 처리 관련 규정에 의거 평가에 반영(감점 및 불합격 처리 등)

※ 합격생을 대상으로 유사도 검색 사후 검증을 실시하며, 표절·대필·허위사실 등이 확인될 경우 학칙에 의거하여 합격(또는 입학) 이후라도 합격(또는 입학)을 취소할 수 있음

○ 입학사정관 회피·배제 제도 운영

1. 회피·배제 제도란?

대학 입학전형 회피·배제 가이드라인(「교육부·한국대학교육협의회」)을 준수하여 평가위원을 선정하는 모든 과정에서 학생과 특수 관계에 있는 사람을 사전에 회피·배제하고 있음

- **회피란?** 입학전형에 응시한 학생과 특수한 관계를 가진 입학 관련 업무 참여자가 스스로 해당 응시생의 선발 업무에 참여하지 않고 피하려는 것
- **배제란?** 대학의 장이 응시생과 특수한 관계를 가진 입학관련 업무 참여자를 해당 응시생의 선발 업무에서 제외하는 것

2. 회피·배제 제도 절차

회피·배제 제도는 학생 선발에 대한 공정성과 신뢰도를 제고하기 위하여 자진신고(회피) → 시스템 검증 → 재검증 → 사후검증의 절차로 이루어짐

○ 대필 및 허위작성 검증

대입 전형자료 대필 및 허위작성 검증·절차를 통해 입학 사정에 사용된 전형 자료에 주요 사항이 누락되거나 허위 또는 부정이 있다고 판단되는 경우에는 입학을 취소할 수 있음

○ 이의신청 제도

학생부종합전형 전형 결과에 대해 수험생은 입학전형관리팀에 이의신청을 할 수 있음. 「학생부종합전형 운영 규정 제16조」

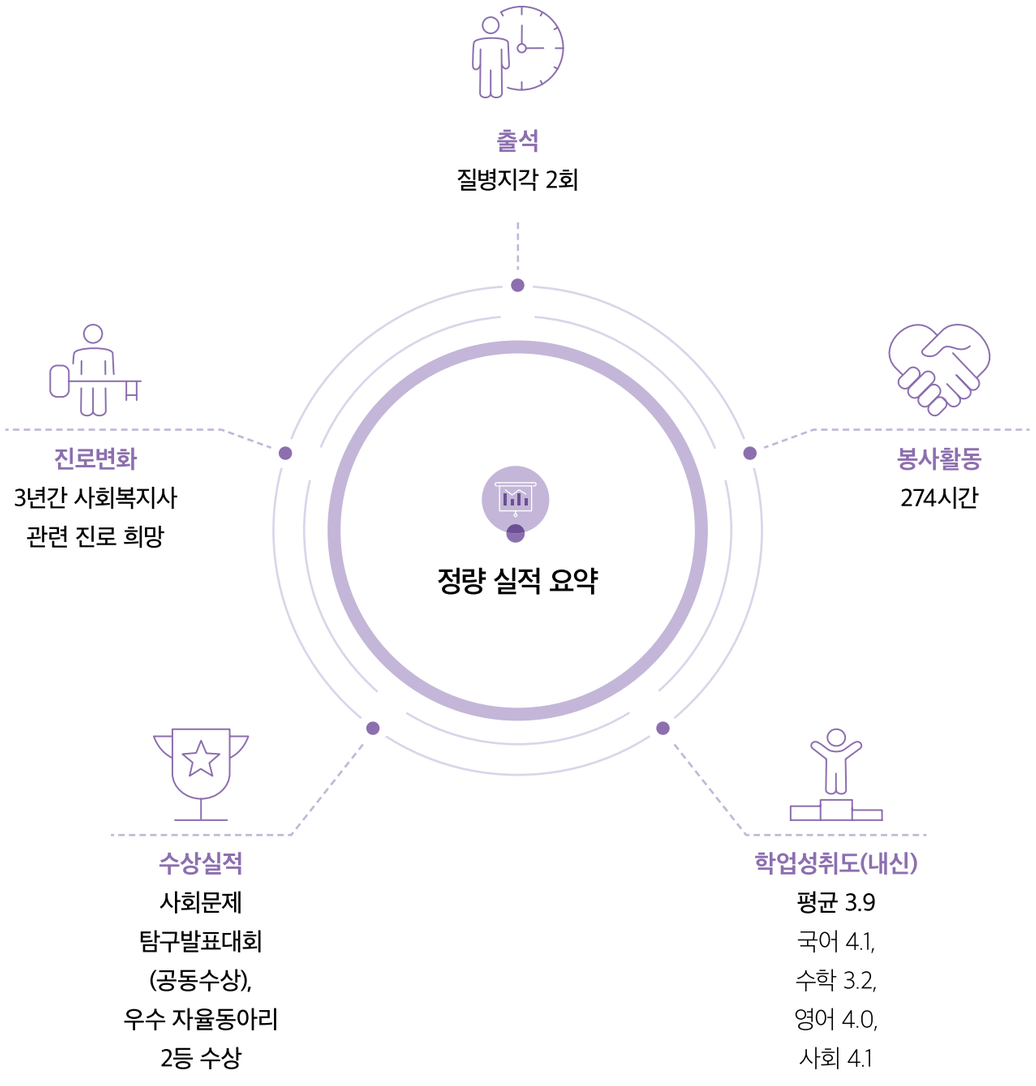
서류평가 사례 03

어떤 학생이 선발되었나요?



사회복지학부

1953년 국내 최초로 사회사업학과를 신설한 이래 더불어 사는 복지사회를 선도해 나갈 사회복지전문가를 양성하고 있습니다.



학교생활기록부 요약

진로희망사항

1학년	2학년	3학년
사회복지사	**청소년 관련 사회복지사**	**사회복지사**

자율, 진로, 동아리 활동

- 3년간 교지 편집부 동아리 활동에 적극 참여했으며 뛰어난 자료 분석 능력으로 학교 교지 제작에 기여.
- 자율동아리 활동으로 본인이 희망하는 진로 탐색 시간을 가짐.
- 경영·경제 동아리에 참여해 해당 분야 관심도가 높아지고, 사회·과학 지식을 함양.
- 교내 장애이해교육, 노동인권교육, 성교육 등에 참여하며 인권의 중요성을 생각하는 시간을 가짐.
- 직업체험, 전공체험, 대학생 멘토링, 진로 관련 학술지 읽기 등 관심 분야와 활동에 적극적으로 임함.

세부능력 및 특기사항

- 평소 상담 활동에 관심이 높던 차에 학교 부적응 관련 학술지 선행연구 등을 탐색하고 요약해 봄.
- 사회 교과에 흥미가 있으며 부족한 부분을 분석하고 탐구하는 모습을 보여 발전 가능성이 높음.
- 응용문제에 대한 지적 호기심이 풍부하고 문제 상황에서 주어진 조건 및 정보를 파악하여 다양한 관점에서 해결전략을 제시함.
- 수학적 아이디어가 참신하고 문제해결 능력이 우수함.

행동특성 및 종합의견

- 배려심과 이해심이 깊고 타인에 대한 관심이 커서 사교적이며 하나의 문제에 대해 끝까지 집중하는 끈기와 열정이 있음.
- 거짓말을 하지 않고 싫어하여 성적 확인 시 잘못된 점수를 선생님께 말씀드려 등급이 떨어지기도 함.
- 학업에 대한 열정이 있어 바른 태도와 높은 집중력으로 수업에 적극적으로 참여하며 이해될 때까지 파고드는 집요함과 그날 배운 것은 반드시 복습하는 자기주도적 학습 습관을 지님.

자기소개서 요약

[1 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 사회 탐구 문제를 풀 때 같은 단원에서 중복되는 보기나 선지, 그래프 등을 중심으로 개념을 정리하면서 비슷한 유형의 문제를 풀 수 있는 키워드를 찾도록 연습했습니다. 모의고사와 기출 문제집 등 많은 문제를 풀어 볼수록 암기했던 보기, 오답 선지가 있었기 때문에 어떤 방향으로 개념을 파악해야 하는지 알 수 있었습니다. …… 이후 변형 문제를 풀어볼 때마다 핵심 키워드는 무엇인지, 어떤 특이한 문법이 사용되었는지 등 지문에서 중요하다고 생각되는 것들을 찾아서 노트나 빈 종이에 적는 것을 반복했습니다. 이처럼 스스로 고민하는 시간을 통해 저에게 맞는 공부 방법을 찾을 수 있었고 그 시간이 얼마나 유익한지 느꼈습니다. 앞으로의 배움에서 이런 경험을 토대로 저만의 방법을 찾아 문제를 해결해야겠다고 다짐했습니다.

[2 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

A. 다양한 사회복지사의 역할을 경험하고 탐구하고 싶어서 자율동아리에 가입했습니다. 노숙자들을 위한 재활센터에 매달 봉사활동을 갔고, 사회복지를 주제로 토론을 준비하고 사회제도에 대한 조사를 하며 사회복지사의 기본 역량을 준비하는 활동을 했습니다. 그중 사회복지사의 인권에 대한 주제로 찬반토론을 한 것이 가장 인상 깊었습니다. 주제는 '장애를 가진 클라이언트의 성추행을 경찰에 신고해야 한다'로 저는 반대 입장에서 토론을 진행했습니다. …… 또 토론을 준비하며, 보편적 복지에 대한 주장들을 찾아보았습니다. 그중 무상급식과 같은 보편적 복지는 사회적 약자 계층을 경제적으로 지원할 뿐만 아니라 해당 계층의 학생이 다른 학생들과 차별되지 않도록 한다는 주장이 인상 깊었습니다.

[3 문항]

Q. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

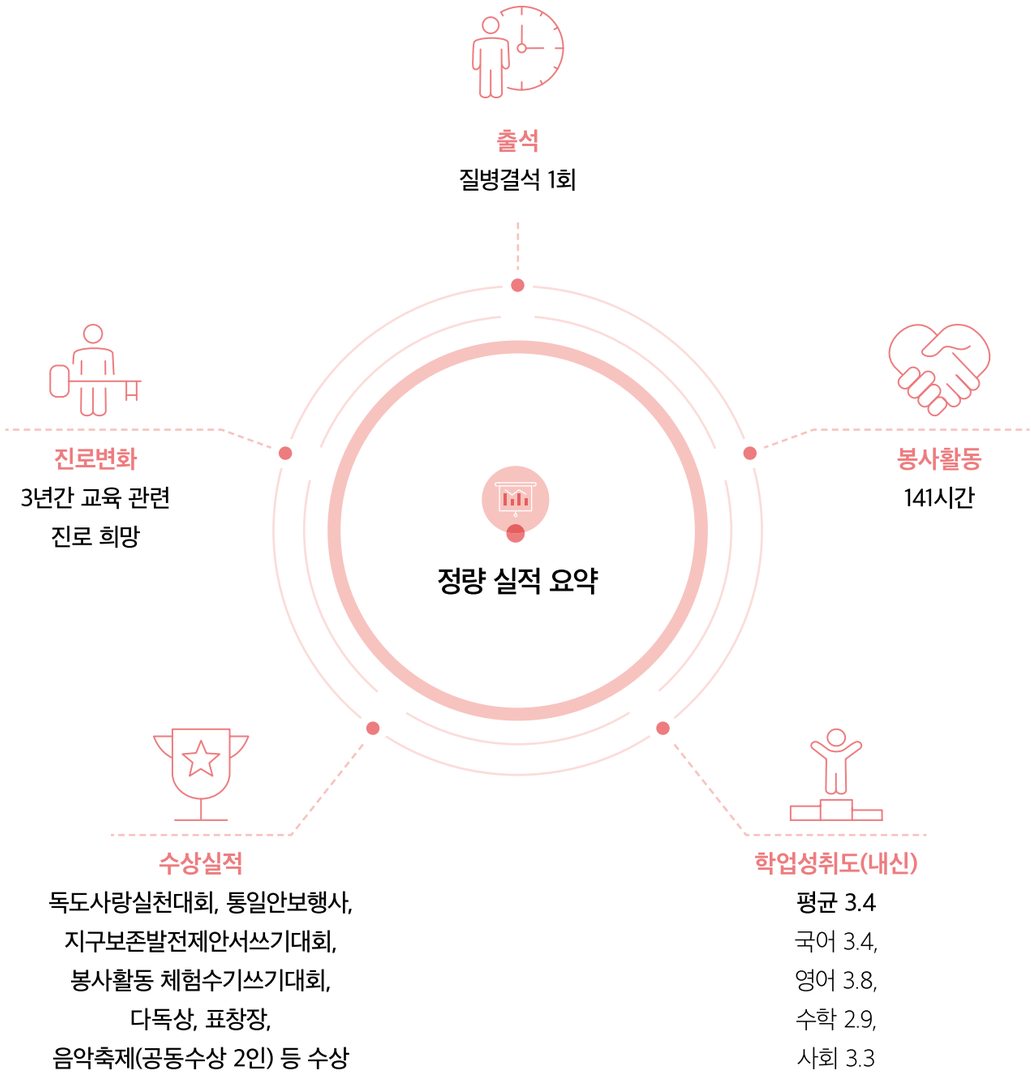
A. 팀별 수학 프로젝트 발표에서 미세먼지 가시화에 대한 발표를 준비했습니다. 팀별 프로젝트이다 보니 주제 선정 이후 각자 역할을 분담하여 준비하는 것이 효율적이라고 생각했습니다. 당연히 완벽히 균등한 분배는 어려웠습니다. …… 그렇게 혼자 묵묵히 하는 팀원의 모습을 보고 저는 먼저 손을 내밀었습니다. 쉴 수도 있었지만, 도움을 주려는 제 모습을 보고 다른 팀원들도 서로 돕기 시작하면서 솔선수범하여 돕는 행동의 나비효과를 체험할 수 있었습니다.

서류평가 예시

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	**성실성**	3년간 교내외 포함, 274시간의 봉사활동을 하였으며 동일한 기관에서 꾸준히 참여함.
		공동체의식	학급특색활동에서 책임감 있게 활동하여 공공의 이익을 추구함. 사소한 것들도 세심하게 챙기는 섬세함으로 소외된 친구를 챙기며 친구들에게 좋은 영향을 줌.
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	**학업역량**	평균적으로 3-4등급 대 성취를 보임. 다른 교과에 비해 수학교과의 성취가 상대적으로 높은 편임. 영어교과의 경우 문제점을 파악하려 꾸준히 노력하여 3학년 때는 향상한 모습을 보임.
		전공적성	사회복지 분야에 대한 뚜렷한 목표를 가지고 있어 진로 주제 탐구, 전공탐색 멘토링, 자율동아리 활동 등을 통해 진로를 구체화하고 주도적으로 준비해 나가고 있음. 또한 교과수업 시간 및 선택 과제를 활용하여 관심 분야에 대한 배경지식을 습득함.
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	**자기주도성**	지적 호기심이 풍부하여 매 수업시간마다 적극적으로 참여하고 발표함. 과제 수행 시 설문조사, 학술지 선행연구, 독서 등 다양한 방법을 적용하며, 교내 프로젝트 활동을 통해 본인의 진로 방향성 수립을 위해 노력함.
		도전정신	팀 활동 중 역할 분배에 대한 어려움이 있었지만, 솔선수범하여 업무를 수행한 경험이 있음. 과제 수행을 위해 전국 남녀 중·고생을 대상으로 인터넷 설문조사를 실시하는 등 열정적으로 임함.

유아교육과

사랑을 실천하는 능력 있고, 창의적인 유아교사 양성을 목표로 이론과 실제를 겸비한 유능한 유아교육 전문가를 양성하고 있습니다.



학교생활기록부 요약

진로희망사항

1, 2, 3학년 **교육 관련 종사자**

자율, 진로, 동아리 활동

- 2년간 학교신문 편집반 회원으로 활동하며 학교신문 제작을 위해 '프로듀스 101' 프로그램을 주제로 경쟁에 대한 비평을 다루거나 교장선생님 인터뷰, 선거 연령 하향을 주제로 한 설문조사 기반의 기사 등 다양한 아이디어를 제시하고 기획하며 기사를 작성함. 이 외에도 자율동아리에서 멘토멘티 활동을 하거나 관심 있는 주제로 토론하여 해결방안을 찾아보기도 함.
- 자율 활동은 바른생활부원으로 활동하며 학교 공동체의 원만한 운영에 이바지했으며, 학습부장을 역임하며 학습 부원 친구와 역할을 분담하여 서로 놓치는 부분이 없도록 맡은 일을 야무지게 해냄.
- 작가와의 만남에 참석하여 비판적 사고를 함양하고 주체적인 독서활동의 기회를 가짐.
- 진로활동 일환으로 리더십 프로그램, 직업인 특강, 선배와의 만남 등을 통해 자신의 적성과 흥미, 능력을 고려하여 진로를 확인하고 의지를 다짐.

세부능력 및 특기사항

- 토론캠프에서 팀의 리더로 활동하며 논제에 대한 팀 구성원 간 자유로운 의견을 교환하여 팀 의견을 정하고 각자의 특성과 장점에 적합한 역할 분담을 주도적으로 이끎.
- 학습태도가 남달리 진지하고 집중력이 뛰어나며 매 시간마다 질문과 응답, 발표로 수업 분위기를 주도적으로 이끌어 배움 중심 수업의 리더 역할을 함.
- 수업태도가 바르고 모둠 활동에서 주어진 과제의 주제를 잘 파악하여 결과물이 우수함.
- 핵심 개념이 완전 학습될 때까지 질문을 통해 해결하고자 하는 학습 열의가 매우 강함.

행동특성 및 종합의견

- 타인의 의중을 잘 이해하는 사교적인 성격으로 온화한 성품을 가졌으며, 정서적으로 안정되어 있음.
- 학업 성취도 및 생활 태도 면에서 두루 우수하고 심화 학습을 목적으로 하는 자율동아리를 주도적으로 구성하여 부원들을 이끌었으며 동아리 활동과 내용을 기획·설계·관리하였음.
- 자기 관리도 철저하여 매일 꼼꼼하게 플래너를 작성하여 놓치는 일이 없도록 하고 학업에 있어서도 계획과 실천을 잘함.
- 모든 학급 활동에 적극적이며 유연한 리더십을 보임. 교내 합창제 연습 때 소극적인 친구들을 다독여 모두가 열심히 연습에 참여하는 분위기를 만듦.
- 학급 일 외에도 교내의 다양한 활동에 거의 빠짐없이 참여할 정도로 적극적이고, 어떤 일을 시작함에 있어 망설이기보다는 오히려 도전하는 용기가 있음.

자기소개서 요약

[1 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 2학년 때 수학은 모둠 수업으로 진행됐고, 평소 모둠 수업과 토의식 공부법을 좋아하는 저는 이번 기회를 잘 이용해서 수학에 대한 두려움을 극복하기로 다짐했습니다. 항상 적극적으로 참여했던 만큼 수학에 대한 두려움은 사라지고 자신감과 실력이 조금씩 쌓여갔습니다. 자신감이 생긴 저는 모둠원들을 도와주기 시작했습니다. 모둠원들의 이해도를 높이기 위해 여러 방법을 끊임없이 생각하니 복습이 되었고 개념이 명확하게 정리되었습니다. 시험이 두 달 남은 시점에서 전체적인 계획과 한 달, 일주일, 일 단위로 계획을 짜고, 매일 실천 여부를 표시한 뒤 다음 날 계획에 반영했습니다. 막연한 두려움에 떨지 않고 계획을 짜고 실천에 옮겨 수학 성적을 올릴 수 있었습니다. 한 친구의 부탁으로 예전에는 상상도 못했던 수학 멘토링을 한 학기 동안 했습니다. 이 경험으로 어려움이 생겼을 때 막연한 두려움을 갖기보다는 계획을 짜고 실천하면 이겨낼 수 있다는 것을 깨달았고, 이를 거울삼아 더욱 능동적으로 공부했습니다.

[2 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다.(띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

A. 고등학교 3년 동안 틈틈이 지역 놀이문화센터에서 교육 봉사를 했습니다. 어린 시절 늘 마지막까지 어린이집에 남아있었던 저는 이곳 아이들에게 더 애착이 갔고 좋은 선생님이 되어주고 싶은 의욕이 넘쳤습니다. 하지만 의욕만으로는 부족하다는 것을 깨닫고 원장선생님께 아이들 행동에 따른 대처 방법을 배우고, 조금 떨어져서 아이들을 관찰하며 책과 인터넷 자료도 찾아보았습니다. 또한 교내 합창대회를 준비하면서 생동감 있는 합창을 위해 직접 피아노를 반주하였습니다. 아이들의 노랫소리가 돋보이도록 반주하자 아이들은 조금씩 화음을 맞추어 나갔고 서로의 호흡과 저의 지휘에 따르기 시작했습니다. 이렇게 음악으로 소통하는 우리 반의 변화를 보면서 상대적으로 자기표현이 미숙한 유아들에게 음악이 자기표현과 소통의 유용한 수단이 될 것 같다고 생각했습니다. 음악과 유아교육의 상관관계가 궁금해진 저는 책과 자료를 찾아보고 논문도 읽어보았습니다. 대학에 진학하여 유아심리를 깊이 있게 공부하고, 음악을 활용한 유아교육의 다양한 교수법을 개발해 보고 싶습니다.

[3 문항]

Q. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

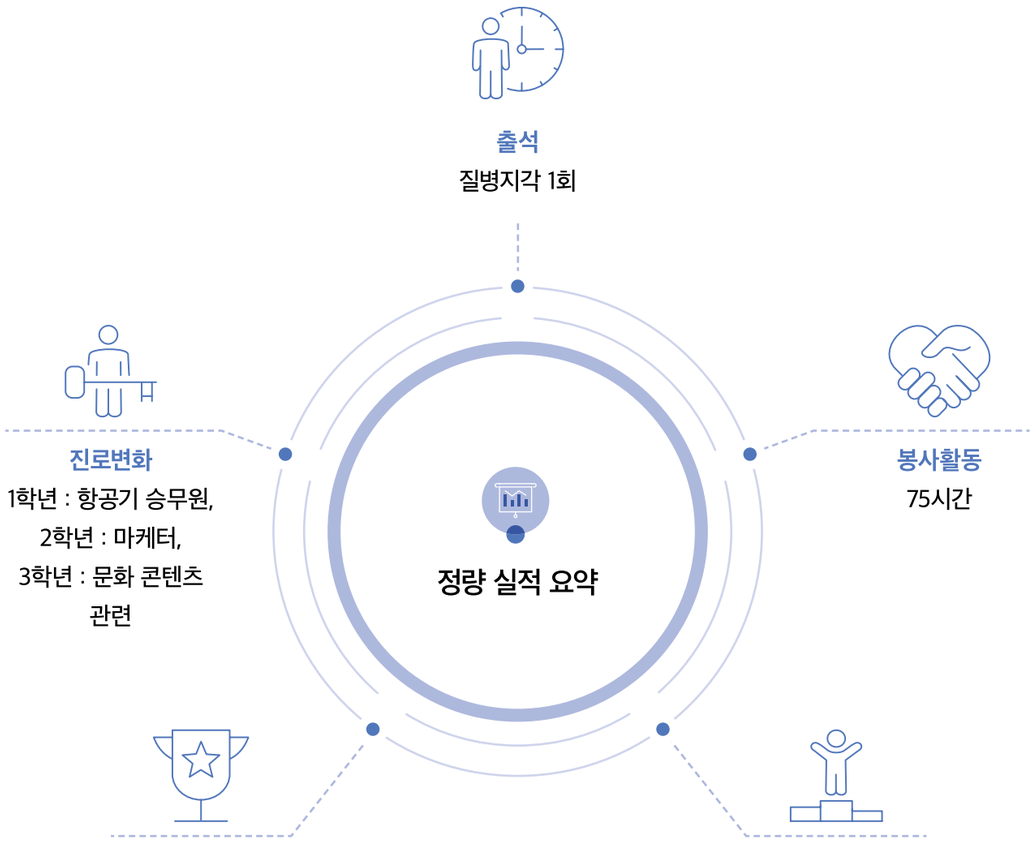
A. 좋은 의도가 잘못 전달되어 오해받은 적이 있습니다. 신문부에 들어갔을 때 학생들 대부분은 학교 신문이 있는지 조차 모르는 상황이었습니다. 이런 상황을 바꾸고 싶었습니다. 1년간 열심히 활동하여 기장이 되었고 막중한 책임감을 느꼈습니다. 함께 만드는 신문을 위해 학생들을 직접 참여시켜 다양한 설문조사를 하고 그 결과를 바탕으로 기획 기사를 작성했습니다. 설문조사 결과와 사진을 찾아보는 재미를 통해 신문에 관심을 갖도록 이끌었습니다. 신문이 나왔을 때 학생들의 반응은 무척 좋았으나, 몇몇 선생님께서는 지면을 채우려고 사진만 많이 실은 것 같다고 오해하셨습니다. 예상치 못한 상황에 무척 당황스럽고 속상했습니다. 학생들이 신문을 많이 보게 하겠다는 생각에 사로잡혀 사전에 다양한 의견 수렴을 소홀히 했던 것입니다. 이 일을 조율하며 어떤 일이든 사전에 충분히 의논해야 하고, 갈등이 생겼을 때는 양보와 절충을 통해 문제를 해결해야 한다는 것을 배웠습니다.

서류평가 예시

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	질병결석 1회 이외에 개근함. 교내 봉사활동 및 봉사센터 등을 방문하여 꾸준한 봉사를 수행함.
		공동체의식	체육행사, 합창대회 등 교내 활동에 적극적으로 참여함. 모둠 활동 시 협력과 소통의 중요성을 알고 실천하려는 모습이 관찰됨. 학습부장으로서 세심하게 친구들의 학업과 학교생활에 도움을 주고자 노력함.
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	평균적으로 3, 4등급의 학업성취도를 보이며 모든 과목에 두루 우수함. 집중해서 수업에 참여하고 질문과 응답, 발표 등 적극적인 학습태도를 보임. 특히 수학교과에서 난이도 높은 문제를 두려워하지 않으며, 선생님 역할을 맡아 단원 정리 수업에 참여하는 등의 노력으로 성적을 끌어올림.
		전공적성	1학년 때부터 지역주민 자녀 보육을 위한 교육지도 봉사를 수행하였으며, 관심 분야에 대한 자율동아리 활동 및 독서를 통하여 진로와 관련된 지식을 심화하려는 모습이 관찰됨.
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	교과별 활동에서 주도적으로 모둠 활동을 이끌어 가며 예습과 복습을 미루지 않고 자기 관리에도 철저한 모습을 보임. 모둠 활동 시 모둠원들과 수시로 논의하며 적극적인 자세로 문제를 탐구함.
		도전정신	자율동아리를 조직하여 책임감 있게 동아리 활동을 운영함. 관심 있는 주제에 관한 칼럼을 읽고 토론하며 실천방안을 모색하는 등 주변의 소소한 문제를 찾아 해결해 나가려는 모습을 보임.

글로벌경영학부

21세기가 요구하는 혁신적이며 글로벌 마인드를 갖춘 경영관리자 양성을 목표로
실무에서 필요로 하는 개념과 기술적 소양을 학습하고 있습니다.



학교생활기록부 요약

진로희망사항

1학년	2학년	3학년
항공기 승무원	**문화 콘텐츠 분야 마케터**	**문화 콘텐츠**

자율, 진로, 동아리 활동

- 동아리 활동을 통해서 자신의 진로에 대해 경험하는 시간을 충분히 가짐.
- 경제탐구반 활동을 하면서 자본주의가 정의로울 수 있는지에 대한 책을 읽고 적극 토론한 경험이 있음.
- 학년이 올라갈수록 진로와 관련된 탐색프로그램에 주도적으로 참여하여 마케터 역량을 새롭게 배움.
- 마케터가 단순한 홍보전문가가 아닌 상품의 기획부터 유통까지 두루 관여하는 직업이라고 생각하며 진로를 탐색함.

세부능력 및 특기사항

- 문학적 감수성이 있어 작품이 창작된 배경에 주목하면서 작품을 깊이 있게 이해하고 있음.
- 자신의 관심 분야에 대한 발표를 하면서 관련된 다양한 사례에 대해 조사하고 분석함.
  자신의 발표 내용을 전달하는 방식에 있어서도 구체적으로 예를 들어 설명하면서 구성원들의 이해를 도모함.
  전반적으로 성실한 자료조사를 바탕으로 논리적인 발표를 잘하고 있음.
- 세계사 시간에 복잡한 사건의 과정이나 국가 간 연계한 사건들을 이해하기 어려웠지만 자신이 이해할 수 있을 때 까지 질문하는 열정적인 모습을 보임.

행동특성 및 종합의견

- 성격이 밝고 긍정적이며 이해심이 있어 교우관계가 원만하다는 평가를 받음.
- 자신의 진로에 대해서 꾸준히 탐색하고 있으며 부족한 부분이 있으면 자기 주도적으로 부족한 점을 분석하고 이를 보충해 나가고 있음.
- 교사 또는 부모님과의 상담을 통해서 진로에 대해 구체화 하고 있음.
- 상대방을 배려하는 마음을 가지고 대화에 참여하며 친구의 아픔에도 공감하는 능력이 있음.
- 자기 실수에 대해서도 바로 인정하는 강점이 있으며, 이를 통해 학생이 자존감이 높은 편임을 알 수 있음.
- 학업적인 면에서는 학습 플래너를 활용하여 체계적인 학습을 지속해서 하고 있음.

자기소개서 요약

[1 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 마케터를 꿈꾸는 저에게 수학, 특히 확률과 통계 과목은 끊임없이 생각하고 탐구하는 도전정신의 원동력이 되어주었습니다. 이러한 도전으로 확률과 통계의 정규분포와 표준정규분표 단원에서 '마케팅과 소비자의 자극심리'를 탐구주제로 선정했습니다. 이와 관련된 자료조사를 직접 수집하고 분석해보았습니다. '소비자들은 유튜브를 통해 맛집을 찾는다'는 가설을 세우고 이에 대한 양적 연구방법인 질문지법을 활용했습니다. 그리고 100명의 조사대상으로부터 정보를 도출해냈습니다. … 표준편차가 일정할 때와 일정하지 않을 때 축의 위치는 바뀌지만 좌우대칭인 종 모양이 나온다는 것을 발견했습니다. … 실생활과 밀접한 주제를 수학과 사회문화라는 제3의 과목과 접목해 해당 과목에 대한 개념을 구체화 할 수 있었습니다. … 이러한 경험은 수학뿐만 아니라 다른 과목 학습에도 좋은 밑거름이 되었습니다.

[2 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

A. 국어 시간에 '건의문 작성하기'란 활동을 통해 학급장터의 문제 요인을 분석했습니다. 이를 위해 장터의 문제점에 대해서 이용하는 학생들에게 설문조사를 실시했습니다. 그 결과 수업참여도가 좋았을 때 발급하는 쿠폰의 효용성에 대한 불만이 많았다는 것을 알았습니다. 이를 해결하기 위해 인터넷 검색을 하다가 '토큰 경제'라는 심리학 이론을 알게 되었습니다. 이 개념을 학급장터의 쿠폰과 비교해보았습니다. 학생들이 얻는 토큰 개수에 비해 교환품의 가치가 맞지 않다는 것을 알게 되었습니다. 이를 기반으로 ……라는 해결책을 제시했습니다. 이론을 실제 상황에 적용해 문제점을 분석하면서 사람들의 심리와 경영이 밀접하게 연관되어 있다는 것을 깨달았습니다.

[3 문항]

Q. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

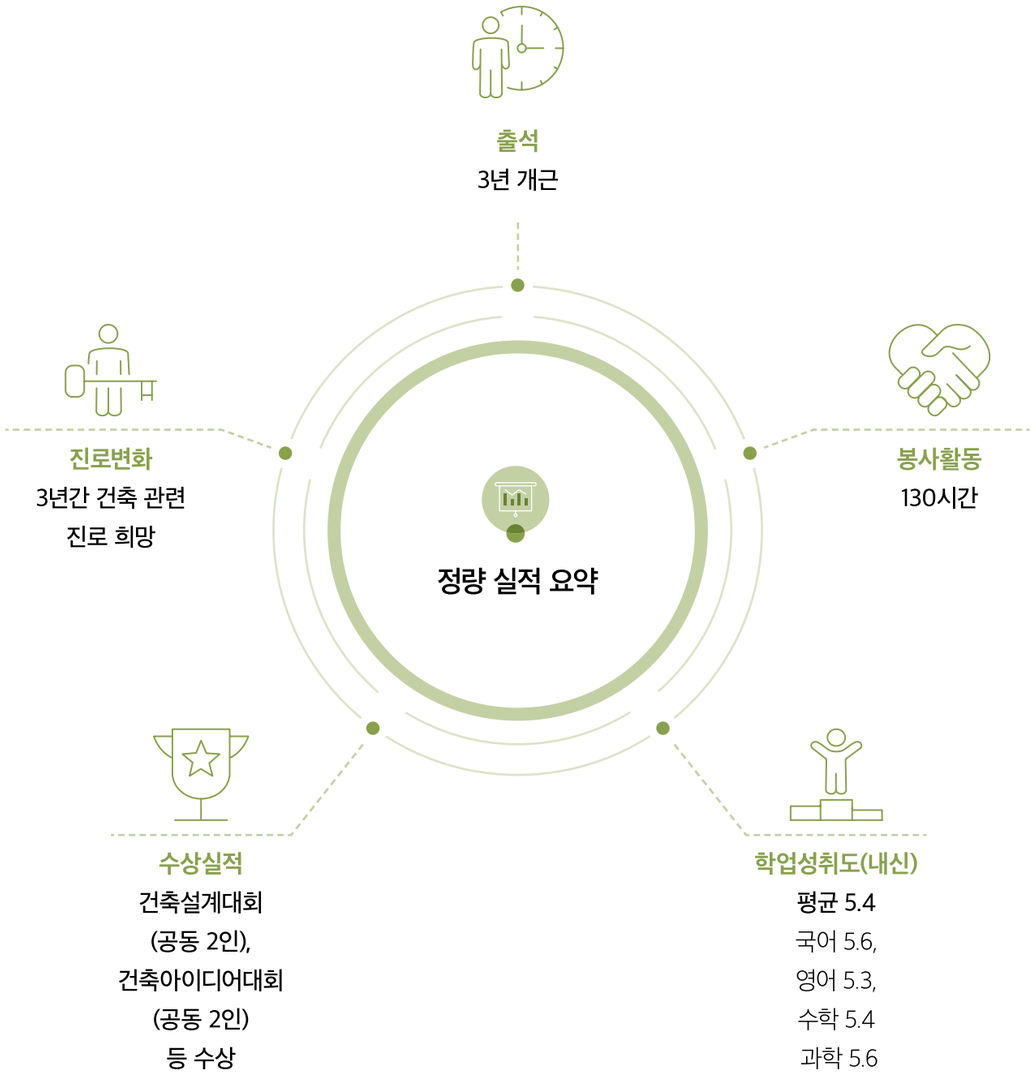
A. 1학년 때 분리수거 담당으로 일을 하다가 혼자 일일이 분리수거하는 수위 아저씨를 보게 되었습니다. 그 순간 별 생각 없이 쓰레기를 버려왔던 저와 저희 반의 무책임한 모습이 떠올라 매우 부끄러웠습니다. 이에 경각심을 가지고 학급 내 쓰레기 배출 규칙에 대해 고민했습니다. 처음에는 분리수거 도우미로서 솔선수범하는 모습을 보여주면 된다고 생각했습니다. 하지만 이것으로 아이들의 마음을 움직일 수 없었습니다. …… 토의한 결과 대부분의 학생들이 청소당번이 아니면 쓰레기는 자기책임이 아니라고 생각했습니다. 그래서 개인용 쓰레기봉투를 책상 옆에 걸어두고 쓰레기를 버리기로 했습니다. 이는 쓰레기 분리수거에 모두가 동참한다는 책임의식을 갖게 하는 계기가 되었습니다. 이 과정에서 공동의 문제를 함께 논의하면 해결할 수 있다는 사실을 깨닫게 되었습니다.

서류평가 예시

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	학급 내에서 분리수거, 급식당번 등 맡은 일이 있을 때 성실하게 하는 모습이 관찰됨. 교사도 이러한 지원자의 성실한 행동에 대한 긍정적인 평가를 하고 있음. 수업시간에도 맡은 과제를 성실하게 이행하고 있음.
		공동체의식	상대방을 배려하는 마음을 가지며 실제 교우관계나 팀 활동에서도 타인을 공감하며 문제를 해결해나가는 모습을 보임. 조직 내 활동 가운데 자신의 실수가 있을 때 인정하며 교우관계가 좋음. 토론을 하는 경우에도 상대방의 의견을 경청하며 자신의 의견을 적절히 이야기함.
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	전반적인 학업성취도는 3점 후반 대이며 다른 과목에 비해 수학과 사회과목에 큰 흥미를 보이고 있음. 주어진 문제를 면밀히 분석하여 단계적으로 세분화하여 해결하고 있음. 자신이 배운 이론을 구체적으로 잘 설명함.
		전공적성	문화 콘텐츠 전문가를 희망하며 수학과 통계과목에 대한 큰 흥미를 보이고 있음. 이와 관련하여 탐구주제를 선정하여 깊이 있게 질문하며 지식을 확장시킨 경험이 있음. 또한 실생활과 접목하여 교과 지식을 사용함으로 정확한 개념을 이해하려고 노력하고 있음. 깨달은 내용을 다른 교과목에도 활용하고 있음.
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	발표에도 적극적인 태도로 임하고 있음. 주제에 관련된 자료를 조사하면서 궁금한 것이 있으면 다양한 참고자료를 활용하고 있음. 그래도 이해가 안 되는 경우는 교사에게 질문하면서 끝까지 해결하며 능동적으로 배우려고 하고 있음. 또한 연결되는 궁금증들에 대해서 스스로 독서하며 알아가려는 모습이 관찰됨.
		도전정신	동아리 활동을 하며 생긴 진로에 대한 관심을 지속적으로 확장시켜 나가고 있음. 단순한 마케터가 아닌 문화적 관점에서 기획과 유통 전반을 관리하는 문화 콘텐츠 분야 마케터라는 진로를 구체화해 나가고 있음.

부동산건설학부

부동산학전공, 도시공학전공, 건축공학전공을 융합한 국내 유일의 특성화 학부로써
전문성과 통섭적인 역량을 갖춘 부동산 건설인을 양성하고 있습니다.



학교생활기록부 요약

진로희망사항

1학년	2학년	3학년
건축가	**건축공학가**	**건축공학기술자**

자율, 진로, 동아리 활동

- 학급자치회장으로 급우들의 의견을 존중하면서 민주적으로 학급 문제를 해결하기 위해 힘씀.
- 학급 분위기를 조율하고 학우들을 이끌어가는 탁월한 리더십을 가지고 있음.
- 건축동아리를 통해 다양한 장소를 견학하며 건축물을 보는 안목을 키우고 건축에 대한 지식을 넓힘.
- 대한민국 청소년 동아리에 참가하여 건축동아리만의 메시지를 전하고 타 학교 동아리들의 활동상을 배우며 교류에 적극 참여함.
- 1학기 학급 우유 급식 담당으로 맡은 일에 대한 책임감이 강하여 묵묵히 자신의 일을 행함.
- 건축가에 대한 깊이 있는 조사와 관련 분야 학습 계획을 세우면서 자신의 꿈에 대한 확신을 가짐.
- 쉬는 시간마다 먼저 청소하면서 주변 학우들의 행동 변화를 이끄는 책임의식과 리더십을 갖춘 학생임.

세부능력 및 특기사항

- 본인의 문제 해결력을 높이려는 꾸준한 노력을 기울이는 우수한 학생임.
- '유명한 건축물 속 함수 그래프'를 주제로 발표하여 건축물과 수학의 연관성에 대하여 학생들이 흥미를 갖게 함.
- 공간에 대한 이해가 탁월하고, 공간지각능력에도 두각을 보임.
- 모르는 문제가 있으면 여러 번 다시 풀어보거나 친구들에게 도움을 청해 끝까지 해결하려 함.
- 매 수업시간 하는 활동에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는 진취적인 자세를 가진 학생으로 판단됨.

행동특성 및 종합의견

- 활발하고 외향적인 성격으로 학급 단체 활동 시 개인행동 없이 주변 학우들을 살피는 배려심이 큼.
- 학급 행사와 학습 활동에 매우 적극적으로 임하는 학생으로 회의를 적극적으로 주도함.
- 과제 해결에 대한 집중력과 완성하고자 하는 집념이 있어 맡은 역할을 포기하지 않고 완수하고자 하는 책임감과 도전의식이 있는 학생임.
- 자기관리 능력이 뛰어나며 학우들이 의지하고 신뢰할 수 있는 인품을 지녔음.
- 본인의 꿈이 명확하여 관련 동아리 활동이나 서적 탐독을 꾸준히 하고 있음.
- 끈기와 열정, 전문성을 가지고 앞으로 자신에게 주어지는 업무와 작업 현장에 몰두하고자 하는 미래 계획에 대한 생각을 깊이 있게 하는 학생임.

자기소개서 요약

[1 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 물리 2시간에 단진자를 배운 후 건축에서 내풍 설계를 할 때 단진자가 사용된다는 것을 알고 실험을 진행해보았습니다. …… 자립적인 실험을 통하여 어려웠던 물리를 쉽게 풀 수 있었고, 공부에 대한 자신감이 생겼습니다. 기하와 벡터 시간에 배운 정사영의 개념을 명확하고 흥미롭게 이해하기 위해 건축 면적을 구해 일조권과 조망권을 확보할 수 있는 실험을 구현해봤습니다. …… 탐구 과정을 통해 직접 모형을 제작하고 계산해 보며 건축적 개념과 수학에 관한 관심을 높일 수 있었고, 건축과 수학을 연계한 학습으로 폭넓은 지식을 확장할 수 있었습니다.

[2 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

A. 5인 가족이 사는 집의 공간 효율성을 높여 친환경적인 건축물을 설계하는 '건축설계대회'에 참가했습니다. 첫 대회는 건물의 겉모습만 중요시 여겨 보고서에 내용을 충분히 담지 못해 좋지 않은 결과를 받았기에, 이를 보완해 이번에는 내·외부를 모두 고려하도록 신경 썼습니다. …… 건축의 다양한 점을 고려한 결과 대회에서 대상을 수상할 수 있었습니다. 예선 탈락에서 대상을 수상하기까지의 과정을 통해, 건축가가 하나의 집을 성공적으로 지어내는 과정에서 다양한 요소를 고려해야 함을 배웠습니다. …… 학생 수 감소로 통폐합된 중학교 부지를 도시재생 사업으로 재탄생시키기 위해 건축학개론을 구성해 한 학기 동안 프로젝트를 진행했습니다. …… 본관 앞 벽면을 사선으로 증축시켜 건물이 남향으로 지어진 것을 고려해 태양광 발전기를 효율성 있게 설치했습니다. 건물의 리모델링에 대해 연구하고 아이디어를 제시하며, 사람들의 만족감을 높이기 위한 건축의 필요성을 느꼈고 공간을 보는 시각을 확장했습니다.

[3 문항]

Q. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

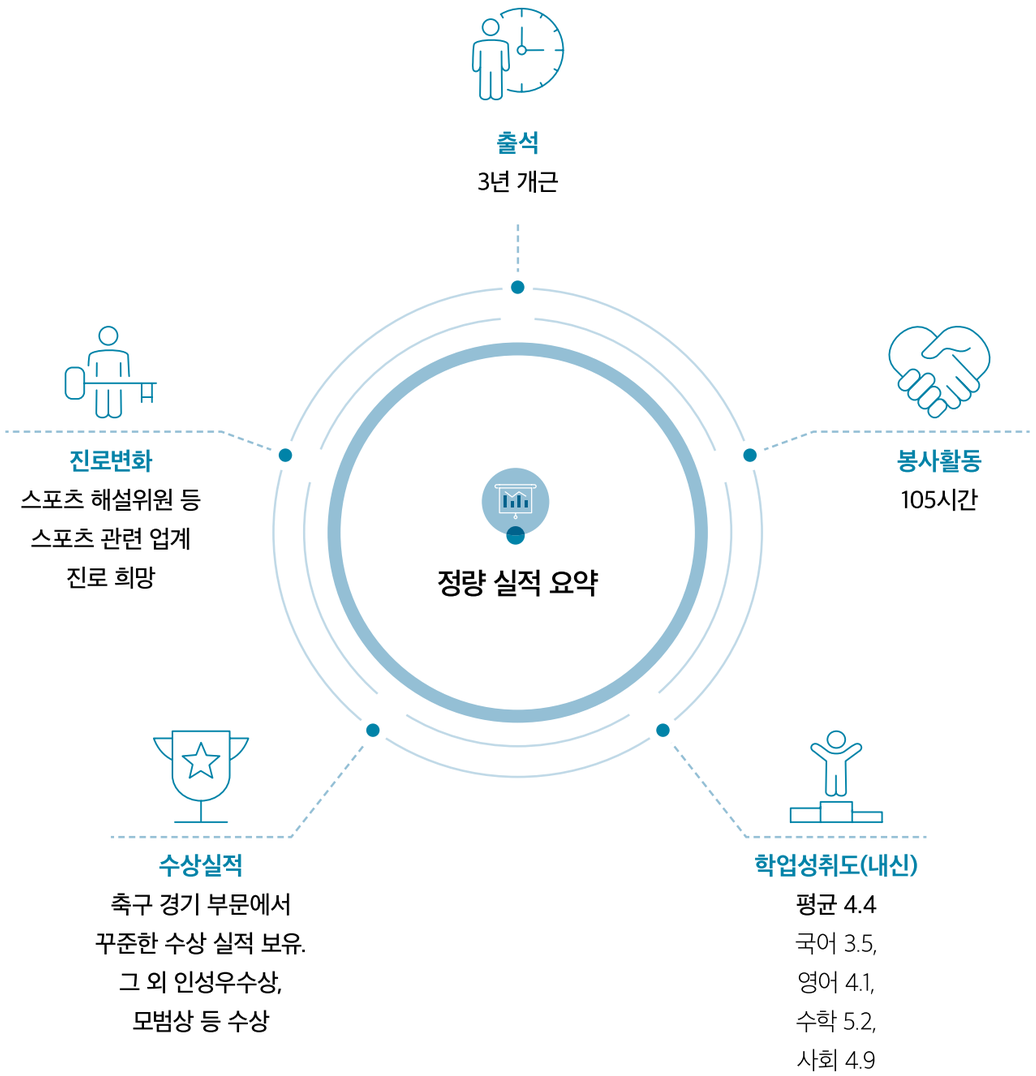
A. 글로벌 리더 지역 RCY 활동으로 강원도에 건축봉사를 갔습니다. 어르신들은 냉난방 시설조차 제대로 가동되지 않는 낡은 공간에서 살고 계셨습니다. 열악한 환경에서 지내시는 할머니를 위해 곰팡이가 핀 방 안 벽지를 칼로 뜯어내고 도배를 했습니다. …… 해진 장판을 뜯어내고 새로운 장판을 까는 것이 힘들었지만, 할머님께서 편히 누워 지내시는 모습을 생각하니 힘이 났습니다. 이후에도 할머니께 가끔 안부 전화를 드리며, 앞으로 꾸준한 봉사로 어려운 분들을 돕고 싶다는 생각을 했습니다. 쾌쾌하고 열악했던 공간이 깔끔하게 재탄생한 공간을 보니 뿌듯하고 후련했습니다. 도배를 하며 앞으로 좀 더 전문적인 건축 기술을 배워, 결로나 곰팡이 문제를 해결할 수 있도록 환풍이 잘되는 구조의 건축을 하겠다는 목표도 갖게 되었습니다.

서류평가 예시

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	3년간 개근하였으며, 교내외 포함 총 130시간의 봉사활동을 하였음. 맡은 일을 묵묵히 성실하게 해냄.
		공동체의식	솔선수범하여 깨끗한 교실 환경과 학습 분위기를 조성하는 데 일조하는 모습을 보임. 학우들이 궁금해하거나 어려워하는 사항에 대해 경청하고 해결해주려는 적극적인 태도를 지님.
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	평균적으로 5등급대의 성취를 보임. 수학에 대해 관심과 흥미를 가지고 문제를 해결하고자 노력함. 함수와 건축물을 연관시키는 등, 수업 내용을 본인의 진로 희망 분야와 연결시켜 확장할 수 있는 사고력을 갖춤.
		전공적성	꾸준히 건축가를 희망했으며 건축공학과를 졸업하여 아름다운 집을 짓고 싶다는 인생 목표가 있음. 동아리 활동, 대학 탐방, 인터뷰, 전공 체험 등의 활동을 통해 건축가가 지녀야 할 자질과 준비해야 할 것들에 대해 지속적으로 탐구하는 모습을 보여줌.
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	장래목표설정이 분명하고, 체험활동에 적극 참여하여 진로에 대한 개척 의지가 뛰어남. 전문적인 지식 습득을 위해 기본적인 학업 능력을 향상하고자 하며 이를 위해 적극적으로 노력하는 모습을 보임.
		도전정신	건축 설계 대회에서 예선 탈락했으나 포기하지 않고 탈락 요인을 분석해 이를 보완함으로써 대상을 탐. 매년 패배했던 체육대회에서 승리하기 위해 문제를 파악해 해결 방법을 제시함으로써 학급의 단합을 이끌어내고 리더십을 배움.

스포츠복지전공

New Sports 개발, 복지와 체육을 융합한 국내 유일 복지체육 교육과정 개발·보급을 통해
사회적으로 건강한 스포츠복지 지도자를 양성하고 있습니다.



학교생활기록부 요약

진로희망사항

1, 2, 3학년 **스포츠 관련 업계 진로 희망**

자율, 진로, 동아리 활동

- 스포츠 해설위원으로서 자질이 충분하다고 생각됨. 진로희망사항을 위해 관련 정보를 꾸준히 모으고 나름의 공부를 하고 있으며, 확고한 의지와 적성, 기질을 볼 때 진로 설정이 매우 적절한 것으로 보임.
- 학급자치부회장으로 추진력과 자발성을 가지고 학급 전체의 인화를 위해 노력하며 학급의 면학 분위기와 활력 있는 분위기 조성에 기여함.
- 자신의 흥미와 적성, 역량을 잘 인지하고 있으며 확실한 직업관을 설정하여 체육과 관련된 진로를 1학년 때부터 희망함.
- 축구반 동아리 기장으로 동아리 활동이 순조롭게 이루어지도록 집합, 준비운동을 이끌고 솔선수범하는 모습을 보임. 누구 하나 소외되는 일이 없도록 두루 소통하며 선후배가 잘 어울려서 운동할 수 있는 분위기를 조성함.
- 선플(긍정적인 댓글) 누리단 기장으로서 다양한 선플 활동에 적극적으로 임하였고 자신이 먼저 바른 말을 쓰려고 노력하며 70여 개의 선플을 달아 선플 활동의 모범을 보임.

세부능력 및 특기사항

- 수업 시작 전 면학 분위기를 도모하고 수업 중 솔선수범하여 발표하며 학습적 모범을 보이려 노력함.
- 과제 공지 및 취합 등 역할을 책임감 있게 수행하여 수월하고 활기찬 수업이 되도록 기여한 바가 큼.
- 독자적인 탐구 의지가 강하고 문제풀이에 끈기가 있으며, 수학에 관심과 흥미가 있어 수업에 열심히 참여함. 연구와 탐구심이 강하고 특히 꾸준히 노력하여 성취도를 높일 수 있었음.
- 학원보다는 학교 수업의 중요성을 깨닫고 수업 시간에 집중하는 학생임. 수업 태도가 바르고 노력하는 자세가 돋보이며 영어 학습에 의욕과 열의를 보임.

행동특성 및 종합의견

- 성품이 착하고 예의가 바르며 운동을 좋아하는 외향적인 성향으로 운동과 관련한 자신의 진로에 대해 정보 수집 등 착실하게 대비하고 있음.
- 학예부장으로 학습부장과 함께 주요 시험기간 중 시험범위 정리 등 준비사항을 친구들에게 전해줌.
- 체육부장과 함께 학급 행사나 축제 참가, 체육대회에서 응원 등이 잘 이루어지도록 도와주는 큰 역할을 수행함.
- 본인이 드러나지 않더라도 아이디어를 내고 합리적인 방법을 찾아 다른 부장들과 일하는 모습에 담임이 절로 흐뭇한 미소를 지을 수 있었음.
- 학급의 단합과 화목한 분위기를 위해 부단히 애를 쓰는 모습이 인상적임.
- 자신을 돌아볼 줄 알고 미래에 대한 청사진을 그리며 현재에 충실한 학생으로 자신의 부족한 점을 보완하고자 노력함. 특히 학업 역량에 있어 집중한 결과 성적이 꾸준히 향상되는 모습이 대견함.

자기소개서 요약

[1 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 학업에 기울인 노력과 학습 경험을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 2학년 독서와 문법 과목에서 어려움을 느꼈습니다. 이대로 포기할 수 없었기에 국어 부장을 자원하는 정면 돌파를 선택했습니다. 국어 부장을 하면 조금이라도 더 책임감을 가지고 수업 준비에 참여할 수 있을 것 같아서였습니다. 처음에는 단순히 친구들에게 수업 진도를 알려주고 면학 분위기 조성에만 힘썼습니다. 선생님께서 우리 반은 항상 수업 준비가 잘 되어있다며 칭찬해 주셨고, 저는 학습 준비가 좋은 것 뿐 아니라 국어 성적도 향상시켜서 선생님께 인정받고 싶었습니다. 이에 모르는 문제가 있으면 미루지 않고 그 자리에서 해결하려 했고, 이해나 암기가 어려운 부분들은 친구들과 머리를 맞대어 해결 방법을 찾아내고자 했습니다. 처음에는 관심이 떨어지고 어려움을 느꼈던 부분에 있어서 피하려 하지 않고 정면 돌파를 하다 보니 다른 과목을 공부할 때도 나름의 다양한 방식을 활용하여 재미있게 공부할 수 있었습니다.

[2 문항]

Q. 고등학교 재학기간 중 본인이 의미를 두고 노력했던 교내 활동(3개 이내)을 통해 배우고 느낀 점을 중심으로 기술해 주시기 바랍니다. 단, 교외 활동 중 학교장의 허락을 받고 참여한 활동은 포함됩니다. (띄어쓰기 포함 1,500자 이내)

A. 3학년 학급 자치회 회장으로 활동했습니다. 모두가 예민한 시기인 만큼 회장으로써 친구들에게 도움이 되기 위해 고민하고 노력했습니다. 화법과 작문 시간에 자습하는 시간이 주어졌는데, 자유롭게 서로 토의하며 공부하기를 원하는 친구들과 조용한 분위기에서 공부하기를 원하는 친구들 사이에 다툼과 갈등이 생겼습니다. 회장으로써 가장 어려움을 겪은 일이었습니다. 모든 친구들이 만족할 수 있고 학습 효율성도 높이기 위한 방법을 찾고자 고민하며, 친구들의 다양한 의견을 들어 보기도 했습니다. 그 결과 선생님께 양해를 구하여 대화하며 공부하기를 원하는 친구들은 복도에서 공부할 수 있도록 허락을 받았습니다. 이 일을 통해 학급 경영이라는 것은 선생님과 의견이 다른 두 집단 사이에서 의견을 조율하고 중재하며 모두가 행복한 학급을 만드는 데 있음을 알게 되었습니다.

[3 문항]

Q. 학교생활 중 배려, 나눔, 협력, 갈등 관리 등을 실천한 사례를 들고, 그 과정을 통해 배우고 느낀 점을 기술해 주시기 바랍니다. (띄어쓰기 포함 1,000자 이내)

A. 사제동행 축구 경기를 앞두고 포지션을 정하다가 친구와 다툼이 일어났습니다. 공격수를 원하는 친구를 수비력이 좋다고 판단하여 수비수에 배치했는데, 그 친구가 불만을 표출하면서 일어난 일이었습니다. 동아리 기장이었던 저는 공격수를 양보할 수 없다는 친구의 말에 당황했습니다. 결국 주변 친구들이 말리면서 각자가 감정을 누그러뜨리고 생각할 수 있는 시간을 가졌습니다. 처음에는 서운한 감정이 들었으나 우선 일을 해결해야 했기에 단순히 감정만을 앞세울 수는 없었습니다. 처음에 동아리 기장으로써 의견을 제시했을 때 몇몇 친구들이 따라주는 것을 보며 전체가 동의한 것으로 착각했다는 것과 불만이 있는 친구의 의견 또한 귀담아 듣지 않고 단순히 설득하여 끝내려고 했다는 것을 깨달았습니다. 친구에게 진심 어린 사과를 하며 어색한 분위기를 풀었고 이를 통해 리더와 구성원의 사이는 상하관계가 아니며, 소수의 다양한 의견도 존중할 수 있어야 한다는 것을 깨닫는 계기가 되었습니다.

서류평가 예시

평가 항목		평가 요소	평가 내용
인성	학교교육을 통해 성장, 발현되는 개인적 품성 및 사회성	성실성	부지런한 모습으로 3년간 개근함. 교내 청소 등 눈에 잘 띄지 않는 봉사활동에서도 끝까지 묵묵하게 임하여 담임 선생님으로부터 인정을 받았으며, 학급 내에서 부여 받은 과제를 수행할 때 최선을 다하는 모습이 인상적임. 한번 맡은 일에 대하여 싫은 내색 없이 과업이 완료될 때까지 처리하기에 '언제나 든든하고 믿음직스럽다'는 평을 들음.
		공동체의식	동아리 기장과 학급자치회 임원을 하면서 다져진 소통 능력으로 갈등상황 발생 시 이를 지혜롭게 풀어나가는 모습이 관찰되며, 교과목 부장을 맡았을 때에는 쉬는 시간까지도 적극 활용하여 친구들을 돕고 안내사항을 설명하는 등 면학 분위기 향상을 위해서 학급을 먼저 생각하고 모범적으로 행동함.
전공 적합성	대학에서 학업을 수행할 수 있는 기초학업능력과 전공에 대한 관심 및 노력	학업역량	미진한 수학 교과목의 성취도 향상을 위해 바른 수업 태도로 매일 꾸준히 노력함. 또한 이해가 되지 않을 경우 선생님이나 해당 교과목을 잘하는 친구들에게 반드시 질문하고 탐구하여 자기 것으로 만들어 낸 모습이 관찰되는데, 이는 학년이 올라가며 전반적인 성적 향상을 보이는 것과 무관하지 않다고 사료됨.
		전공적성	교내 스포츠 관련 대회에서 꾸준히 입상하고 있으며, 자신이 관심을 가진 진로와 연계한 동아리 활동에서 탁월하다는 평가를 받음. 운동 경기에 참여하여 즐길 뿐만 아니라 관련 지식이 풍부하여 친구들과 희망 진로에 대한 일상적 토의를 즐겨함. 문제를 앞에 두고 회피하거나 덮어두는 것이 아니라 창의적으로 사고하여 협업으로 풀어나가는 모습이 바람직함.
발전 가능성	목표를 이루어가는 과정에서 드러나는 성장 가능성 및 잠재력	자기주도성	봉사활동이나 동아리 등 비교과활동에 적극적으로 기획하고 참여했으며, 이를 자신의 교과/진로와 능동적으로 연결시켜서 목표의식과 동기부여에 기여할 수 있었음. 특히 동아리활동 리더로 전례를 답습하고 추종하는 모습보다는 모두가 참여하고 의미를 찾을 수 있도록 기획단계에서부터 목적의식과 방향성을 세우고 이를 실천하고자 하는 자세가 인상적임.
		도전정신	2학년 자율동아리 활동을 하며 먼저 모범을 보이기 위해 SNS 홍보 등 새로운 방식으로 캠페인을 전개했으며, 친구들의 부정적인 피드백에 집중하는 대신 현재의 부족하고 개선할 점을 찾아 적극 수정하고 반영하여 개선할 수 있었음. 자신의 관심 분야인 스포츠 에이전트 직업과 관련하여 다방면에 걸쳐 진취적인 자세로 배우려고 노력하는 모습이 돋보임.

꿈을 이룬 나, 꿈을 이룰 너를 위한 이야기



학생부종합전형
준비 노하우



유아교육과 20학번
김 윤 서

“자기소개서에 진솔한 자신의 이야기를 담아내세요!”

맑은 눈망울을 지닌 그는 2020년 강남대 유아교육과에 입학했다.
아이들에게 튼튼한 뿌리를 만들어주는 선생님이 되고 싶다는 그는
선배로서 후배들을 위한 합격 노하우와 함께 따뜻한 메시지를 전했다.

학부·학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

어릴 때부터 늘 선생님이 되고 싶었고 고등학생 때는 유치원 교육 봉사를 3년 동안 진행하면서 유아교육이 얼마나 중요한지 깨닫게 되었습니다. 유아기는 인생에서 가장 기본이 되는 뿌리라고 생각합니다. 그리고 그 뿌리를 만들어 주는 것이 바로 유치원 선생님이라고 생각하고요. 저는 아이들에게 행복하고 튼튼한 뿌리를 만들어 주는 선생님이 되고 싶습니다.

고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

음악은 학교에서 유일하게 스트레스를 받지 않고 즐길 수 있는 과목이었습니다. 그래서 더 적극적으로 참여했고 수행평가 만점을 받기 위해 노력을 했습니다. 어떤 과목이든 즐길 수 있는 과목이 있다면 학교생활을 좀 더 즐겁게 할 수 있습니다. 저에게는 그게 음악이었습니다. 즐겁게 열심히 한 만큼 교과우수상도 많이 받고 음악 선생님께 진로 상담도 받았더니, 학교생활기록부에도 선생님께서 관련 내용을 기록해 주셨습니다.

학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 학교생활 팁을 준다면?

최소한 2학년이 되기 전에 진로를 찾는 것이 중요하고 중간에 진로가 바뀌더라도 명확한 동기가 반드시 있어야 합니다. 그래야 자신의 진로와 관련된 교내 활동에 참여할 수 있습니다. 학교생활기록부종합전형을 준비할 때는 ‘어떤’ 활동을 했는지가 아니라 ‘어떻게’ 활동했는지가 더 중요하다고 생각합니다. 저는 유아교육과를 희망했지만, 신문부에 들어갔습니다. 그곳에서 교육 관련 기사 정보를 취합하고 기사도 작성했습니다. 어느 자리에서건 자신의 진로와 연관성을 찾고자 노력한다면 기회는 얼마든지 있다고 생각합니다. 또한 진로에 대한 확신을 갖고 임하면서 학교생활기록부를 작성하는 선생님과도 충분히 소통하길 바랍니다.

자기소개서는 어떤 부분을 중점적으로 작성했나요?

1번 문항

자신이 학업을 진행하면서 무엇을 배우고 느꼈는지 명료하게 기재하는 것이 가장 중요합니다. 저는 고등학교 때 수학을 못 하고 싫어했는데 수업 시간에 진행하는 ST(Student Teacher) 이라는 활동을 통해 수학에 흥미와 자신감이 생겨 좋은 성적을 거둘 수 있었습니다. 그래서 이 과정을 구체적으로 작성했습니다.

2번 문항

자신의 경험을 최대한 생동감 있게 작성하는 것이 중요하다고 생각합니다. 저는 유치원 봉사 경험을 중심으로 작성했는데 무엇을 느끼고 어떤 생각을 하게 되었는지 구체적으로 말하고자 했습니다. 단순히 분량을 채우기 위해서 의미도 흥미도 없는 활동을 적는 것보다는 자신의 마음을 울렸던 활동을 적는 것이 더 좋다고 생각합니다(물론 그런 활동이 3가지가 있다면 다 작성하는 것이 좋습니다).

3번 문항

자신이 협력, 나눔, 갈등을 어떻게 잘 해결했는지 최대한 솔직하게 적는 것이 필요합니다. 저는 갈등 관리, 그중에서도 학교와의 갈등 사례를 작성했습니다. 동아리 활동을 하면서 발생한 학교와의 갈등을 어떻게 해결했는지 이 과정을 통해서 얼마만큼 성장했는지 자세히 작성했습니다. 자기소개서 작성 시 가장 중요한 것은 진정성이라고 생각합니다. 지금부터라도 활동 후에 자기가 무엇을 느끼고 배웠는지 기록해둔다면 나중에 자기소개서를 작성할 때뿐만 아니라 면접을 준비할 때도 많은 도움이 될 것입니다.

면접 준비 과정과 자신만의 노하우를 알려주세요.

자기소개서 다음으로 중요한 것이 바로 면접이라고 생각합니다. 면접은 자기소개서에 나와 있지 않은 매력을 보여 줄 수 있는 기회이기 때문입니다. 저는 면접을 준비할 때 3가지를 가장 중요하게 생각했습니다. 첫째, 면접은 학교생활기록부를 중심으로 진행되므로 기록부에 나와 있는 모든 내용을 완벽하게 파악하는 것이 중요합니다. 둘째, 배경지식입니다. 저는 진로 탐색을 하면서 찾아봤던 유치원 관련 내용에 대한 생각을 논리정연하게 정리해두었는데요. 실제로 면접관께서 학교생활기록부에 기재되어있던 진로 탐색 과정에 대해 구체적으로 물어보셨을 때 잘 대답할 수 있었습니다.
또한, 자신이 희망하는 과에서는 어떤 내용을 배우는지 어떤 활동이 있는지를 찾아보고 면접을 봐야 합니다. 셋째, 자신감입니다. 자신감을 기르기 위해서는 모의 면접을 최대한 많이 해야 합니다. 저는 학교 선생님들뿐만 아니라 친구들, 부모님과도 모의 면접을 계속 진행했습니다. 어떠한 질문이 나오더라도 자신감을 잃지 않으며 긴장하지 말고 자신의 매력과 의지를 최대한 발휘할 수 있도록 계속 연습을 해야 한다고 생각합니다.

가장 인상 깊었던 면접 질문은 무엇이었나요?

강남대학교를 지원한 동기를 묻는 말이 가장 인상 깊었습니다. 왜냐하면 제가 면접을 준비하면서 가장 많이 생각하고 준비했던 질문이었기 때문입니다. 고등학교 생활을 하면서 강남대학교 유아교육과에 진학하기 위해 실제로 했던 다양한 활동이 떠올랐습니다. 그 활동 과정에서 배우고 느꼈던 부분들을 구체적으로 답변 드렸습니다. 예상했던 질문이어서 어느 정도는 연습해두었기에 대답하기가 어렵지는 않았습니다. 다만, 제가 이 선택에 대해 얼마나 자세히 알아보고 확신을 가지고 활동했었는지에 대한 감정을 명확하게 전달하고자 했습니다. 무엇보다도 면접을 볼 때 가장 중요한 것은 자신감이라고 생각합니다. 자신감 있게, 자기에 대한 확신을 갖고 면접을 본다면 좋은 결과를 얻을 수 있습니다.

강남대학교 졸업 후 희망하는 진로와 이를 이루기 위한 자신만의 노력은 무엇인가요?

저는 병설 유치원 선생님이 되기 위해서 현재 전공과목과 교직 이수 과목을 함께 공부하고 있습니다. 또한, 한국사능력검정시험 1급도 열심히 준비하고 있습니다.

현재 전공과 관련, 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

현재 학과에서 좋아하는 과목을 배우고 있어서 만족도가 정말 높습니다. 지금은 비록 코로나19 때문에 제약이 많지만, 학교 홈페이지를 통해 다양한 활동을 간접적으로 체험할 수 있어 참 좋습니다. 그리고 입학하고 나서 알게 된 교수학습지원센터에서 제공하는 활동으로 많은 친구를 사귀었고, 유용한 정보도 많이 얻고 있습니다. 덕분에 공부 방법과 미래에 대한 계획도 구체적으로 세울 수 있었습니다.



마지막으로 후배들에게 해주고 싶은 말은?

열심히 노력한다면 반드시 원하는 결과가 나온다고 생각합니다. 지금은 힘들겠지만, 자신이 원하는 대학, 원하는 학과를 들어오는 것만큼 기쁘고 뿌듯한 일은 없다고 생각합니다. 더 열심히 노력하면 자신의 꿈에 한 발 더 다가갈 수 있습니다!



부동산건설학부 20학번
장 준 호

“지원하는 전공과 관련해 나만의 스토리를 만들어요!”

아이보리 카디건이 매우 잘 어울리는 장준호 학생. 건축공학기술자란 꿈을 가진 그는 고교 시절부터 ‘건축’ 분야에 깊이 있는 관심으로 탄탄한 내공을 쌓아왔다. 자신과 같은 꿈을 지닌 후배들에게 그가 전하는 메시지를 들어보자.

학부·학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

고등학교 입학 후 도시재생에 대한 강의를 듣고 급변하는 도시 환경이 어떤 모습일지 궁금했습니다. 건축 동아리에서 도시재생 사업 선도 지역을 견학하며 호기심이 더욱 커졌습니다. 그 후 ‘친환경 건축’에서 건축물을 직접 설계하고, 이를 통해 도시 환경을 바꿀 수 있는 건축시공에 관심을 두게 되었습니다. 이후 다양한 전공체험 활동을 통해 건축공학기술자라는 목표를 설정하게 되었습니다.
꿈을 확고히 하고자 꿈의 대학, 꿈의 학교 건축 강의를 들으며 지식을 확장했습니다. 하지만 고등학교에서의 활동과 전공 공부는 제한이 있고 폭넓지 않기 때문에 건축시공 분야에 대해 실습하며 건축물에 대한 공사를 관리·감독하고 구조설계를 할 수 있는 ‘건축공학기술자’가 되기 위하여 부동산건설학부에 지원하게 되었습니다.

고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

저는 지구과학과 물리를 가장 좋아했습니다. 두 과목 내용이 일상생활에서 흔하게 일어나는 과학 현상들이라서 호기심이 많은 저에게는 굉장히 재미있는 과목이었습니다. 또한 건축과 밀접한 관련이 있는 과목이었기 때문에 굉장히 흥미롭게 문제를 풀었던 기억이 있습니다. 그리고 건축과 관련된 실험을 해보면서 그 과정에서 깨달은 점과 느낀 점을 기록한 것이 나중에 자기소개서를 쓸 때 많은 도움이 되었습니다.

학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 학교생활 팁을 준다면?

기본적으로 교과 공부를 먼저 챙기면서 교내 활동을 하는 것을 추천합니다. 그러고 나서 자기 진로와 미래 목표를 뚜렷하게 정하는 게 중요하다고 생각합니다. 제 경우, 1학년 때는 건축가를, 2학년 때는 건축공학가를, 3학년 때는 건축공학기술자라는 진로를 희망했는데요. 건축이란 한 분야에서 진로를 구체화하면서 그에 맞춰 교내 활동(대회, 독서, 봉사활동 등)에 참여했습니다.
그런데 이러한 활동도 중요하지만 더 중요한 것이 있습니다. 바로 수업시간에 적극적으로 참여하는 것입니다. 교과별 수업시간에 선생님들은 학생들의 활동을 구체적으로 기재하려고 노력하십니다. 이때 학생이 모르는 부분을 해결하려고 주도적으로 노력하는 모습이 있으면 선생님께서 그런 내용을 학교생활기록부에 기재해 주십니다. 그냥 시키는 것만 해서는 선생님께서도 활동에 대한 저의 배움의 과정에 대해 적어주기 어렵습니다. 이를 위해 수업시간에 수동적으로 움직이는 것보다 적극적으로 참여하는 태도가 중요하다고 생각합니다.

자기소개서는 어떤 부분을 중점적으로 작성했나요?

1번 문항

물리와 수학 두 가지로 나누어 실험과정을 적었습니다. 전공과 연관 지어 두 가지 실험 모두 직접 해보고 값을 구하는 과정을 중점으로 작성했습니다. 그중 정답과 결과가 오차가 있을 때, 오차를 줄이기 위해 어떤 방법을 썼는지, 그 방법으로 인해 어떤 결과가 도출되었고 그 과정에서 무엇을 느꼈는지, 또 어떤 것을 새로 알게 되었는지에 대해 작성했습니다.

2번 문항

대회에 나가 시행착오를 겪었으나 해결했던 일, 궁금증을 해결하고자 실험을 하면서 새로운 것을 알게 된 일 등 지원하는 전공과 관련하여 '나만의 스토리'를 만들었습니다.

3번 문항

봉사활동과 체육대회를 주제로 작성했습니다. 공동체 활동을 하면서 어떤 역할을 맡았고 그 안에서 어떤 어려움이 있었고 이를 어떻게 해결했는지, 또 거기서 배우고 느낀 점은 무엇인지를 중심으로 작성했습니다.

면접 준비 과정과 자신만의 노하우를 알려주세요.

면접을 준비하면서 여러 선생님께 면접 리허설을 부탁드렸습니다. 덕분에 어떤 부분이 부족하고 또 보완해야 하는지 확실히 알 수 있었습니다. 친구들과도 방과 후에 그룹면접을 실제처럼 연습하면서 동영상으로 촬영한 뒤, 부족한 부분을 보완해 나갔습니다. 연습도 실전처럼 하는 게 중요한 데 막상 면접장에 들어가면 긴장하고, 당황해서 머릿속이 백지상태가 될 수 있기 때문입니다. 어떤 질문에도 당황하지 않고, 답할 수 있을 정도로 정말 많은 연습이 필요합니다.

가장 인상 깊었던 면접 질문은 무엇이었나요?

"이 학과에 들어와서 배우는 과목들을 알고 있나요?"라는 질문이 가장 기억에 남습니다. 면접을 볼 때 워낙 긴장을 많이 한 탓에 숙지하고 있던 내용조차도 기억이 잘 나지 않아 답변을 제대로 하지 못했습니다. 원서를 넣고 면접을 보기 전까지 꾸준한 면접 연습이 필요한 이유입니다. 자기소개서와 학교생활기록부 내용 숙지는 기본 중의 기본입니다.

강남대학교 졸업 후 희망하는 진로와 이를 이루기 위한 자신만의 노력은 무엇인가요?

저는 건축 시공 분야에 관심이 많아 3학년이 되면 건축기사 자격증을 취득하고 싶습니다. 졸업 후에는 대학원에 진학해 건축공학기술사 자격증을 취득하기 위해 공부할 것입니다. 자격증을 취득한 뒤 건설 회사에 들어가 실무경험을 쌓고 제가 원하는 곳에 가서 집을 짓고 사는 것이 인생의 목표입니다.

현재 전공과 관련, 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

부동산건설학부 입학 전에는 '대학에서 공부하는 것이 어렵지 않을까?'라는 고민을 했었습니다. 왜냐하면 대학에서 접하는 전문용어와 개념들이 고등학교에서 공부했던 것과 많이 다르기 때문입니다. 하지만 막상 대학 수업을 들으면서 이런 걱정은 사라졌습니다. 교수님께서 어려운 단어 하나하나까지 자세히 알려주시고 이를 이해시키기 위해 예시를 들어 설명해 주셨습니다. '대학에서 공부하는 것이 그렇게 어렵지만은 않구나'라고 생각하였습니다. 또한 부동산건설학부에서는 자신이 배우고 싶은 분야(부동산, 도시계획, 건축공학)를 선택해서 진학할 수 있어 더 좋았습니다. 배우고 싶은 전공을 기초부터 시작할 수 있어서 재미있게 공부할 수 있었습니다.



마지막으로 후배들에게 해주고 싶은 말은?

공부를 하는 후배님들은 마라톤을 뛰고 있는 것과 같다고 생각합니다. 자신이 원하는 목표를 달성하기 위해 초·중·고를 다니며 열심히 공부했을 것입니다. 대입 준비도 그 연장선이지만 이제 얼마 남지 않았습니다. 대학생이 되면 무엇이든 할 수 있으니 조금만 참고 지금까지 노력한 부분들이 아름다운 결과로 이어지길 응원하겠습니다.



사회복지학부 20학번

이 창 연

“면접, 마무리 1분에 자신의 진심을 담으세요!”

선한 눈매가 인상적인 그는 올해 사회복지학부에 입학한 새내기다.
입학 후 학교 봉사 동아리 활동에도 열심인 그는 사회복지사가 되겠다는 확실한
꿈을 지니고 있다. 꿈에 한 발 더 가까워진 그가 전하는 입학 준비 노하우를 들어보자.

학부·학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

중학생 때 여러 학생을 혼자서 돌보시는 위클래스 선생님을 존경하게 됐습니다. 그러면서 다른 사람을 돕는 일에 관심이 생겼는데요. 특히 사회복지사라는 자리가 특별하게 느껴졌습니다. 우리 사회 곳곳의 소외계층이나 일상에 지친 사람들을 돕고 여러 가지 사회문제를 해결하며 좋은 사회를 만들어나가기 위해 힘쓰시는 분들이라고 생각하기 때문입니다. 실제로 다양한 봉사활동에 참여하면서 복지 사각지대에서 발생하는 여러 문제점을 접하게 됐는데요. 사회복지사가 되어 이 문제를 해결해 나가고 싶어 사회복지학부에 지원하게 됐습니다.

고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

수학 과목을 좋아합니다. 수학은 한 가지 문제를 여러 풀이 방법으로 접근할 수 있어 다양한 사고를 갖게 해주기 때문입니다. 기본부터 심화까지 수학의 여러 원리·원칙들을 사용해서 어려운 문제를 풀다 보면 생각하는 힘이 길러지고 그만큼 사고의 범위도 확장할 수 있습니다. 특히 자주 틀리는 문제를 그냥 지나치지 않고, 같은 실수를 반복하지 않고자 다양한 접근법을 고민하며 연습하는 과정에서 조금씩 성장해나갔던 게 기억에 남습니다.

학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 학교생활 팁을 준다면?

무엇보다도 진학하고자 하는 학과에 관련한 자신의 관심도를 폭넓게 보여줄 수 있는 다양한 활동 경험을 쌓는 것이 중요합니다. 이를테면 관련 전공 독서, 봉사활동, 대회 참여 등 구체적인 활동 기록을 제시하면서 자신의 관심도와 준비 정도를 보여줄 수 있어야 합니다. 물론 경험을 쌓는 게 성적 관리보다 중요할 순 없습니다. 어느 한 곳에 치우치기보다는 균형을 맞춰 집중해서 준비하길 바랍니다.

1번 문항

자기소개서는 어떤 부분을 중점적으로 작성했나요?

학습 경험을 통해 배우고 느낀 점에 대해서 무엇보다도 중요한 것은 저의 학습 태도라고 생각했습니다. 그래서 고등학교 교과목 중 비교적 취약했던 과목을 슬기롭게 극복한 사례를 중심으로 작성했습니다. 그중 사회탐구 과목을 보완하고자 구체적으로 한 노력에 대해서 상세히 적었습니다. 오답이 있으면 그냥 넘어가지 않고 변형 문제를 풀면서 정확히 짚고 넘어가고자 했던 일을 통해 끊임없이 노력하는 제 모습을 보여주고자 했습니다. 특별히 이 과정을 통해서 학습 태도가 긍정적인 방향으로 이어졌고, 다른 과목에서도 좋은 성과를 낼 수 있었다는 사실 위주로 자기소개서를 작성했습니다.

2번 문항

진로와 관련한 활동과 여러 대회를 준비했던 과정, 활동에 참여한 이유 등을 중심으로 작성했습니다. 특히 동아리 활동에서 배우고 깨달은 내용을 구체적으로 기술했습니다. 사회복지를 주제로 한 여러 번의 토론 기회들이 사회복지학부에 지원하는 계기가 되었기 때문입니다. 이 과정에서 접했던 자료들, 그리고 토론에서 주장을 뒷받침하는 근거들을 이야기하면서 사회복지사에 대한 진로를 더욱 확고히 할 수 있었습니다. 이 내용이 충분히 전달되도록 구체적인 사례를 작성했습니다.

3번 문항

진로와 큰 관련 없는 활동이지만, 팀 활동 속에서 리더십이나 협력 등의 모습을 구체적으로 작성했습니다. 팀별 프로젝트를 주제로 삼았지만, 이 문항에서 드러내고 싶은 것은 타인을 돕고 싶어 하는 저의 마음이었습니다. 어려운 일이 있을 때도 솔선수범하는 모습을 통해 조직을 이끌어나갔던 과정을 자세하게 작성했습니다.

면접 준비 과정과 자신만의 노하우를 알려주세요.

참여했던 활동에 대한 과정, 결과 등을 자세히 떠올려 보고 왜 그런 활동을 했는지, 주제선정 이유, 활동 결과에 대한 소감, 힘들었던 점 등 여러 가지 요소를 '어떻게 말할 것인가'를 세세하게 준비했습니다. 자신의 진로와 관련되지 않은 활동이나 비교과 활동이라도 지원 학과와의 연관성을 고려해서 알맞은 답변을 작성하고 스피치 연습을 했습니다.
여러 번의 스피치 연습은 실제 면접에서 저에게 자신감을 심어 주었습니다. 실제로 알고 있는 내용을 논리적으로 전달하는 연습을 하면 할수록 답변이 더 구체화되었습니다. 그래서 학생부종합전형의 면접은 학교생활기록부와 자기소개서를 자세히 읽어보며 실전처럼 준비해야 한다고 생각합니다.

가장 인상 깊었던 면접 질문은 무엇이었나요?

마무리 1분의 시간 동안 하고 싶은 말을 할 때 강남대학교의 여러 사회복지시설을 조사해 본 경험을 이야기했습니다. 나아가 입학을 한다면 그 시설에서 봉사하며 좋은 경험을 쌓고 사회복지사가 되어 사회에 나가고 싶다고 하였습니다. 실제로 면접 시작부터 중반까지 사회복지사가 되기 위한 저의 교과, 비교과 활동을 이야기했습니다.
면접에서는 과거의 경험뿐만 아니라 이와 연속적으로 어떤 공부를 하고 싶은지 그 의지를 보여드리고 싶었습니다. 그래서 평소 관심을 가지고 조사한 강남대학교 사회복지학부에 대한 교육과정과 활동 사례에 관해 이야기했습니다. 이렇게 지원하는 대학교 전공에 대한 열정과 관심을 보이는 것 또한 중요하다고 생각합니다.

강남대학교 졸업 후 희망하는 진로와 이를 이루기 위한 자신만의 노력은 무엇인가요?

사회복지사가 되기 위해 여러 분야의 사회복지를 경험해 보고 있습니다. 구체적으로는 아동·청소년을 대상으로 활동하는 사회복지사가 되고 싶은데요, 그런 의미에서 '아이소리 동아리'에 가입하여 활동하고 있고, 굿네이버스와 관련된 활동을 통해 아동·청소년 담당 사회복지사 활동을 이어가고 있습니다.

현재 전공과 관련, 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

강남대학교 사회복지학과는 사회복지 체험활동과 복지시설과 연계한 활동이 많아서 여러 사회복지 분야를 직·간접적으로 체험할 수 있는 장점이 크다고 생각합니다.



마지막으로 후배들에게 해주고 싶은 말은?

대학입시를 준비하느라 고생하시는 후배님들 파이팅하시고 원하는 진로가 있다면 그에 대한 정보를 수집하면서 잘 준비하시길 바랍니다! 자신이 선택한 대학입시전형을 마무리하고 결과를 기다리는 과정에서 그동안 못했던 휴식을 취하는 것도 좋지만 그 짧은 기간에 의미 있는 활동을 찾고 실천하는 것도 좋다고 생각합니다. 강남대학교 입학을 희망하시는 분들 모두 21학번으로 들어와 내년에 볼 수 있으면 좋겠습니다!



스포츠복지전공 20학번
정 종 민

“자신감을 갖고 임하면 못할 것이 없다고 생각해요”

햇볕에 건강하게 그을린 구릿빛 피부가 매우 잘 어울리는 정종민 학생.
그는 올해 강남대학교 스포츠복지전공으로 입학했다.
대한민국 스포츠 에이전트를 꿈꾸는 그의 입학 전략 포인트를 소개한다.

학부·학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

축구선수의 꿈을 키워오다 부상으로 그만두게 되었습니다. 하지만 축구에 대한 열정으로 관련 직업을 찾다가 축구선수를 관리하고 경영하는 스포츠 에이전트라는 직업을 알게 되었습니다. 우리나라에는 에이전트가 많이 없습니다. 게다가 선수들의 발전과 복지보다는 선수를 금전적인 수단으로만 생각하는 등 많은 문제를 안고 있었습니다. 이러한 실태를 알고 난 후, ‘선수 관리, 발전, 복지까지 생각하는 에이전트가 되고 싶다!’는 꿈을 가지고 스포츠복지전공에 지원하게 되었습니다.

고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

운동을 그만둔 후 다시 연필을 잡기란 매우 어려웠습니다. 우연히 전교 2등인 친구와 짝꿍이 되면서 그 친구의 도움으로 국어과목에 흥미를 갖게 됐는데요. 하나라도 더 알고 싶어 공부를 잘하는 친구들에게 물어가며 꾸준히 노력했습니다. 그 결과 중간고사에서 좋은 성적을 거둬, 반에서 1등을 하게 되었습니다. 그때부터 공부에 흥미가 생겼고, 국어뿐만 아니라 다른 과목 공부도 집중해서 할 수 있게 되었습니다.

학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 학교생활 팁을 준다면?

처음 학교생활을 할 때 교내 활동이나 행사에 참여하는 것이 좋다는 조언을 들었습니다. 특히 지원하는 학과와 관련한 여러 활동을 나열했을 때, 마치 하나의 이야기처럼 일관성을 지닌다면, 그만큼 진학하고 싶은 학과에 대한 높은 관심도를 반영한다고 생각합니다. 이렇듯 일관성을 고려해서 활동하다 보면 학교생활기록부를 정리할 때 나만의 콘텐츠를 만들어낼 수 있다고 생각합니다.

자기소개서는 어떤 부분을 중점적으로 작성했나요?

1번 문항

학업에 대한 노력을 중점으로 작성했습니다. 저만의 특별한 공부법이나 해당 과목 부장을 맡아 활동한 점 등을 작성하여 학업에 대한 적극성을 나타내고자 했습니다. 이때 무엇보다 중요하다고 생각한 것은 구체적으로 작성해야 한다는 것입니다. 저는 먼저 부족한 과목에 대해 원인분석을 했습니다. 그 후 어떻게 보완할 수 있을지에 대한 다양한 방법들을 생각해 본 후 그 과정을 썼습니다. 중요한 것은 학업에 대한 노력의 표면적인 기록이 아니라고 생각했습니다. 저만의 경험을 위주로 최대한 자세하게 쓰는 것에 중점을 두고 작성했습니다.

2번 문항

지원하는 학과와 관련 있는 활동을 중심으로 저만의 열정을 담아보고자 했고, 학급 임원이나 동아리 기장 활동사례를 통해 리더십이 돋보일 수 있도록 작성했습니다. 이러한 적극성을 구체적으로 드러내기 위해 제가 했던 활동 중 가장 인상 깊었던 활동들을 생각해 보았습니다. 그중에서 자치회 회장 활동이 가장 기억에 남았습니다. 왜냐하면 그 당시에는 회장으로서 해결해야 하는 문제들이 많아 힘들었지만, 학급의 여러 문제를 해결하며, 리더십과 경영을 배울 수 있었기 때문입니다. 이러한 과정을 통해 리더십을 배우며 성장한 모습을 전달하려고 노력하였습니다.

3번 문항

무엇보다도 제가 어떻게 갈등을 관리하고, 문제를 해결했는지에 관한 사례를 중심으로 작성했습니다. 이를 통해 고교생활에서 깨달은 가치관에 대해서 전달하려고 했습니다. 여러 가지 경험 중에서 리더십과 관련된 저만의 성장사례를 보여주고 싶었습니다. 그래서 운동경기 중에 다양한 의견을 존중하면서 통솔했던 경험을 작성하였습니다. 왜냐하면 조직에서 리더십을 발휘하는 것이 문제해결에 가장 중요하다고 생각했기 때문입니다. 나아가 이 문항에 담아야 하는 내용은 무엇보다 저의 진정성이었습니다. 물론 실수도 잦고 아직 배울 것이 많지만, 교우관계를 통해 그것들을 하나하나 알아가는 소중함을 구체적인 사례를 들어 설명하는 데 중점을 두었습니다.

면접 준비 과정과 자신만의 노하우를 알려주세요.

면접을 준비하는 친구 중에 유사한 학과에 지원한 친구들을 모아 면접 스터디 그룹을 만들었습니다. 각자 지원하는 학교는 다양하지만 '스포츠' 관련 학과라는 공통점이 있었습니다. 각자 질문 리스트를 작성해서 각 학교의 면접 방식으로 재현해 봤습니다. 실제로 저를 포함한 몇몇 친구들은 학교 면접 당시, 연습했던 예상 질문이 나와 당황하지 않고 답변할 수 있었습니다. 실제 생각하는 것과 그것을 말로 설명하는 데는 분명한 차이가 있습니다. 반복적으로 학교생활기록부와 자기소개서에 나온 활동에 대해서 구체적으로 이야기하는 연습을 충분히 해야 합니다. 그러면 생각을 말로 옮기는 과정 중에서 자연스럽게 논리성을 찾게 되는 경험을 할 수 있습니다. 또한 유사 학과를 지망하는 친구들과 예상 질문을 만들어 보고, 학교별 면접 환경을 예상해서 실제와 같이 연습하는 것을 추천합니다. 왜냐하면 상대방의 답변을 들으면서 보완해야 할 점이나 잘하는 점들을 배울 수 있기 때문입니다.

가장 인상 깊었던 면접 질문은 무엇이었나요?

진로 희망으로 기재한 스포츠 에이전트와 해설위원에 관련된 질문이었습니다. 처음 답변 할 때는 예상 질문이라서 막힘없이 답변할 수 있었습니다. 하지만 그 답변 중에 나온 내용에서 꼬리에 꼬리는 무는 질문이 어려웠습니다. 저의 생각과 관점에 대해 깊이 있게 물어보는 질문들은 미처 생각하지 못했기 때문입니다. 처음에는 당황했지만 침착하게 생각을 가다듬고 저의 내면을 들여다보며 답변을 했던 것이 가장 기억에 남습니다. 이 경험에서 깨달은 게 있다면 모든 경우의 수를 염두에 둔 준비성이 필요하다는 것입니다. 또한, 아무리 면접에 자신이 있다 하더라도 막상 예상치 못한 질문 앞에서 당황할 수 있으므로 답변하기 전에 침착하게 머릿속으로 생각을 정리하고, 말로 옮기는 것이 중요하다고 생각합니다. 결국 모든 질문의 답은 제 안에 있기 때문입니다.

강남대학교 졸업 후 희망하는 진로와 이를 이루기 위한 자신만의 노력은 무엇인가요?

졸업 후 스포츠 에이전트나 스포츠 해설위원이 되는 것을 생각하고 있습니다. 관련 정보를 꾸준히 찾아보는 것도 중요하지만, 무엇보다도 영어는 기본이고 제2외국어 하나 정도는 준비해야 한다고 생각합니다. 그래서 프랑스어 공부를 하고 있습니다. 앞으로 유능한 에이전트 혹은 재치 있는 해설위원이 되어서 학교의 명성을 높이는 것이 궁극적인 목표입니다. 이를 위해서 학교에서 제공하는 *i*-Roadmap이라는 진로 맞춤형 프로그램을 이용하려고 합니다. 지도교수님과 상담을 통해 진로를 정하고 이와 관련된 활동을 대학생활 동안 지속해서 한다면 반드시 이룰 수 있다고 확신합니다.

현재 전공과 관련, 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

입학 전에는 스포츠와 복지의 연관성이 낯설게 느껴졌지만, NEW SPORTS 분야를 발굴하고 복지와 체육을 융합한 교육과정을 개발하여 유소년, 청소년, 노인, 장애인에게 복지체육을 제공하는 한국에서 유일한 학과라는 것에 자긍심을 갖게 되었습니다. 꾸준히 학교 커리큘럼을 따라가다 보면 AI도 넘볼 수 없는 미래의 유망 직업이 탄생할 수 있는 전공이 아닐까 생각합니다.



마지막으로 후배들에게 해주고 싶은 말은?

체육대학을 희망했었지만, 무릎 상태가 좋지 않아 많이 고민했습니다. 그러다가 강남대학교 스포츠복지전공 '서류면접전형'을 준비하게 되었습니다. 개인적으로 내신이 비교적 높지 않고, 학교생활기록부도 부족하게 느껴졌습니다. 하지만 고교생활 중 제가 진정성 있게 활동한 내용을 중점적으로 준비하면서 최대한 구체적인 사례를 들어 표현하고자 노력했습니다. 자기소개서와 학교생활기록부를 꼼꼼히 살펴보며, 빠짐없이 숙지하고 꾸준히 면접 연습을 했습니다. 무엇보다도 자신감을 가지고 임하면 못할 것이 없다고 생각합니다. 남은 기간 열심히 노력해서 내년에는 강남대학교 스포츠복지전공에서 만날 수 있기를 희망합니다.



글로벌경영학부 20학번

서 하 늘

“자기소개서와 면접 준비, 긴 호흡으로 꾸준히 준비하세요!”

올해 글로벌경영학부에 입학해 마케터가 되기 위한 준비를 차근차근 밟아나가고 있는 서하늘 학생. 논리정연한 그의 말속엔 풍부한 감성이 깃들어 있었다. 후배들을 위한 그의 진심 어린 조언을 소개한다.

학부·학과에 지원한 동기는 무엇인가요?

평소 음악·영화·방송 등에 관심이 많습니다. 특히 국내외 수많은 문화 콘텐츠 중 아직 잘 알려지지 않은 콘텐츠를 발굴·기획하고 마케팅 하는 일을 하고 싶습니다. 그래서 기획과 마케팅의 기본인 기업의 전반적인 경영 시스템과 마케팅 전략을 구체적으로 배우고 싶어 글로벌경영학부에 지원하게 되었습니다.

고등학교 시절 좋아했던 교과목은 무엇인가요?

저는 수학을 가장 좋아했습니다. 문제를 푸는 과정이 흥미로웠고 명확하게 답이 떨어질 때 즐거움을 느꼈습니다. 고등학교 3학년 때는 확률과 통계에서 ‘마케팅과 소비자의 심리’를 탐구 주제로 선정해 조원들끼리 직접 자료를 수집하고 분석하는 시간을 가졌는데요. 단순한 문제 풀이 방법보다 직접 고안한 학습 방법을 통해 능동적으로 접근하는 사고방식을 기를 수 있었습니다. 이러한 경험을 계기로 하나의 이론을 실제 마케팅과 접목하는 방식으로 하나둘씩 배움의 즐거움을 알아나갔는데요. 학습에 있어 좋은 밑거름이 되었다고 생각합니다.

학생부종합전형을 준비하는 후배들에게 학교생활 팁을 준다면?

일단 모든 전형에서 중요한 것은 기본적인 학업역량이라고 생각합니다. 학교생활과 내용을 정성적으로 평가하는 학생부종합전형이지만, 모든 과목이 최하위권인 상태에서 비교과 활동 이력만 내세운다면 설득력이 낮다고 생각합니다. 기본적인 학업능력을 갖추고, 자신의 진로와 연관해서 교과 활동을 한다면 이야기가 다릅니다. 진로를 고민하면서 학교에서 하는 대회나 수업시간 발표 등 무엇이든 적극적으로 참여하는 것이 경험을 쌓는 데 좋다고 생각합니다. 그리고 자신이 희망하는 직종과 관련한 책을 찾아 읽으며 견문을 넓히는 것 역시 필요합니다. 책을 읽으면서 다양한 사람들의 경험과 의견을 통해 자신이 진정으로 무엇을 원하는지 재학 기간 희망 진로를 일관성 있게 이어가며, 이를 위해 어떤 활동을 했는지 고민한 흔적이 있다면 학생부종합전형을 준비하는 데 도움이 된다고 생각합니다.

1번 문항

자기소개서는 어떤 부분을 중점적으로 작성했나요?

학습경험을 통해 배우고 느낀 점에 대해서 구체적으로 작성했습니다. 어려운 과목이었지만, 개인적으로 가장 의미 있던 과목인 확률과 통계를 소재로 정했는데요. 정규분포와 표준정규분포 단원을 배우면서 다른 교과목과 연계하는 부분이 있었습니다. 이를 수학과 사회문화 과목에 대입해 탐구 주제를 정했습니다. 그리고 자료 수집과 분석을 통해 어려운 개념을 구체화했던 경험을 중점으로 작성했습니다. 탐구 주제에 대한 고민과 학습 방법 고안 그리고 자기주도 학습에 중점을 둔 것을 강조하고자 했습니다.

2번 문항

저의 희망진로인 문화 마케터와 관련된 활동을 기재하였습니다. 그중에서 마케터로서 알아야 하는 사람들의 심리와 경영에 대해 경험한 활동을 작성했습니다. 왜냐하면 마케팅은 결국 사람을 대상으로 하므로 심리학적인 이론이 중요하다고 생각했기 때문입니다. 또한 배운 이론이 실제 경영에 어떻게 접목되어 활용되는지 알게 되었습니다. 이러한 내용을 구체적으로 설명하는 것이 중요하다고 생각했고 수업시간에 실제 활동했던 내용 중에서 깨달았던 내용을 중점으로 작성하였습니다.

3번 문항

2년 동안 분리수거 담당 도우미를 하면서 겪었던 문제점과 그 해결을 위해서 한 일을 주제로 작성했습니다. 무엇보다도 제가 생각했던 해결 방법들을 학급 안에서 함께 실행하는 것이 중요하다고 생각했습니다. 이를 위해서는 저 혼자만의 생각이 아닌 학급 친구들의 도움이 필요했습니다. 이 과정에서 배운 '상호 간의 협력이 중요하다'라는 깨달음에 대해 중점적으로 작성했습니다.

면접 준비 과정과 자신만의 노하우를 알려주세요.

면접은 1단계 서류평가에서 모집인원의 4배수를 선발합니다. 1단계가 합격했더라도 면접에서 떨어질 수도 있다고 생각했습니다. 그래서 저는 '강남대학교가 아니면 안 된다'라는 생각으로 철저히 준비했습니다. 특히 강남대학교 인재상에 맞춰 예상 질문과 답변을 준비했습니다. 또한 고교생활 동안 진로와 관련된 활동이나 의미 있었던 활동을 중심으로 학교생활기록부를 꼼꼼히 읽어보면서 준비했습니다. 동시에 지원하는 학과에 대해서는 사전 조사를 했습니다. 강남대학교의 면접에서는 시사, 상식을 묻는 것이 아니라 학교생활기록부와 자기소개서에 기반한 학교생활과 그 과정을 묻습니다. 그래서 면접관의 입장에서 학교생활기록부를 보았을 때 관심이 갈 만한 사항들을 체크해보고 질문을 만들어 연습했습니다. 특히 관련 진로와 연관이 있는 활동에 대해서는 좀 더 세심하게 준비했습니다.

가장 인상 깊었던 면접 질문은 무엇이었나요?

면접 후반부에서 문화 콘텐츠 마케팅과 관련하여 한 활동 중 '우리나라 영화사업의 문제점'에 관해 물으셨습니다. 영화 산업에 관한 이슈들이 너무 광범위하다 보니 즉시 답변하기 어려웠습니다. 면접을 마친 후 당황해서 제대로 답하지 못한 것에 대해 아쉬움이 밀려왔습니다. 면접에서는 준비한 것과 전혀 다른 질문이 주어지는 경우가 생길 수 있습니다. 이때 당황하지 말고 침착하게 자신이 한 경험을 바탕으로 자신 있게 답변하는 자세가 필요하다고 느꼈습니다.

강남대학교 졸업 후 희망하는 진로와 이를 이루기 위한 자신만의 노력은 무엇인가요?

졸업 후 저는 문화 콘텐츠 마케터가 되고 싶습니다. 그래서 교내에서 저의 진로희망과 관련하여 지원받을 수 있는 프로그램들을 알아보았습니다. 그중에서 강남대학교에서 주관하는 해외 교육 프로그램에 대해 알게 되었습니다. 학생들의 글로벌 역량 개발을 목표로 하는 프로그램이었는데요. 조금 더 자세히 알아보니 이 과정을 발판삼아 문화 콘텐츠 마케터로서 다양한 국가의 문화를 경험을 할 수 있을 거라는 확신이 생겼습니다. 지원 자격을 살펴보니 크게 두 가지 사항이 있었습니다. 바로 GPA(평점, Grade Point Average)와 토익시험 점수입니다. 그래서 학업과 언어시험 공부를 착실히 하여 더 다양한 경험을 쌓기 위해 준비하고자 합니다.

현재 전공과 관련, 입학 전과 입학 후 생각의 변화가 있다면 무엇인가요?

글로벌경영학부의 좋은 점은 많은 동기와의 교류 그리고 선배들과 유대감을 쌓을 수 있는 환경이라는 점입니다. 고등학교 때는 정해진 교과과정이라는 틀 안에서 대입을 준비하다 보니 친구들과 또 선후배들과 유대감을 쌓는 것이 힘들었습니다. 하지만 대학에서는 제가 원하는 공부를 확장시켜 할 수 있어서 좋았습니다. 그리고 학부의 커뮤니티가 잘되어 있어 친구들과 선배님들과 이야기할 기회가 많아서 더 좋았습니다. 추가로 저의 진로를 위해서 학교에서 다양한 지원을 해주고 있습니다. 예를 들면 토익시험 응시료 지원, 동아리 지원 등 다양한 복지 혜택이 있어서 좋습니다. 무엇보다 가족과 같은 느낌이 많이 들어서 참 좋습니다.



마지막으로 후배들에게 해주고 싶은 말은?

학생부종합전형을 준비한다면 첫째가 성적 관리이고, 자기소개서와 면접 준비는 필수입니다. 모두 단기간에 할 수 없는 일이기에 긴 호흡으로 꾸준히 준비해 나갔으면 합니다. 그리고 입학 전에 지원하려는 대학교에 가보는 것도 동기부여가 되어 좋습니다. 목표에 대한 확신도 가질 수 있고요. 2021년 강남대 글로벌경영학부에 입학할 후배들아! 열심히 준비하는 것마다 항상 좋은 결과가 따라온다고 믿고, 끝까지 포기하지 말기를 바란다!

서류평가&면접평가 Details

01 자기소개서 7 Tips

1. 지원하고자 하는 학교와 학과 홈페이지 등을 통해 정확한 정보 탐색
2. 작성 전 자신의 고등학교 생활 중 의미 있는 활동을 찾아 고민해보고 내용 구성
3. 한국대학교육협의회 자기소개서 공통문항의 질문 요지 파악
4. 화려한 실적이 아니더라도 본인에게 큰 의미를 준 경험으로 작성
5. 단순한 서술이 아닌 활동 중 본인 역할, 노력 배경 및 과정을 구체적으로 작성
6. 타인의 자기소개서 문장을 베끼지 않고, 본인의 학교생활기록부 내용을 근거로 작성하며, 과장된 표현은 금물
7. 작성 시 유의사항 및 맞춤법 등을 꼼꼼하게 검토

02 자기소개서 작성 시 유의사항

※ 부모 및 친인척 등 개인을 한정지을 수 있는 내용 기재 시 0점 처리함

※ 부모 및 친인척의 사회적·경제적 지위(직종, 직업, 직장, 직위 등)에 대한 기술이 평가에 영향을 줄 수 있다고 판단된 경우 사회적·경제적 지위를 나타낼 수 있는 문구에 대해서는 “###” 등의 대체문구로 전환되어 평가에 반영되지 않음

작성 시 0점 처리되는 항목

[공인어학시험] 영어(TOEIC, TOEFL, TEPS), 프랑스어(DELF, DALF), 중국어(HSK), 일본어(JPT, JLPT), 러시아어(TORFL), 스페인어(DELE), 독일어(ZD, TESTDAF, DSH, DSD), 상공회의소한자시험, 한자능력검정, 실용한자, 한자급수자격검정, YBM 상무한검, 한자급수인증시험, 한자자격검정

[교과 관련 교외 수상 실적]

: 학교장의 참가 허락을 받은 교외 수상실적이라도 작성 시 ‘0점 또는 불합격’ 처리됩니다.

수학 | 한국수학올림피아드(KMO), 한국수학인증시험(KMC), 온라인 창의수학 경시대회, 도시대항 국제 수학토너먼트, 국제수학올림피아드

과학 | 한국물리올림피아드(KPHO), 한국화학올림피아드(KCHO), 한국생물올림피아드(KBO), 한국천문올림피아드(KAO), 한국지구과학올림피아드(KESO), 한국뇌과학올림피아드, 전국정보과학올림피아드, 국제물리올림피아드, 국제지구과학올림피아드, 국제생물올림피아드, 국제천문올림피아드, 한국중등과학올림피아드

외국어 | 전국 초·중·고 외국어(영어, 중국어, 일본어, 프랑스어, 독일어, 러시아어, 스페인어) 경시대회, IET 국제영어대회, IEWC 국제영어글쓰기대회, 글로벌 리더십 영어 경연대회, SIFEC 전국영어말하기대회, 국제영어논술대회

* 위에 열거된 항목 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 경우, 교외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상 실적을 작성했을 경우에도 ‘0점 또는 불합격’ 처리됩니다.

03 블라인드 평가

블라인드 평가

서류평가 : 공통 고교정보 폐지 및 블라인드 평가 시행
면접평가 : 이름·수험번호·출신 고교 모두 블라인드 처리

04 블라인드 면접 유의사항

※ 출신 고교를 유추할 수 있는 의상 착용 금지 (착용 시, 대체의상으로 환복 후 면접 실시)

※ 면접 도중, 개인 신분 노출 금지

* 해당 발언 시 1차 구두 경고 후 반복할 경우 부정행위로 간주하여 처리
ex. ①지원자의 출신 고교, 수험번호, 성명 언급 ②부모의 직업 및 사회·경제적 지위 언급

※ 임의의 가번호 순서에 따른 면접고사 진행

* 자기소개서 및 학교생활기록부의 학교, 지역 등을 유추할 수 있는 단서나 기록을 ‘####’ 등의 대체문구로 전환 후 면접 자료로 활용

05 면접평가 5 Tips

1. 제출서류 기반 면접이므로 학교생활기록부, 자기소개서 내용을 꼼꼼하게 검토하고 숙지
2. 면접 시 질문의 의도를 정확하게 파악하고 주어진 질문에 겸손하고, 자신감 있게 표현
3. 답변이 지나치게 길어지지 않도록 간결하고 논리적인 구조를 갖추는 것이 중요
4. 바로 답변하기 어려울 경우, 침착하게 머릿속으로 생각을 정리하여 대답
5. 평소 습관(다리떨기, 머리만지기, 턱 괴기 등)을 무의식적으로 표출하지 않도록 주의

06 평가 요소별 질문 예시

평가 요소	평가 내용 & 질문 예시
전공적합성	모집단위 지원동기 및 앞으로의 계획을 확인, 지원자의 전공에 대한 탐구역량과 학습 및 활동을 통한 모집단위에서의 발전가능성을 평가 **[질문 예시]** Q. OO학과에 지원하게 된 동기가 무엇인가요? Q. 1학년 때부터 꾸준히 OOO라는 진로를 희망한 이유가 있을까요? Q. 국어 교과 시간에 ‘유아 행동으로 보는 심리’란 주제로 조사해서 발표한 경험이 있네요. 발표 내용 중 기억에 남는 내용이 있으면 소개해 볼까요?
인성적 자질	정직과 도덕적 예민성 및 판단력, 열린 마음과 배려, 공동체의식을 평가 **[질문 예시]** Q. 1학년 2학기 때 부반장으로 학급 문제를 해결한 경험이 있는데, 어떤 문제를 해결하였나요? 문제를 해결하기 위해 친구들과 어떻게 협력했나요? 그 과정에서 어려움은 없었나요? Q. 2학년 때 자원봉사센터에서 꾸준히 봉사했네요. 주로 어떤 봉사를 수행했나요? 기억에 남는 것이 있을까요? 봉사하면서 어떤 점을 느꼈나요?
종합적 사고력 및 의사소통능력	질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답, 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 의사소통능력을 평가
전형의 적합성	지원자에 대한 종합평가 **[질문 예시]** Q. 과학교과에서 물리를 선택하여 수강한 경험이 있네요. 물리를 선택한 학생이 다른 교과를 선택한 학생에 비해 적어 성적을 받기가 어려웠을 텐데 이 교과를 선택하여 공부한 이유가 있을까요? Q. 독서 경험이 풍부하네요. 본인이 책을 선택하는 기준이 있나요? 최근에 읽었던 책 중에서 기억에 남는 책과 그 이유는 무엇일까요? Q. 다양한 분야에서 수상을 했네요. 어떤 수상이 학생에게 가장 의미가 있나요? 수상을 위해 어떤 노력을 했는지 구체적으로 이야기해 볼까요?

학과 탐색 05

나에게 맞는 학과는?

사회복지학부

복지융합대학

국내 최초
사회사업학 전공 설치

사회복지학부

최초에서 최고로 Wel-Tech 사회복지전문가

국내 최초로 1953년 사회사업학과를 신설하여 민족이념인「홍익인간」과 본교 창학이념인「경천애인」의 정신에 따라 21세기 더불어 사는 복지사회를 선도해 나갈 사회복지전문가를 양성하고 있습니다. 졸업 후에는 사회복지사 2급 자격증과 1급 국가고시 시험에 응시할 수 있는 자격이 주어집니다. 사회복지학부의 세부전공을 사회사업학과 사회서비스정책학으로 나누어, 현장 전문가와 행정·정책전문가를 고루 양성하고 있습니다.

TEL 031-280-3833 WEB http://knusw.kangnam.ac.kr

사회사업학 전공(주/야)

지역사회 다양한 사회복지기관에서의 실습 및 자원봉사활동을 통한 체험학습 기회를 제공함으로써 이론과 실무 역량을 겸비한 현장지도자를 양성합니다.

사회서비스정책학 전공(주)

이론과 실천을 아우르는 현장 연계형 교육과정을 통해 사회복지조직에 특화된 행정전문가, 지역사회복지 공동체 활성화를 주도할 지역사회 복지전문가, 나눔 상생 공동체 경제를 선도하는 사회적 경제 전문가를 양성합니다.

졸업 후 진로 및 직업

공공행정사(사회복지전담공무원), 지역사회 복지기관, 자원봉사 육성기관, 공동모금회, 사회복지협의회, 각종 상담소 및 청소년 관련기관, 학교, 병원, 요양시설, 기업복지재단, 적십자사, 참여연대, 지역아동센터, 건강가정지원 국내 최초 사회사업학 전공 설치 센터, 보호 전문기관, 중독치료시설, 희망복지지원단, 비영리조직, 공단, 사회적기업 등

실버산업학과

복지융합대학

국내 4년제 대학 최초
실버산업학과 설치

실버산업학과

초고령사회를 준비하는 시니어 비즈니스 전문가

실버산업학과는 50+ 시니어 세대를 위한 제품과 서비스를 개발하고 유통·판매하며, 기업 조직을 경영할수 있는 기초 역량을 가르칩니다. 2006년 교육부 수도권 특성화지원 사업으로 전국 최초로 신설되어 노년학과 경영학의 융합학문을 가르치며,「親고령 라이프 디자이너」특성화 사업단을 운영합니다. 국내 대학 유일의 실버산업 전문가 양성학과로서 노후생활체험센터, 생활건강센터, 유니버설 커뮤니티센터 등 시니어분야 전문가 양성을 위한 다양한 시설을 갖추고 있습니다.

TEL 031-899-7208 WEB http://senior-industry.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

실버부문 수요를 창출하는 산업(실버 마케팅, 중·고령층 취·창업, 경영진단·컨설팅, 의료기기, 자동차부품 및 설계 관광, 부동산 개발, 자산 및 건강 컨설팅, 개인 재무 설계 등), 여가문화산업(노인대학, 문화센터, 스포츠센터, 여행사, 언론사 등), 용품산업(실버용품 개발, 제조 및 유통업체, 디자인회사 등), 금융자산관리산업(연금, 보험, 금융 기관 등), 주거산업(실버타운 등 노인전용 주거시설), 요양산업(요양시설, 노인병원, 재가서비스 기관 등), 건강산업(치매예방센터, 건강보험공단, 국민연금공단, 보훈복지의료공단, 질병관리본부, 보건사회연구원, 건강보험심사평가원, 국립재활원 등) 및 기타 공공기관, 정부기관, 대학원 진학 등

예체능학부

복지융합대학

유니버설아트디자인전공

인류사회에 기여하는 창의·융합 인재 양성

강남대학교의 창학이념인 경천애인 정신을 기본으로 사회의 다양한 대상자를 배려하며 아트· 디자인, 스포츠, 음악을 기반으로 하는 예체능학부입니다. 전문적이고 실천적인 문화 창조 인재로서 공공사회에 기여하고, 급변하는 미래사회구조에 대응하며 사회통합을 위한 창의적 예체능 리더를 양성하는 데 목표를 두고 있습니다.

유니버설아트디자인전공

유니버설아트디자인 교육을 통해 창의적이고 인류사회에 기여하는 아티스트이자 전문 디자이너 양성을 목표로 하고 있습니다. 다양한 사람들이 차별이나 불편함을 느끼지 않도록 배려하는 사고와 전문지식을 바탕으로 사회와 기업에 기여하는 아트디자인 인력을 배출하고 있습니다.

TEL 031-280-3918 WEB http://uvd.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

유니버설디자이너, 공간디자이너, 시각환경디자이너, 환경디자이너, 인테리어디자이너, 서피스디자이너, 패턴디자이너, 제품디자이너, 무대디자이너, 공간조형가, 문화예술교육사, 문화상품디자이너, 서비스디자이너, VMD, 건축분야 등

스포츠복지 전공

스포츠복지 전공

복지와 체육을 융합한 국내 유일 전공으로 스포츠 복지 분야의 이론은 물론 체계적인 실습을 통해 복지·체육 분야 인재를 양성합니다.

TEL 031-280-3792 WEB http://ksps.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

시·군·구 체육회 지도자, 시·군·구 체육회 행정직, 스포츠 관련분야 행정직, 스포츠복지 관련 기관, 프로구단 사무국, 스포츠 마케터 및 기획가, 스포츠 에이전트, 선수 트레이너, 체육 전담 공무원, 국·공립·사립 체육교사, 운동처방사, 스포츠 관련 창업, 대학원 진학

음악학 전공

음악학 전공

음악학 전공은 피아노·성악·관현악(바이올린, 첼로, 플룻, 클라리넷) 전공을 교육하며, 예술분야에 대한 잠재능력 및 창의성을 발굴하고 음악문화현장의 전문가를 양성하기 위한 전공입니다. 국내외 교수진의 개인별 맞춤 교육과 전문성 있는 특수 교과과정을 통하여 미래산업 인력이 될 문화예술교육사 및 글로벌 전문 음악인을 발굴하기 위한 교육을 제공하고 있습니다.

TEL 031-280-3938 WEB http://musicdpt.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

전문 연주자(솔로, 오페라 등), 오케스트라단원, 합창단원, 실내악단원, 음악학원 운영, 연출가, 공연 기획자, ICT 음악 기획, 복지기관, 문화예술재단, 음악전문기자, 방송국PD, AD, 음악감독, 음악치료사, 음악신문 출판 및 편집인, 음향업계 종사자, 지휘자 등

글로벌경영학부

경영관리대학

글로벌경영학부

경영과 국제통상 업무를 수행하는 글로벌경영 전문가

글로벌경영학부는 '21세기 글로벌 경영 관리자 양성'이라는 비전을 달성하기 위해 2개의 전공(경영학, 국제통상학)이 하나의 학부로 편제·운영되고 있습니다. 글로벌경영학부에서는 경영 및 국제 통상업무를 효과적으로 수행하는 데 필요한 제반이론과 기법, 그리고 실천사례 등을 포괄적으로 학습합니다.

TEL 031-280-3873 WEB http://globalbiz.kangnam.ac.kr

경영학 전공(주/야)

최근의 비즈니스 환경에서 발생하는 다양한 문제들을 합리적으로 분석 및 처리하고 국가와 사회에 봉사할 수 있는 경영관리자 양성을 목표로 합니다. 이를 위하여, 경영학 전공에서는 기업의 효과적 운영에 필요한 경영관리이론과 기법, 그리고 정보기술 활용능력 등을 습득하도록 교육하고 있습니다.

국제통상학 전공(주)

거시적으로는 국가 간의 경제활동과 미시적으로는 기업의 국제 경영 및 무역실무 활동을 연구하는 학문체계로써 21세기 4차 산업혁명 시대에서 요구하는 국제무역 전문인, 국제통상 전문인, 국제 지역전문 인력의 양성을 목표로 합니다.

TEL 031-280-3987 WEB http://globalbiz.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

국내외 대기업(삼성, 르노삼성, 상코트(프), 아시아나항공, UAE항공, 한국후지필름, BASF(독), ZARA 등), 금융권(무역보험공사, 기업은행, 하나은행, 현대카드, 딜로이트 안진 회계법인 등), 공무원, 공기업(한국무역협회, 농협중앙회 등), 관세사, 창업(티엠아이물류, 동원물류 등), 중소기업(위메프, 제니코, 고려국제운송, 중앙국제 법률특허 사무소, 태영관세법인 등), 대학원 진학 등

정경학부

경영관리대학

경제적 소양과 금융 노하우를 갖춘 경제 전문가

정경학부는 전문화와 특성화에 기초하여 전공능력과 어학능력을 향상시킬 수 있는 다양한 교과과정과 프로그램을 운영하고 있습니다. 이를 통하여 글로벌 시대의 다양한 환경에서 전문지식과 어학능력을 바탕으로 창조적인 문제해결 능력을 구비한 전문인재 양성을 목표로 하고 있습니다.

TEL 031-280-3874, 3889 WEB http://taxeconomics.kangnam.ac.

경제금융 전공

경제금융 전공

세부전공 안내

경제금융전공은 경제학(economics)과 금융(finance)의 교과과정을 하나의 전공과정에 융합하여 경제의 기본원리를 이해하고, 경제원리에 따라 경제현상을 분석 및 예측하여 기업전략에 응용하며, 경제정책을 수립하거나 평가할 수 있으며, 은행 및 주식, 채권, 파생상품 등이 거래되는 자본시장의 메커니즘과 위험 등을 이해하여 금융시장 환경에 효율적으로 대응할 의사결정 능력과 감각을 갖추고, 국제화된 지식과 경험을 통해 세계 경제 및 금융환경 변화에 적응하고 능동적으로 대응할 수 있는 융합인재를 양성합니다.

졸업 후 진로 및 직업

금융회사(은행, 증권, 보험, 자산운용, 투자, 재무컨설팅), 민간기업(전략기획, 인사, 재무, 마케팅, 컨설팅, IT, 경제 연구, 산업분석, 생산관리), 정부기관(중앙 및 지방정부 공무원) 및 금융기관(한국은행, 금융감독원, 한국거래소 등 금융관련 공기업), 교육기관, 국제기구, 대학원 등

세무학 전공

세무학 전공

세부전공 안내

세무학전공은 회계학, 법학, 경제학 등 연관학문에 기초하여 독자적인 학문영역으로 정립된 대표적인 융·복합 전공으로 1992년 세무학과 창설 이후 현재까지 회계학, 조세법, 조세정책, 세무회계, 국제조세 등 다양한 관점에서 현실의 조세문제를 해결하고 창조적 조세전략을 수립할 수 있는 조세전문가와 조세전략가를 양성하여 왔습니다. 특히, 세무학전공은 2020년부터 국내 세무 관련 전공 중 학부 석사 연계과정을 시행하는 등 전문화 및 특성화 된 프로그램을 다양하게 운영하고 있으며 명실상부 세무학 관련 최고 명문학과를 지향하고 있습니다.

졸업 후 진로 및 직업

공인회계사 및 세무사 등 세무와 회계 전문가, 금융회사(은행, 증권, 보험, 자산운용, 투자, 재무컨설팅) 및 대기업, 정부기관(국세청 등 공무원 및 공기업)

공공인재학 전공

공공인재학 전공

세부전공 안내

공공인재학 전공은 행정학적 관리능력과 법적 분쟁 해결 능력을 겸비한 우리 사회에 필요한 실무형 공공인재 양성을 목표로 하고 있습니다. 구체적으로 공공인재전공에서는 국민행복을 실현하는 융합형·현장형 공공인재 양성 및 공공분야의 실무에 최적화된 융합교육으로 국가와 사회의 수요에 적극 대응할 수 있는 실무형·현장형 공공인재 양성에 교육목적을 두고 있으며, 행정학과 법학의 융합지점인 공익에 대한 이해와 법률적 지식을 겸비하여 국민행복 증진에 기여하는 공공인재를 양성하기 위한 교과과정을 운영하고 있습니다.

TEL 031-280-3866, 3782 WEB http://pub.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

국가 공무원, 지방 공무원, 공기업, 준정부기관, 시민단체, 법무사, 행정사, 노무사, 정책분석·평가사, 행정학과 법학적 지식과 역량이 필요한 민·관 영역 등

융합자율전공학부

경영관리대학

융합자율전공학부

자율적으로 전공을 설계하는 다학문 기반 융합·창의 인재

융합자율전공학부는 진로를 명확히 결정하지 못해서 대학 진학 시 학과나 전공을 선택하는 것이 부담되는 수험생을 위한 광역화된 모집단위입니다. 입학한 후 1~2년의 진로 탐색 기간을 거친 다음 자신의 적성에 맞는 학과나 전공을 선택하여 전과하거나, 학생 개인이 지도교수 지도하에 자율적으로 전공 교육 과정을 설계하고 승인받아 이 과정을 이수할 수 있습니다.

TEL 031-280-3873 WEB https://dis.kangnam.ac.kr

학부 특성

① 융합자율전공학부 입학자는 1~2년 동안 적성을 탐색할 수 있는 다양한 교과목을 이수한 후 희망하는 학과나 전공을 선택하여 전부·전과할 수 있습니다.
② 융합자율전공학부 입학자는 재학 중 총 2회까지 전과의 기회가 주어집니다.
③ 융합자율설계전공의 경우 전공 설계 단계에서 지도교수와 상담하여 학생의 적성에 맞는 최적의 전공을 설계할 수 있습니다.
④ 졸업 후에는 설계한 전공 명칭으로 학위를 취득하고 관련 분야의 취업이나 진학이 가능합니다.

경영관리자율전공학부(야)

경영관리대학

전문지식과 창조적 문제해결 능력을 갖춘 21세기 글로벌 인재 양성

경영관리자율전공학부는 글로벌경영학부(경영학전공)와 정경학부(세무학전공, 경제금융전공, 공공인재전공)로 구성되는 융·복합학부로서 다음과 같은 학부/전공특성을 지니고 있습니다.

졸업 후 진로 및 직업

[글로벌경영학부](야) - 경영학전공(야)
국내외 대기업(삼성, 르노삼성, 상코트(프), 아시아나항공, UAE항공, 한국후지필름, BASF(독), ZARA 등), 중소기업(위메프, 제니코, 고려국제운송, 중앙국제 법률특허사무소, 태영관세법인 등), 금융권(무역보험공사, 기업은행, 하나은행, 현대카드, 딜로이트 안진 회계법인 등), 공무원 및 공기업(한국무역협회, 농협중앙회 등), 비즈니스 창업(티엠아이물류, 동원물류 등), 대학원 진학 등

TEL 031-280-3873, 3987 WEB http://globalbiz.kangnam.ac.kr

[정경학부](야) - 경제금융전공, 세무학전공, 공공인재학전공(야)
세무사, 회계사(삼일회계법인, 딜로이트 안진 회계법인 등), 금융권(증권회사, 보험회사, 저축은행, 교보증권, IBK기업은행, KEB하나은행, 한국산업은행, NH농협은행, 신영증권 등), 국가 공무원, 지방 공무원, 공기업, 준정부기관, 시민단체, 법무사, 행정사, 노무사, 정책분석·평가사, 행정학과 법학적 지식과 역량이 필요한 민·관영역 등

TEL 031-280-3874, 3889 WEB http://taxeconomics.kangnam.ac.kr

기독교학과

글로벌인재대학





기독교학과

교회와 사회를 잇는 미래 기독교 지도자

기독교학과는 1946년 창립된 '중앙신학원'을 계승하는 학과로서 창학이념인 기독교 정신을 바탕으로 성서 고전어(히브리어, 그리스어)와 영어, 독일어, 성서신학 및 이론신학, 그리고 실천 신학을 교육하여 교회와 미래사회의 기독교 지도자를 양성하고 있습니다. 모든 학생들에게 복수전공을 의무화하여 기독교 융합 전문지도자를 양성합니다.

TEL 031-280-3870 WEB http://dcs.kangnam.ac.kr

복수전공학과 졸업 후 진로 및 직업

목사, 교사, 선교사, 종교교사, 사회복지사, 목회 상담사, 기독교 청년지도/상담사, 교회음악가, 국제기구, 기독교 기관, 언론출판, 기독교 NGO, 연구소 등

글로벌문화학부

글로벌인재대학





한영문화콘텐츠 전공

인문학적 소양과 창의성을 갖춘 글로벌 인재 양성

글로벌문화학부는 우리 언어와 문화에 대한 체계적인 연구와 이해 및 영어 활용능력을 바탕으로 급변하는 문화, 미디어 현실에 적응할 수 있는 새로운 콘텐츠 창작인력을 양성하고 있으며, 실용영어와 실용중국어를 비롯한 다양한 기초 어학교육 및 정보화교육, 지역학이론 등을 통해 국제화시대, 지식정보화시대에 부합하는 전문인 양성을 목표로 하고 있습니다.

한영문화콘텐츠 전공

세부전공 안내

우리 언어와 문화에 대한 체계적인 연구와 폭넓은 이해를 바탕으로 급변하는 문화, 미디어 현실에 적응할 수 있는 새로운 콘텐츠 창작인력을 양성합니다. 또한 영어로 자신의 생각이나 의견을 능동적으로 표현할 수 있는 글로벌 인재 양성을 목표로 하고 있습니다.

TEL 031-280-3988 WEB http://kcc.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

잡지 피처 에디터, 방송작가, 광고 기획자, 영화 및 매체 홍보사, 편집자, 전문기자, 언론, 출판계, 한국콘텐츠진흥원, 문화콘텐츠개발원, 영화진흥위원회, 국립아시아문화전당, CJ E&M, 엔터테인먼트, 넥슨, 엔씨소프트, 컴투스, 한국문학 번역원, 한국어 교원 등



국제지역학 전공



중국지역학 전공

국제지역학 전공

세부전공 안내

글로벌 시대에 요청되는 외국어, 정보화 능력 함양과 인문학 및 사회과학적 훈련을 통해 국제업무를 담당하는 모든 형태의 직무현장에서 창의성과 전문성을 발휘할 수 있는 유능한 인재를 육성합니다. 영어, 프랑스어, 러시아어 등의 외국어에 대한 실용교육을 바탕으로 북미, 유럽, 아시아 등 세계 주요 지역의 문화, 사회, 역사, 정치, 경제에 대한 인문학적/사회과학적 교육을 지향하고 있습니다.

TEL 031-280-3871 WEB http://dgs.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

국제기구 및 NGO, 국가공무원 및 국내 공공부문, 기업체(국제업무), 각종 미디어 부문, 대학원 진학 및 특수전문직 등

중국지역학 전공

세부전공 안내

유창한 실용중국어 구사능력을 바탕으로 다양한 영역에서의 한·중 협력과 중국 비즈니스 실무에 특화된 중국전문가를 양성하는 데 목적을 두고 있습니다.

TEL 031-280-3991 WEB http://cas.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

국내 대기업 및 중소기업의 중국관련 부서, 중국투자기업, 중국투자컨설팅사, 은행, 증권회사, 무역회사, 언론기관, 해운회사, 항공사, 중국어교사, 관광업체, 출판사 등의 민간기관과 대한무역진흥공사, 관광공사, 경찰·외무·법무·정보 분야의 공공기관, 국제기구 및 NGO단체, 중국 내륙 및 홍콩, 마카오 등지의 해외취업, 국내외 경상계열 대학원, 동시 통역대학원 진학 등

ICT공학부

ICT건설공과대학

국내 4년제 대학 최초
가상현실 전공 설치

가상현실 전공

4차 산업혁명 융합·창의 인력 양성의 요람

ICT공학부는 소프트웨어전공, 가상현실전공, IoT전자공학전공, 산업경영공학전공, 데이터사이언스전공으로 구성된 학부로 4차 산업혁명의 핵심이 되는 첨단 과학기술을 연구하고 교육함으로써 인공지능(AI), 가상·증강현실(VR, AR), 사물인터넷(IoT), 산업 및 품질·기술경영, 빅데이터 등 산업체의 다양한 요구에 대응할 수 있는 창의융합 인력 양성을 목표로 하고 있습니다.

소프트웨어 전공

컴퓨터공학, 수학, 통계학 등 관련 분야에 대한 기본 지식과 컴퓨팅 사고를 바탕으로 한 프로그래밍 능력을 집중적으로 교육하고 있습니다. 세부적으로 소프트웨어, 웹 및 모바일 응용, 인공지능/빅데이터, 정보 통신 및 네트워크, 정보보호, 데이터베이스, 임베디드 시스템 등의 분야에 특화된 교육과정을 통해 미래 사회를 이끌어 갈 소프트웨어 인력을 배출하고 있습니다.

TEL 031-280-3934, 3979 WEB http://sae.kangnam.ac.kr

가상현실 전공

게임, 교육, 의료, 관광, 예술, 산업 등 다양한 분야에 가상현실과 컴퓨터 그래픽스 기술을 적용하기 위해 기초 및 융합 교육 과정을 통해 학계와 산업 현장에서 필요로 하는 융합형 S/W 인재 양성을 목표로 하고 있습니다. 이에 멀티미디어, 3D 컴퓨터 그래픽, 영상처리, 컴퓨터 비전, 인간-컴퓨터 인터페이스, 게임, 3D모델링, 가상현실, 증강현실, 혼합현실, 실감콘텐츠, 가상현실 시스템 등의 비주얼 컴퓨팅 교육을 통해 멀티미디어 및 가상현실 콘텐츠 개발, 게임 기획 및 개발 전문 인력을 양성하고 있습니다.

소프트웨어 전공 및 가상현실 전공 졸업 후 진로 및 직업

컴퓨터 프로그래머, 응용소프트웨어 개발자, 스마트폰 앱 개발자, 웹 프로그래머, 시스템 운영 관리자, 웹 마스터, 기술지원 전문가, 네트워크 프로그래머, 데이터베이스 개발자, 시스템 소프트웨어 개발자, 가상현실 전문가, 디지털 영상처리 전문가, 컴퓨터그래픽스전문가, 모바일 콘텐츠 개발자, 시스템 엔지니어, 시스템 컨설턴트, 웹 엔지니어, 웹 프로듀서, 전자제품 개발 기술자, 정보 시스템 운영자, 정보통신 컨설턴트, 컴퓨터공학 기술자, 컴퓨터시스템 감리 전문가, 컴퓨터시스템 설계 분석가, 컴퓨터 하드웨어 기술자, 변리사, 음성처리 전문가, 정보보호 전문가, 게임 PD, 게임 QA 전문가, 게임 기획자, 게임 애니메이터, 게임 운영자, 모바일 게임 프로그래머, 온라인 게임 프로그래머, 대학원 진학 등

IoT전자공학 전공

산업경영공학 전공

데이터사이언스 전공

IoT전자공학 전공

IoT전자공학 전공은 첨단 전자기기의 설계 및 운용기술을 연구하는 학과로 21세기 고도 정보화 사회 및 응용산업의 핵심역할을 담당하고 있습니다. 기업의 기술혁신에 기여할 진취적이고 창의적인 전자기술인을 양성하는 것을 목표로 삼으며 이를 실현하기 위하여 학사 운영의 학문적, 직업적 요구를 충실히 반영하고, 실험실습 설비를 확충하여 첨단 교육환경을 조성하고 있습니다.

TEL 031-280-3935 WEB http://iotelectronic.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

디지털 관련 제조 및 설계 회사(전자 센서, 디스플레이 등), 반도체 제조 및 설계 회사(서울반도체 등), 반도체장비 관련 회사, 통신관련 제조 및 설계 회사(휴대폰, 중계기, 안테나 등), 자동차 전자, 자동화 제조 및 설계 회사(자동차, 자동화기기), 전자기기 제조 및 설계 회사(LG전자, 삼성전자 등), 연구소(한국과학기술연구원(KIST), ETRI 등), 기타 관련사(GE Energy, 다음 카카오, 한전, KT 등)

산업경영공학 전공

산업경영공학은 기업 또는 조직의 경쟁력을 향상시키기 위해 다양한 경영기법, 공학기술, 자연과학 및 사회과학 등의 제반 지식들을 적절히 응용하여 활용할 수 있는 전문가를 양성하는 학문입니다. 품질 및 기술경영, 생산 및 물류, 자동화 및 스마트 제조, IT기술 및 정보시스템, 인간 공학 및 산업안전, 경영과학 분야 등의 교과목을 개설하여 전공에 대한 포괄적이고 전문적인 지식을 교육합니다.

TEL 031-280-3933 WEB http://ie.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

공인 자격증(품질경영기사, 정보처리기사, 물류관리사, 생산재고 관리사, 산업안전기사, 인간공학기사 등), 기업체(제조, 서비스, 금융, 물류/유통, 안전, 교통 및 통신, IT기술 및 정보시스템, 각종 산업체의 경영컨설팅 및 경영 기획, 제품개발, 인사관리, 정보체계 구축, 생산관리, 품질경영, 자동화 구축 등의 다양한 분야에 진출), 정부/공공기관(정부의 산업시스템 및 산업안전 관련 부서, 산업시스템 및 산업안전 관련 공공기관 연구소, 산업시스템 관련 연구기관) 등

데이터사이언스 전공

데이터사이언스(Data Science)는 4차 산업혁명과 함께 도래하는 지능 정보사회에서 데이터를 효율적으로 수집, 분석하고 활용할 수 있는 관련지식과 기술을 연구하는 학문입니다. 사물인터넷(IoT)을 통해 생산되는 데이터의 양이 폭발적으로 증가함에 따라 데이터 생태계 전반(생성, 관리, 분석, 활용)에 걸쳐 제기되는 문제들을 해결할 수 있는 전문적인 지식을 갖춘 창의적 데이터 전문 인력의 양성을 목표로 하고 있습니다. 특히, 빅데이터 수집·처리·저장·관리 관련 데이터 큐레이터 및 분석·활용 관련 데이터 분석 전문가의 양성에 중점을 두고 있습니다.

TEL 031-280-3980 WEB http://datascience.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

데이터 수집·처리·분석·활용·저장 및 관리 관련 분야의 정부 및 공공기관, 국내·외 민간기업 등 다양한 분야의 업무 종사·데이터분석전문가, 데이터 기술전문가, 데이터시각화전문가, 데이터아키텍처 전문가, 데이터큐레이터, 제조·의료·금융·유통 빅데이터 전문가, 데이터웨어하우스관리자, 데이터 모델러, 웹마케팅 전문가 등

부동산건설학부

ICT건설공과대학

국내 4년제 대학 최초
부동산 전공 설치

부동산건설학부

도시공학·부동산학·건축공학을 통섭하다

부동산건설학부는 기존의 도시공학과, 부동산학과, 건축공학과의 학문분야를 융합한 국내 유일의 특성화 학부입니다. 세 분야는 각각 고유의 학문영역으로 발전해왔지만 상호 중첩되는 영역이 확대되면서 협력과 융합의 필요성이 높아졌습니다. 이에 하나의 학부 안에서 부동산학전공, 도시공학전공, 건축공학전공이라는 세부 전공을 통해 현대사회가 요구하는 전문성과 통섭적인 역량을 두루 갖춘 융합 인재 양성을 목표로 합니다.

TEL 031-280-3843 WEB http://knureal.kangnam.ac.kr

부동산학 전공

토지와 건물(부동산)을 대상으로 개발시행, 투자금융, 마케팅, 중개, 평가, 관리 등의 활동과 부동산시장 및 정책과 제도 등에 대한 전문지식을 연구하는 학문입니다.

졸업 후 진로 및 직업

개발(시행)회사, 부동산 신탁회사, 부동산 투자금융회사(리츠), 자산관리회사, 감정평가회사(감정평가사), 투자자산운용회사, 중개법인(공인중개사), 부동산종합서비스회사 등

도시공학 전공

도시민들이 풍요롭고 편리한 삶을 영위할 수 있도록 지속가능한 도시공간의 개발과 쾌적한 도시환경의 조성, 수준 높은 도시 거주문화의 발전을 목표로 도시계획, 도시설계, 도시교통, 도시경제, 도시관리, 도시환경에 대한 전문지식을 교육하고 그 응용방법을 교육합니다.

졸업 후 진로 및 직업

공무원(건축, 도시계획, 교통, 방재 등), 건설관련 공사 및 공단, 국가·지자체 연구원, GIS회사, 조사 전문 회사, 지자체 도시 재생 센터, NGO·사회적 기업·협동조합, 도시 관련 학회·협회

건축공학 전공

건축물을 대상으로 미적으로 설계하고 건축물을 안전하고 공학적으로 시공할 뿐만 아니라 다양한 옥외공간의 디자인과 옥내외 거주환경에 이르는 전반적인 영역을 계획하고 이를 실현하는데 필요한 소양을 갖추도록 돕는 학문입니다.

졸업 후 진로 및 직업

건축 관련 학회·협회, 건설엔지니어링회사, 건축설계사무소, 구조설계사무소, 설비설계사무소, 건설회사, 부동산 개발회사, 부동산 컨설팅회사, 부동산 시행사 등

사범대학

교육학과

유아교육과

전인적 품성과 사명감을 갖춘 교육 전문가 양성

창의적 지성을 갖추고 미래사회의 교육을 주도하며 국가와 인류사회에 공헌할 수 있는 교육 전문가 양성

교육학과

미래사회 발전을 견인하는 현장연계형 교육 전문가

교육학과는 교육학 전반에 걸친 이론과 실제를 탐구함으로써 사회 발전에 능동적으로 대처하고 교육발전에 기여할 수 있는 전인적 인성, 전문성, 국제적 역량을 갖춘 전문가 양성을 목표로 하고 있습니다. 교원자격증 취득뿐만 아니라 교육콘텐츠 제작, 기업교육, 진로코칭, 교육행정공무원 등 교육분야의 실무역량을 함양할 수 있는 교육과정을 운영하고 이를 진로와 연계하고 있습니다.

TEL 031-280-3679 WEB http://educ.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

중등교원자격증(교육학), 평생교육사자격증, 복수전공을 통한 초·중등특수교육, 유아교육 교원자격증 취득, 기업 교육 및 HRD 분야 취업, 진로코칭자격증 이수 후 일선 학교 진로지도 전문기관 취업, 교육행정공무원, 교육매체 제작 기업, 교육대학원 및 일반대학원 진학 등

유아교육과

이론과 실제를 겸비한 창의·융합 유아교육 전문가

유아교육과는 융합인재 교육의 사회적 요구에 따른 이론과 전인적 발달을 이끌 수 있는 다양한 프로그램을 학습하고, 체계적인 현장실습 과정을 통하여 이론과 실제를 겸비한 창의·융합 유아교육 전문가를 양성하는 데 목적이 있습니다. 강남대학교 사범대학 부설유치원과의 연계 활성화를 통한 현장 실무역량 중심으로 교육과정을 운영하고 있습니다.

TEL 031-280-3690 WEB http://knece.kangnam.ac.kr

졸업 후 진로 및 직업

유치원 교사(국공립유치원, 사립유치원), 어린이집 교사(국공립, 민간, 가정, 직장 어린이집 등), 국내외 대학원 진학, 평가 및 관련 기관 근무(보육정보센터, 장학사, 평가인증 현장 평가단 등), 아동심리상담 및 치료(아동심리상담소, 놀이치료, 미술치료, 독서치료, 부모교육 전문가 등), 유아 관련 사업(교재·교구 개발/출판) 등

초·중등특수교육과

초등특수교육과

소명의식을 갖춘 창의적인 초등특수교육 교사

1980년에 개설되어 30년 이상의 역사를 통해 1,500여 명의 특수교사를 배출한 전통이 있는 학과입니다. 수도권에서 유일하게 초등특수교육과와 중등특수교육과를 보유하고 있어서 복수전공을 통해 졸업 시 초등 및 중등 특수교사 자격증을 동시에 취득할 수 있습니다. 부설 특수학교인 용인강남학교가 있어서 튜터링, 멘토링 및 참관실습 등의 현장능력 육성 기회를 풍부하게 제공합니다. 화성 동탄 보듬이나눔이 어린이집을 위탁 운영하고 있으며, 장애통합어린이집 등 장애유아교육기관 등과 연계하고 있습니다.

TEL 031-280-3693 WEB http://sped.kangnam.ac.kr/ index.do

졸업 후 진로 및 직업

국·공·사립 특수학교 및 일반학교 내 특수학급 특수교육교사, 특수교육 치료실, 해외 특수교육기관, 장애인 복지관, 장애아동 전담 어린이집, 장애인평생 교육센터 등의 특수교사, 국제개발 협력 특수교육 전문가 등

중등특수교육과

특수교육 전문성과 인간 존종의 태도를 갖춘 중등특수교육 교사

중등특수교육과는 중·고등학교 과정에 있는 학생의 독특한 교육 요구에 맞춘 특별지원 교육방법을 공부하는 학과입니다. 초등특수교육과에서 복수 전공을 하면 중등과 초등특수교육교사 자격증을 복수로 취득 하게 되어 졸업 시 초등특수학교에도 취업이 가능합니다. 부설 특수학교인 용인강남학교를 비롯한 다양한 특수교육 관련기관을 보유하여 인간 존중에 기초하여 실제 지도능력을 갖춘 창의적이고 유능한 중등특수교육 교사가 될 수 있는 좋은 환경을 제공하고 있습니다.

TEL 031-280-3694 WEB http://sped.kangnam.ac.kr/index.do

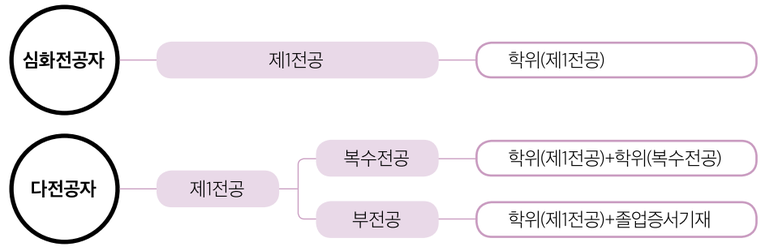
졸업 후 진로 및 직업

국·공·사립 특수학교 및 일반학교 내 특수학급 특수교육교사, 장애인평생교육센터 특수교사, 특수교육 관련 치료실 인지치료교사, 해외 특수교육 기관의 특수교육교사, 장애인 복지관 특수교사, 장애아동 전담 어린이집 특수교육교사, 보조공학사, 국제개발 협력 특수교육 전문가 등학사, 국제개발 협력 특수교육 전문가 등

다전공이란 무엇인가요?

다전공

급변하는 4차 산업혁명 시대에 적응력을 갖춘 융·복합 창의융합인재 양성을 위해 필요한 지식을 습득하는 것을 목적으로 운영하는 제도입니다. 제1전공 이외에 동일 학부 내 다른 전공, 타 학부(과)에 개설된 전공을 소정 학점 이상 이수할 수 있습니다.



용어설명

제1전공
소속 학부(과) 내에서 1개 전공을 선택하여 반드시 이수해야 하는 전공

심화전공
제1전공의 교육과정에서 심화학습이 가능하도록 일정 학점 이상의 전공 이수

다전공
제1전공 이외에 동일 학부 내 다른 전공 또는 타 학부(과)에 개설된 전공을 소정 학점 이상 이수

복수전공
제1전공 이외에 동일 학부 내 다른 전공 또는 타 학부(과)에 개설된 전공에서 소정의 과정을 이수할 경우 제2전공 또는 제3전공으로 인정하는 전공

부전공
제1전공 이외에 동일 학부 내 다른 전공 또는 타 학부(과)에 개설된 전공 이수

연계전공
본교에 설치된 2개 이상 학부(과)의 전공이 연계하여 융합된 교육과정을 편성 및 설치한 전공

융합전공
대학 특성화 전략에 따라 특성화 학부(과), 전공을 연계하여 특화된 융합 교육과정을 편성 및 설치한 전공

자율설계전공
사회 수요 및 개인의 희망에 따라 지도교수 지도하에 본교에 개설된 교과목 중에서 42-51학점을 개설하여 총장의 승인을 받아야 하며, 개설 과목 중에서 36학점 이상을 이수하는 전공

융합설계전공
융합자율전공학부 소속 학생이 사회 수요 및 개인의 희망에 따라 지도교수 또는 소위원회(과년 전공 교원으로 구성) 지도하에 융합된 교육과정을 편성하고, 총장의 승인을 받아 설치하는 전공

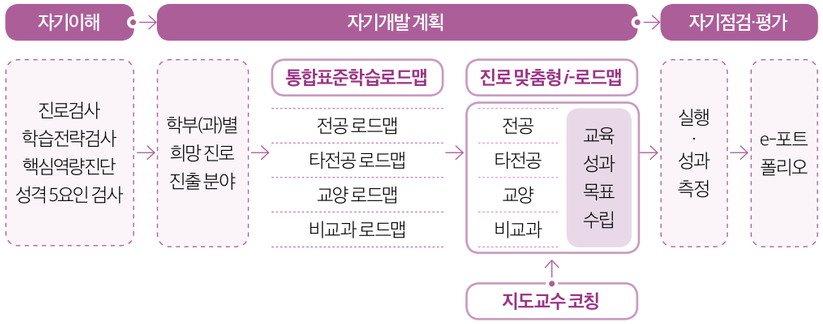
창의전공
4차 산업혁명 시대에서 요구되는 창의력과 융합 능력을 제고하기 위해 교양 교육과정 위주의 교과과정에 일반선택과 전공 교과목 일부를 목적에 맞게 추가하여 교과과정을 구성하는 전공

진로 맞춤형 i-로드맵이란?

정의

학부(과)에서 제공한 전공 진출 분야 맞춤형 통합표준학습로드맵에 근거하여 전공 이수 목표 계획에 따라 본인의 전공, 타전공, 교양 교과 이수계획과 비교과프로그램 이수 계획을 설계하여, 진출하고자 하는 분야에서 요구하는 역량을 습득하고 교육 목표를 달성하는 데 도움을 주는 학습 로드맵

개념



필요성

1. 본인의 적성과 역량에 적합한 진로 탐색 시스템으로서 역할 수행
2. 학부(과) 전공 맞춤형 통합표준학습로드맵에 기초한 전공역량 강화
3. 학생 스스로 학습 목표를 설정하고 이행하는 과정을 통한 자기 점검 및 평가 수행
4. 교수와 학생의 커뮤니케이션 활동의 일환으로, 학업 상담과 진로 지도의 효과를 높임
5. i-로드맵 설계 교과목과 수강신청시스템 연동을 통한 자기계획의 지속적 이행 추구

기대 효과

1. 저학년부터 진로 분야별 교과(전공, 타전공, 교양) 및 비교과를 통합하는 종합적이고 체계적인 자기 설계를 통하여 사회가 요구하는 융·복합 역량 및 종합적 사고 능력 개발
2. 수강신청시스템과 i-로드맵 연동을 통한 설계 결과의 지속적 이행 및 자기 평가 수행
3. 체계적 로드맵 관리를 통한 교육의 질 제고와 학생 교육 만족도 제고
4. 맞춤형 교육 지원을 통한 학교 경쟁력 제고

i-로드맵 설계(예시)

로드맵 전공 : 경제세무학과 (1학년 1학기 재학)

로드맵 명칭 : 세무회계전문가

○ **전공 / 타전공 / 교양**

이수 수강중 미이수 변경교과목

전공명	1학년		2학년		3학년		4학년	
	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
경제 세무학과	경제수학의 이해	민법과세법	상법과 세법	부가가치세법	화폐금융론	재정학2	지방세법	세무회계
	세무학개론	경제학원론2	중급회계	중급회계2	국제조세법	원가관리회계	재산제세법	증권경제론
	경제학원론1	회계원론	조세법총론	소득세법	재정학1	금융시장론	졸업종합평가	경제세미나
	인성과학문1	컴퓨터 프로그래밍	미시경제학	채플 (행복나눔)4	법인세법1	법인세법2	고급회계	시사경제와 세무
		채플 (이웃사랑)2	채플 (공동체리더십)3	인성과학문4				
		인성과학문2	인성과학문3					
		Academic English2						
국제통상학과						파생금융 상품론		
소프트웨어 응용학부		이산수학						
응용수학			고급선형 대수학					
교양	채플 (인성교육)1		커뮤니케이션 영어1	자기관리와 진로 탐색				
	기독교와 현대사회			음악 감상 및 비평				
	글쓰기							
	Academic English(Intro)							
교양(야)	정치와 사회							

i-로드맵 설계(예시)

○ 비교과 프로그램

■ 이수 ■ 수강중 ■ 미이수 ■ 변경교과목

1학년		2학년		3학년		4학년	
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
KNU i-로드맵 설계자 지원 마일리지 부여	장애인식 개선 교육	글로벌 문화탐방		자기소개서 소재 개발 워크숍			
	CTL 학습서포터즈	글로벌 역량 강화를 위한 학생교류 프로그램					

○ 교육 성과 목표

교육 성과 목표	계획 점수 / 계획 내용	실적
성적	4점 / 학점 3.6점 이상 ~ 4.0점 이하	선택 ▼ 저장

○ 평가

지도교수	목표에 맞게 로드맵을 잘 작성하였습니다. 회계/세무의 경우 실무를 기반으로 한 학문이므로 강의를 통해 배우는 이론과 관련된 실제 사례를 찾아보는 것이 학업성취도 향상뿐만 아니라 회계사·세무사 시험 준비에도 도움이 됩니다. 또한 회계사·세무사 시험 진입 전에 학교에서 주요 과목 수업을 듣는 것이 도움이 되므로 시험 관련 과목의 수강시기를 앞당기는 것도 고려해 보기 바랍니다. (예를 들어 원가관리회계를 중급회계2와 함께 2-2학기에 수강 등) 두 시험 모두 공인영어성적을 응시 요건으로 하고 있습니다. 아직 1학년이니 해당 요건을 먼저 충족할 수 있도록 준비하기 바랍니다. 로드맵이 목표 달성에 도움이 되기를 바랍니다.

대학 입시 용어



대학 입시 용어

○ 1단계 합격
몇 개 단계에 걸쳐 진행하는 전형에서, 1 단계에 합격하는 것을 말함

○ 1단계 합격자
몇 개 단계에 걸쳐 진행하는 전형에서, 1 단계에 합격한 대상자를 말함
유사용어 : 1 단계전형 합격자, 1 단계 예비선발자, 1 단계 통과대상자, 1 단계 통과자, 1 단계 선발자

○ 고른기회전형
교육기회 불평등을 해소하기 위해 실시하는 전형으로 농어촌 학생 등 법률상 보장되는 정원 외 특별전형과 대학 독자적 기준에 따른 보상 및 배려 차원의 전형 내 특별전형이 있음
유사용어 : 기회균등전형, 고른기회특별전형, 정원외 전형

○ 공통원서접수
대학지원 시 필요한 정보를 최초 1회 작성하여, 모든 대학에 공통적으로 적용하는 원서접수시스템을 말함. 현재 공통원서접수 시스템이 도입되어 운영 중이며 통합회원으로 한 번만 가입하면 원서접수 대행사마다 별도로 회원가입을 하지않고 여러 대학에 지원이 가능함

○ 내신
상급 학교 진학과 관련하여 선발 자료가 될 수 있도록 지원자의 출신 학교에서 학업 성적, 품행 등을 적어 보냄 또는 그 성적. 특히 공개하지 아니하고 대학에 보고함 또는 그 보고를 말함

○ 논술위주전형
논술고사를 주된 전형요소로 반영하는 전형 유형을 말함

○ 단계별전형
입학 전형 과정에서 여러 단계를 거쳐 합격자를 선발하는 전형을 말함

○ 대입전형 시행계획
고등교육법 제34조의 5호에 의해 대학의장이 입학년도의 전 학년도가 개시되는 날의 10개월 전까지 대입전형에 대한 자세한 계획을 공식적으로 발표하여 응시생에게 정보를 제공하는 것을 말함

○ 대학입학전형 기본사항
고등교육법 제34조의 5호 및 고등교육법시행령 제32조에 근거하여 학교협의체는 매 입학년도의 2년 전 학년도가 시작되는 날의 6개월 전까지 대학입시의 기본이 되는 내용으로 구성된 대학입학전형 기본사항을 공식적으로 발표하는 것을 말함

○ 동점자 처리기준
입학 사정단계에서 같은 점수를 부여받은 동점자를 처리하는 기준을 말함
유사용어 : 동점자 선발기준, 동점자 처리방법, 합격선 동점자 처리, 동점자 사정기준, 동점자 사정원칙, 동점자 선발 우선순위, 동점자 선발원칙

○ 모집군
4년제 대학의 정시모집 전형실시 기간에 따른 구분을 말함. 대학 전형일(실기고사, 면접 등)에 따라 '가/나/다' 군으로 구분되며 수험생의 경우 군별로 각 한 번씩 총 3번 이내의 지원 기회를 가짐

○ 모집단위
대학에서 학생을 모집하는 단위를 말함. 주로 학과 단위로 모집을 하며, 학부단위나 계열별로 통합하여 모집하는 경우도 있음

○ 모집인원 유동제
모집시기별로 미달 또는 미등록으로 인해 발생한 결원(전형기간 중의 등록금 환불자 포함)을 다음 모집시기로 이월하여 선발하는 제도를 말함. 동일 모집시기에서의 전형 간 인원 이월은 불가능함
예) 수시모집 내에서 전형 간 인원 이월 불가능 등

○ 서류작성 금지항목
자기소개서에 작성 시 서류평가 '0점'(또는 불합격)으로 처리하는 공인어학성적 및 수학·과학·외국어 교과 관련 교외 수상실적 항목을 말함. 이 외에도, 대회 명칭에 수학·과학(물리, 화학, 생물, 지구과학, 천문)·외국어(영어 등) 교과명이 명시된 학교 외 각종 대회(경시대회, 올림피아드 등) 수상실적을 작성했을 경우에도 '0점'(또는 불합격) 처리함 ※부모 및 친인척 등 개인을 한정지을 수 있는 내용 기재 시 0점 처리함

○ 수능위주전형
대학수학능력시험을 주된 전형요소로 반영하는 유형을 말함

○ 수시모집
정시모집에 앞서 학생의 다양한 능력과 재능을 반영하여 신입생을 선발하는 방식을 말함. 수시모집에 합격하면 정시모집에 지원 할 수 없고, 수시모집에 지원자가 미달된 모집 단위의 경우 정시모집에서 선발하기도 함

○ 실기위주전형
실기고사를 주된 전형요소로 반영하는 전형 유형을 말함

○ 일괄합산전형
전형이 단계로 나누어지지 않고, 일괄적인 성적처리를 통해 이루어지는 전형 유사용어 : 일괄합산

○ 입학사정관
대학에서 학교생활기록, 인성·능력·소질·지도성 및 발전가능성 등 학생의 다양한 특성과 경험을 입학전형 자료로 생산·활용하여 학생을 선발하고, 대입전형 관련 연구·개발 업무를 전담하는 전문가를 말함

○ 자기소개서 (자율문항, 공통문항)
자신을 소개하기 위한 글로 대입전형 주요 평가자료로 활용됨. 자기소개서 문항은 모든 대학이 공통적으로 활용하는 3개 문항과, 개별 대학이 자체적으로 개발·활용하는 1개의 자율문항으로 구성됨

○ 전형
대학에서 요구하는 인재를 선발하기 위해 지원자가 가지고 있는 역량을 평가하여 선발여부를 결정하는 일련의 과정을 말함

○ 전형방법
학생 선발 시 고려되는 전형자료, 전형요소, 반영비율, 선발단계 등 일련의 절차나 과정을 말함

○ 전형요소
학생을 선발하기 위해 고려되는 요소를 말함
예) 학생부 교과, 비교과, 서류평가성적, 면접평가성적, 수능성적, 논술고사 성적, 외국어능력, 실기능력 등

○ 전형자료
학생을 선발하기 위해 활용되는 자료를 말함
예) 학생부, 자기소개서, 교사추천서, 수능성적표, 고교프로파일 등

○ 정시모집
수시모집 이후 대학이 일정 기간을 정해 신입생을 모집하는 선발 방식으로 수능 성적표가 배부된 후 모집군을 나누어 신입생을 모집하는 것을 말함

○ 정원 내 전형
대학이 허가된 입학정원 내에서 선발하는 전형을 말함

○ 정원 외 전형
고등교육을 받을 기회를 균등하게 제공할 목적으로 소득·지역 등의 차이를 고려하여 고등교육법 시행령 제29조에 따라 대학에서 자율적으로 실시하는 전형을 말함.

[해당자격]
① 농어촌학생 특별전형 ② 특성화고교 졸업자 특별전형 ③ 특성화고 등을 졸업한 재직자 특별전형
④ 재외국민과 외국인 특별전형(북한이탈주민, 부모 모두 외국인인 외국인, 외국에서 초·중등 전 교육과정을 이수한 재외국민, 외국인, 귀화허가를 받은 결혼이주민 포함)
⑤ 기초생활수급자, 차상위계층, 한부모가족 지원대상자 특별전형
⑥ 장애·지체로 인한 특수한 교육적 필요 대상자 특별전형

용어 소개

- **최대모집가능인원** 모집단위가 정해져 있지 않거나, 계열별로 합쳐서 선발하는 경우 한 모집단위에서 선발할 수 있는 최대 인원. 정원 외 특별전형에서 한 모집단위에 지원자가 집중되는 것을 막고자 지정하여 선발하는 경우가 있음
- **최종등록** 합격자가 해당 대학에 등록의사를 밝히는 예치금을 납부한 후, 대학에서 정한 등록기간에 최종적으로 등록금을 납부하여 등록하는 것을 말함. 정시전형의 경우 합격자 발표 후 등록예치금 없이 바로 등록함
- **최종합격** 입학전형 절차와 단계에 따라 최종합격한 것을 말함. 전형방법별로 일괄합산전형은 별도의 단계를 거치지 않고 전형요소별 반영 점수 총점에 따라 최종합격자가 선발되며, 단계별 전형은 단계마다 모집인원의 일정 배수를 선발하고, 마지막 단계에 최종합격자를 선발함
- **최초합격** 지원한 입학전형에서 최초에 합격한 경우를 말함
- **추가모집** 정시모집 이후 모집인원의 결원이 생긴 경우 추가적으로 실시하는 입학전형을 말함
- **충원합격** 합격자가 등록을 하지 않아 결원이 생겼을 때 해당 대학의 예비합격자를 추가로 합격시키는 것을 말함
- **특기자전형** 모집분야와 관련된 특별한 재능이나 특기를 갖춘 학생을 선발하는 전형을 말함
- **학교소개서** 고등학교의 교육과정과 활동에 대한 안내 자료
  유사용어 : 고교프로파일(school profile), 고교프로파일 증빙자료
- **학생부 교과** 학생들이 각 교과목의 교육과정을 통해서 얻은 학업성취 수준을 말함
- **학생부 비교과** 학생들이 교육과정 중에서 경험한 모든 활동 내용을 말함
- **학생부교과전형** 학생부 교과성적을 중심으로 정량적으로 평가하는 전형을 말함
- **학생부위주전형** 학생부를 주된 전형요소로 반영하는 전형 유형을 말함
- **학생부종합전형** 입학사정관 등이 참여하여 학생부를 중심으로 자기소개서, 추천서, 면접 등을 통해 학생을 정성적으로 종합평가하는 전형을 말함
- **활동증빙자료** 학생 개인 활동을 증빙하기 위해 추가적으로 제출하는 서류
  유사 용어 : 개인활동자료, 교과활동증빙자료, 포트폴리오, 활동보고서, 입증자료, 개인활동 자료 및 실적물, 개인포트폴리오, 실적 증명 서류
- **1대1면접** 면접관 1인이 지원자 1인을 대상으로 질의응답하는 면접을 말함
- **1대다(多)면접** 면접관 1인이 다수를 대상으로 질의 응답하는 면접을 말함
- **가산점** 특정 평가요소, 과목 등에 점수를 부여하는 것을 말함. 예를 들어, 수학 '가'와 수학 '나' 응시자 모두 지원 가능한 자연계 모집단위에서 수학 '가' 응시자에 가산점을 주는 방식을 말함
- **가중치** 대입전형에서 특정 학년이나 교과, 영역에 비중을 두어 전형총점을 계산하는 것을 말함
- **개별면접** 면접관(들)이 지원자 1인과 질의응답하는 면접을 말함
- **고사** 지원자의 학업성적이나 능력 등을 평가하는 시험을 말함
- **구술면접** 말로하는 시험. 특정 문제를 출제하여 그에 대한 답변을 통해 확인하는 면접을 말함
- **구조화면접** 평가준거와 기준에 따라 사전에 질문의 내용과 방법을 정하여 진행하는 면접을 말함
- **기본점수** 시험에 응시한 모든 수험생이 받을 수 있는 최소 점수
- **다(多)대1면접** 면접관 다수가 지원자 1인을 대상으로 질의응답하는 면접을 말함
- **다(多)대다(多)면접** 면접관 다수가 지원자 다수를 대상으로 질의응답하는 면접을 말함
- **대학별고사** 고사는 지원자의 학업성적이나 능력을 평가하는 시험을 의미함. 대학별고사는 대학이 학생선발을 위해 자체적으로 시행하는 시험으로 논술, 면접, 적성, 실기고사 등이 있음
- **대학수학능력시험 반영영역** 수시 최저학력기준이나 정시에서 반영되는 대학수학능력 시험 영역
- **대학수학능력시험 응시영역** 대학수학능력시험의 다양한 영역 중 수험생이 시험에 응시한 영역을 말함
- **대학수학능력시험 필수 응시영역** 대학수학능력시험 최저학력기준을 설정할 때나 정시에서 대학수학능력시험 성적을 적용하는 데 있어서, 성적반영 여부와 상관없이 응시하여 결과치를 얻어야 하는 과목을 말함
- **등록포기** 대학입학전형에 합격하여 등록하였으나, 다른 대학의 충원합격 통보를 받는 등의 이유로 등록을 원하지 않는 대학에 등록을 포기하는 의사를 전달하는 절차. 반드시 등록포기 절차를 진행해야 이중등록으로 합격이 취소되는 것을 막을 수 있음
- **명목반영비율** 전형요소별(학생부, 서류, 면접, 논술 등)로 반영하는 점수로 기재되어 있는 그대로의 비율을 말함
  예) 논술 70%+학생부 30%
- **반구조화면접** 평가준거와 기준에 따른 평가를 위해 사전에 준비된 질문과 면접관의 재량적 질문을 함께 활용하는 면접을 말함

용어 소개

- **발표면접** — 지원자에게 사전에 출제된 문제를 주고, 자신의 의견과 생각을 정리하게 한 후, 면접관 앞에서 발표하게 하고 그에 대해 질의응답을 하여 평가하는 면접을 말함
- **백분위** — 백분위는 영역/과목 내에서 개인의 상대적 서열을 나타내는 수치임. 즉, 해당 수험생의 백분위는 응시 학생 전체에 대한 그 학생보다 낮은 점수를 받은 학생 집단의 비율을 백분율로 나타낸 수치를 말함
- **변환표준점수** — 변환표준점수는 각 과목의 난이도와 표준편차를 고려해 산출되는 점수를 말함. 표준점수의 변별력을 높이기 위해 산출하는 점수로 대학에서는 주로 탐구영역의 성적을 반영할 때 사용함
- **비구조화면접** — 평가준거와 기준에 따른 평가를 위해 면접관의 재량적 판단으로 질문을 진행하는 면접을 말함
- **사정** — 지원자에 대한 심사 및 평가 결과를 바탕으로 선발 여부를 결정하는 행위를 말함
- **서류평가** — 대입전형에서 서류를 활용한 평가(학생부, 자기소개서, 추천서 등)를 말함
- **서류확인면접** — 지원자가 제출한 서류 내용을 확인하는 면접을 말함
- **수능 활용점수** — 개별 대학에서 수학능력시험의 등급, 표준점수, 백분위 중 하나 혹은 둘 이상을 혼합하여 활용하는 점수를 의미함
- **실사** — 사실 확인을 위한 현장조사뿐만 아니라 지원자나 제3자와 면담하는 대면조사, 전화통화, 서면조사 등의 모든 활동을 말함
- **실질반영비율** — 전형요소별(학생부, 서류, 면접, 논술 등)로 전형 총점에 대해 미치는 실제적인 비율을 의미함. 현재는 대부분의 대학에서 전형요소별 반영점수 및 실질반영 비율을 함께 기재하고 있음
- **심층면접** — 지원자의 자질과 역량을 보다 세밀하고 심층적으로 살피는 면접. 통상 인성뿐만 아니라 수학능력, 창의력, 전공적합성, 자질, 기본 상식 등 심층적으로 평가하는 면접을 말함
- **인·적성면접** — 지원자의 인성과 전공에 대한 적성을 평가하는 면접을 말함
  예) 교직 인·적성면접, 의대 인·적성면접
- **인성면접** — 지원자의 인성을 평가하는 면접을 말함
- **적성면접** — 지원자의 지원학과에 대한 동기나 관심, 적성 등을 평가하는 면접을 말함
- **전형취지 부합도평가** — 정원 외 특별전형에서 전형 취지에 맞게 실질적인 배려가 필요한 학생이 선발될 수 있도록 평가하는 것을 말함
- **정량평가** — 객관적으로 수량화가 가능한 자료를 사용하는 평가방법을 말함
- **정성평가** — 전형자료를 토대로 평가자가 그 의미를 찾고 해석하는 평가방법을 말함
- **집단토론면접** — 지원자를 소집단으로 나눠 일정한 주제에 대하여 자유토론을 하게 하고, 면접관이 이를 관찰하고 평가하는 면접을 말함. 집단토론이라고도 부름
- **출제문항면접** — 대학이 사전에 출제한 문항을 통해 지원자를 평가하는 면접을 말함
- **평가** — 평가자가 일정한 기준에 따라 지원자의 가치나 수준을 측정하는 행위를 한함
- **평가기준** — 지원자를 평가하는 구체적인 판단기준을 말함.
  예) 영어 교과성적 90점 이상, 1등급, 특정 시험의 합격점수 80점 이상, 전공적 합성 탁월, 우수, 보통, 미흡 등
- **평가방법** — 평가자가 일정한 기준에 따라 가치나 수준을 측정하기 위하여 사용하는 방법을 말함.
  예) 개별/다수평가, 정성/정량평가, 일괄합산/단계별 평가 등
- **평가요소** — 지원자를 평가하는 기준과 내용을 말함.
  예) 학업역량, 전공적합성, 인성, 발전가능성, 논리력, 수리력 등
- **평가준거** — 평가 시 궁극적으로 도달해야 하거나 추구해야 하는 속성이나 상태 등을 의미하는 표준을 말함.
  예) 대학 및 모집단위의 인재상, 성취평가제의 성취기준 등
- **평가지표** — 평가 방향이나 목적, 방법에 관한 구체적 평가기준을 명시한 자료를 말함.
  예) 평가기준과 평가요소, 평가항목, 평가방법, 배점 등 평가전반에 관한 사항을 명시한 자료
- **평가항목** — 평가 시 고려되는 평가요소의 세부 항목을 말함.
  예) 학업역량의 경우 학생부의 등급, 원점수, 수상경력 등, 인성의 경우 리더십, 공동체의식, 나눔과 배려, 학생부의 출결사항, 창의적 체험활동 등
- **표준점수** — 원점수에 해당하는 점수를 상대적인 서열로 나타내는 점수임. 즉, 표준점수는 영역 또는 선택과목별로 정해진 평균과 표준편차를 갖도록 변환한 분포상에서 개인이 획득한 원점수가 어느 위치에 해당하는가를 나타내는 점수를 말함
- **학업역량면접** — 지원자의 학업능력과 수준 등을 평가하는 면접을 말함
- **환산점수** — 대학 자체의 반영 방식을 통해 산출한 전형 총점을 말함. 지원한 대학이 표준점수, 백분위, 대학 자체 변환표준점수 중 어떤 점수를 활용하는지, 영역별 반영비율과 가중치는 어떤지에 따라 입시 결과가 달라질 수 있으므로 확인을 필요로 함

용어 소개

○ 결격
지원자격미달, 대학에서의 수학능력미달, 최저학력기준 미달, 필수서류 미제출 등의 이유로 필요한 자격을 갖추고 있지 못한 학생(지원자)의 처리 결과를 말함
유사용어 : 부적격

○ 결원
모집인원에 부족한 인원을 말함
유사용어 : 미등록 결원, 미선발 인원

○ 교차지원
본인의 계열과는 다른 모집단위에 지원하는 경우를 의미함. 대학 전형에 따라 교차지원 가능여부가 다르므로 모집요강이나 대학 입학처에 확인해야 함

○ 등록예치금
수시모집 본등록 전에 등록 의사를 밝히는 의미에서 일정 금액을 납부하는 것을 말함
유사용어 : 등록확인 예치금, 예치금, 수시합격 예치금, 수시모집 예치금, 확인예치, 등록(예치)금

○ 미등록 충원
합격자가 등록을 하지 않아 결원이 생겼을 때 해당 대학의 예비합격자를 추가로 등록시키는 것을 말함
유사용어 : 결원 보충, 미등록 결원 보충, 미충원 인원 선발, 후보 충원

○ 복수지원
수시모집은 각 대학에 최대 6개 전형 이내로 지원할 수 있으며 이것을 복수지원이라고 함. 해당 대학에서 금지하고 있지 않을 경우, 동일 대학 내 복수지원 가능. 정시모집 역시 모집군 별로 각 1회씩 총 3개의 전형을 지원할 수 있음(모집 기간 군이 다른 대학 간(가/나/다 군) 또는 동일 대학내 복수지원 가능)
(복수지원 시 교육대학 포함, 전문대학·산업대학은 제외함)

○ 분할모집
정시모집에서 동일한 학과를 2개 이상의 군으로 분할하여 모집하는 경우를 말함
예) 경영학과 학생의 50% '가'군에서 모집하고, 나머지 50%는 '나'군에서 모집하는 경우 현재는 분할모집을 허용 하지 않음

○ 수학능력미달
대학에 입학한 뒤에 대학 교육과정을 원활하게 수학할 능력이 부족하다고 판단하는 경우를 말함
유사용어 : 학업능력이 대학수학 능력에 현저하게 부족, 대학수학능력부족

○ 예비합격 순위
최초합격자 발표 시, 일정 비율의 지원자에게 부여되는 후 순위 합격자의 순위(순서)를 말함
유사용어 : 예비순위, 예비합격 후보순위, 후보순위, 예비후보 순위, 충원합격 후보순위

○ 예비합격자
최초합격자 발표 시 일정 비율의 지원자에게 후순위 합격자의 순위(순서)를 부여하는데, 이 때 후순위 합격 기회를 부여받은 학생을 말함
유사용어 : 예비순위자(예비자), 예비합격 순위자, 충원대 상자, 예비후보자, 충원예비합격자, 후보자, 후보순위자

○ 유사도/ 유사도검색 시스템
학생부위주전형에서 자기소개서, 교사 추천서의 표절, 대필 및 허위서류 작성 등 지원서류 검증의 신뢰도를 높이기 위해 유사한 정도를 검색하는 것을 의미함. 한국대학교육협의회에서 공통의 검색 시스템을 활용하고 있으며, 대학 내/대학 간 유사도를 검색 및 비교하여 동일 단어와 동일문장의 반복과 빈도·위치, 행의 배열 등을 검증하고 그 결과를 각 대학에 제시함. 대학은 유사도 결과를 토대로 별도의 검증 절차를 두어 평가에 반영하고 있음

○ 이월 인원
모집시기별로 미달 또는 미등록으로 인해 발생한 결원을 다음 모집시기로 이월하여 선발하는 인원을 말함. 수시모집에서 미충원 된 인원은 정시모집으로 이월하는 경우가 많으므로 정시모집 지원 시 확인이 필요함 (대입전형 기본사항 참고 및 연구자 재정의)

○ 이중등록
입학할 학기가 같은 2개 이상의 대학에 등록한 것을 말하며, 이중등록은 입학 취소 사유가 되므로 반드시 하나의 대학에만 등록해야 함

○ 입학전형 대상에서 제외
대학에 입학할 지원자격이 미달되었거나 대학수학능력시험 미달 등의 이유로 대학에 입학할 자격을 부여하지 않는 경우를 말함
유사용어 : 사정 제외, '자격미달자'로 불합격 처리, 입학전형에서 제외

○ 전형료비례환불
입학전형을 마친 후 전형료 수입·지출에 잔액이 발생할 경우, 응시한 사람이 납부한 입학 전형료에 비례하여 반환하는 것을 말함(고등교육법 제34조4 제5항)

○ 전형료일부환불
단계별로 실시하는 입학전형에 응시하였으나 최종 단계 전에 불합격한 경우 전형료의 일부를 반환함

○ 정시이월
수시모집 등록 결과나 일정 등의 이유로 선발하지 못한 인원을 정시로 이월하여 선발하는 것을 말함

○ 중복지원 금지
동일한 전형 내에서 2개 이상의 모집단위를 중복하여 지원할 수 없음을 말함
예) 한 전형 내에서는 영문과, 경영학과를 동시에 지원할 수 없음. 그리고 동일대학 내에서 전형 간 중복지원을 금지하는 경우도 있으므로 지원 시 해당 대학 모집요강이나 입학처에 확인해야 함

○ 지원자격미달
대학입학에 있어 지원자격이 부족함을 말함
유사용어 : 자격 미달, 지원자격위반

○ 지원자격위반
대학 입학전형에서 해당 전형이 제시하고있는 자격기준을 충족하지 못하거나 위반한 경우를 말함. 지원자격을 위반하는 경우 선발에서 제외됨으로 꼭 지원자격을 확인하고 지원해야 함

○ 지원횟수위반
입학원서 접수 시 수시전형은 최대 6회, 정시전형은 모집군별로 각 1회씩 총 3회 지원이 가능함(교육대학 포함, 전문대학·산업 대학은 제외). 이를 초과한 경우 원서접수 시간 순서상 초과한 접수는 취소됨. 이를 위반한 경우 입학이 무효가 되므로 주의해야 함

○ 학교생활기록부 성적 반영 대상자
학교생활기록부 교과성적을 반영하는 학생(지원자)을 말함
유사용어 : 학교생활기록부 산출 대상자

○ 학교생활기록부 온라인 제공 동의자
학교생활기록부를 온라인으로 제공하는 데 동의하는 학생(지원자)을 말함
유사용어 : 학생부 전산자료 활용 동의자

○ 학교생활기록부 온라인 제공 비대상교
학교생활기록부를 온라인으로 제공하지 않는 고등학교를 지칭함
유사용어 : 온라인 자료 미작성 고교

○ 학생부 교과성적 대체점수 (비교내신 대체어)
검정고시 합격자, 특수목적고 출신 학생, 재수생 또는 삼수생 이상 등 학생부 성적을 확인하기 어려운 학생들을 대상으로 대학수학능력시험 성적이나, 대학별 고사 성적 등과 같은 점수를 비교하여 학생부 교과성적을 대체할 점수를 산출하는 제도를 말함
유사용어 : 비교내신, 학교생활기록부 비교평가, 학교생활기록부 적용 제외

○ 학생부 교과성적 대체점수 적용 대상자
학교생활기록부 교과성적을 산출할 수 없는 학생(지원자)을 대상으로 다른 성적을 기준으로 교과성적을 대체하여 적용하는 학생(지원자)을 말함
유사용어 : 비교내신 적용 대상자, 비교내신 적용자, 학교생활기록부 적용 제외자, 학교생활기록부 비산출자, 학교생활기록부 반영교과의 석차등급 산출 불가자

2021학년도 수시 전형 일정

※상세내용 12P 참조

	9월	10월	11월	12월	2021년 1월	2021년 2월
1일					전체 전형 2차 추가합격 발표	
2일					전체 전형 2차 추가합격 등록	
3일				대학수학능력시험	전체 전형 3차 추가합격 발표	
4일					전체 전형 3차 추가합격 등록 4차 추가합격 발표	
5일		서류제출기간 (대상자만) 17:00까지			전체 전형 4차 추가합격 등록	
6일						
7일				학생부종합 (서류면접전형), 학생부종합 (장애인 등 대상자전형) 면접평가		
8일						최종등록금 납부
9일						
10일						
11일						
12일						
13일						
14일						
15일						
16일						
17일						
18일						
19일						
20일						
21일						
22일						
23일	2021년도 수시모집 원서접수 18:00까지					
24일		음악학전공, 유니버설 아트디자인전공, 스포츠복지전공 실기고사		전체 전형 합격자발표		
25일						
26일						
27일			학생부종합 (서류면접전형, 장애인 등 대상자전형) 1단계 합격자 발표			
28일				전체 전형 문서등록 기간 (12/28~30)		
29일						
30일				전체 전형 1차 추가합격 발표		
31일				전체 전형 1차 추가합격 등록		

캠퍼스 맵



01 정문
02 샬롬관
03 인문사회관
04 예술관
05 운동장
06 우원관
07 중앙도서관
08 본관
09 후생관
10 심전산학관
11 심전제2관
12 심전제1관
13 용인강남학교
14 후문
15 다솔관
16 이공관
17 경천관
18 천은관
19 교육관
20 승리관
21 목양관

세상을 이롭게



복지·ICT 융합 선도 대학

복지융합대학
사회복지학부(주/야)
실버산업학과
음악학전공
유니버설아트디자인전공
스포츠복지전공

경영관리대학
글로벌경영학부
정경학부
융합자율전공학부
경영관리자율전공학부(야)

글로벌인재대학
기독교학과
글로벌문화학부

ICT건설공과대학
ICT공학부
부동산건설학부

사범대학
교육학과
유아교육과
초등특수교육과
중등특수교육과

강남대학교
KANGNAM UNIVERSITY

문의처 : 입학전형관리팀 031-280-3851~4
http://admission.kangnam.ac.kr