

2025학년도 강남대학교 대입전형에 대한

# 선행학습 영향평가 자체평가보고서

2025.03



**강남대학교**  
KANGNAM UNIVERSITY

<b>I</b>	<b>선행학습 영향평가 개요</b>	<b>1</b>
1.	대학별고사 실시 현황	1
2.	전형 및 모집계열 선행학습 영향평가 실시 결과	3
<b>II</b>	<b>선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법</b>	<b>5</b>
가.	선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정	5
나.	입학전형 영향평가위원회 조직 구성	7
다.	대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차	8
<b>III</b>	<b>대학별고사 준비 및 시행 과정 분석</b>	<b>9</b>
1.	출제(면접평가) 전	9
2.	출제(면접평가) 과정	10
3.	출제(면접평가) 후	11
4.	문항(면접평가) 분석 및 평가	14
<b>IV</b>	<b>차년도 입학전형 반영 및 개선 계획</b>	<b>16</b>
<b>V</b>	<b>부록</b>	<b>17</b>
1.	선행학습 영향평가 추가 설문조사 결과	17

# I. 선행학습 영향평가 개요

## 1. 대학별고사 실시 현황

- 본교의 대학별 고사는 학생부종합전형에서 학생부 기재 사항을 묻는 면접 및  
예체능 계열의 실기고사만 진행함

<표 1> 대학별고사 실시 현황

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
수시	학생부교과(지역균형전형)	인문·자연 계열	X						
	학생부교과(농어촌학생전형)	인문·자연 계열	X						
	학생부교과(특성화고교졸업자전형)	인문·자연· 예체능 계열	X						
	학생부종합(서류면접전형)	인문·자연 계열·예체 능계열	○		○				X
	학생부종합(학생부전형)	인문·자연 계열	X						
	학생부종합(국가보훈대상자전형)	인문·자연 계열	X						
	학생부종합(만학도전형)	인문계열	X						
	학생부종합(기초생활수급자· 차상위계층·한부모 가족 지원대상자전형)	인문·자연 계열	X						
	학생부종합(장애인 등 대상자전형)	인문·예체 능계열	○		○				X
	실기/실적위주(실기전형)	예체능 계열	○			○			X
	재외국민과외국인 전형	인문계열	X						

구분	입학전형	모집계열(단위)*	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형**					교과 교육과정 *** 관련 여부 (○, X)
				논술 등 필답고사	면접· 구술고사	실기· 실험고사	교직적성· 인성검사	기타	
정시	수능위주(일반학생 전형)	인문·자연 계열	X						
	실기/실적위주(실 기전형)	예체능 계열	○			○			X
	학생부교과(특성화 고교졸업자전형)	인문·예체 능계열	X						
	학생부종합(장애인 등 대상자전형)	인문·예체 능계열	X						
	학생부종합(기초생 활수급자· 차상위계층·한부모 가족 지원대상자전형)	인문·자연 계열	X						

## 2. 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

<표 2> 이행 사항 점검 체크리스트

구분		점검 사항	점검 결과
법령 이행	교칙	선행학습 영향평가 및 입학전형 영향평가위원회 관련 교칙이 있는가?	○
	위원회 구성	입학전형 영향평가위원회에 현직 고등학교 교원이 참여하였는가?	○
	결과 공개	선행학습 영향평가 실시 결과를 학교 홈페이지에 공개하였는가? (대학 홈페이지 > ‘입학안내’ 메뉴 > ‘입학도우미’ 메뉴> ‘공지사항’메뉴 공지)	○
영향평가 시행 범위		대학별고사를 실시한 모든 유형의 입학전형에 대하여 선행학습 영향평가를 실시하였는가?	○
자체평가		대학별고사 출제·검토 과정 참여자의 자체평가를 실시하고, 자체평가 결과를 분석하였는가?	해당없음
결과 분석	분석 범위	교과 지식에 관련된 모든 문항에 대한 선행학습 영향평가를 충실히 하였는가?	해당없음
	작성의 충실성	교과 교육과정 관련 선행학습 영향평가 결과를 문항카드 등 양식에 충실하게 작성하였는가?	해당없음
	현황표	문항별 적용 교과 현황표를 충실하게 작성하였는가?	해당없음

- 전형 및 모집계열별 선행학습 영향평가 실시 결과

<표 3> 선행학습 영향평가 실시 결과

구분	입학전형	모집계열 (단위)	대학별 고사 실시 여부 (○, X)	대학별고사 유형					교과 교육과 정 관련 여부 (○, ×)	영향평 가 실시 결과*
				논술 등 필답 고사	면접· 구술고 사	실기· 실험고 사	교직 적성· 인성 검사	기타		
수시	학생부종합(서류면접전형)	인문·자연계열· 예체능계열	○		○				X	준수
	학생부종합(장애인 등 대상자전형)	인문· 예체능계열	○		○				X	준수
	실기/실적위주 (실기전형)	예체능계열	○			○			X	준수
정시	실기/실적위주 (실기전형)	예체능계열	○			○			X	준수

- 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황: 해당사항 없음

<표 4> 대학별고사에 사용된 문항별 적용 교과 현황

시험유형	입학 전형	모집 계열 (단위)	입학 모집요강에 제시한 자격 기준 과목명	문항 번호	하위 문항 번호	계열 및 교과								영어
						인문·사회			수학	과학				
						국어	사회	도덕		물리	화학	생명 과학	지구 과학	
면접· 구술고사	학생부 종합 (서류 면접)	인문· 자연· 예체능	※ 해당 없음											
	학생부 종합 (장애 인 등 대상자 )	인문· 예체능												
실기고사	실기	예체능	※ 실기고사 실시로 해당사항 없음											

## II. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

### 가. 선행학습 영향평가 관련 대학의 자체 규정

－ 대학입학전형자체영향평가규정(제정 2014.12.29., 개정 2025.02.06)

#### 대학입학전형자체영향평가규정

[2025.02.06 개정]

##### 제1조

**(목적)** 이 규정은 “공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법”에 따라 대학이 자체 영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

[신설 2014.12.29]

##### 제2조

**(정의)** “자체영향평가”란 “공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법”(이하 “법”이라고 한다) 제 10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접, 구술고사, 실기, 실험고사, 신체검사, 및 교직적성, 인성검사를 말한다)를 실시할 경우 이에 대한 점검, 분석, 영향평가 하는 것을 말한다.

[신설 2014.12.29]

##### 제3조

**(설치)** 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인이 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위해 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라고 한다)를 둔다.

[신설 2014.12.29]

##### 제4조

**(구성)** ① 위원회는 입학처장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 교내위원은 6명 이내, 교외위원은 4명 이내로 구성한다. <개정 2024.10.23., 2025.02.06.>

② 교내위원은 교무처장, 입학부처장, 입학전형관리팀장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가를, 교외위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 입학처장의 제청으로 총장이 위촉한다. <개정 2016.03.23., 2024.10.23.> [개정 2025.02.06]

##### 제5조

**(기능 및 임기)** ① 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당, 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법, 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지에 관한 사항

5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항

6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

- ② 위원 중 당연직 위원의 임기는 당해 보직 재임기간으로 하고 그 외 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

[신설 2014.12.29]

#### 제6조

**(회의)** ① 회의는 위원장이 소집하고 의장이 된다.

② 위원회는 위원 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

③ 위원회는 간사 1인을 둘 수 있으며, 간사는 입학전형관리팀장이 된다. <개정 2016.03.23>

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다. [개정 2016.03.23]

#### 제7조

**(회의록 작성 및 보관)** 위원회의 간사는 회의록을 작성하여 위원장의 서명날인 후, 위원회 담당부서에서 관리한다.

[신설 2014.12.29]

#### 제8조

**(보고 및 시행)** ① 위원장은 위원회의 활동결과를 총장에게 보고하여야 한다.

② 위원회의 의결사항은 총장의 결재를 얻은 후 시행한다.

[신설 2014.12.29]

#### 제9조

**(소관부서)** 위원회의 소관부서는 입학처로 한다.

[신설 2014.12.29]

#### 제10조

**(분과위원회)** ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

② 분과위원회 위원에게는 예산의 범위 안에서 연구비, 수당과 여비를 지급할 수 있다.

[신설 2014.12.29]

#### 제11조

**(수당 등 지급)** ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우, 예산의 범위 안에서 필요 경비를 지급할 수 있다.

[신설 2014.12.29]

#### 제12조

**(영향평가 시기 및 반영)** ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다



만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

[신설 2014.12.29]

#### 제13조

**(결과와 공시)** 영향평가의 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월31일까지 본 교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

[신설 2014.12.29]

#### 제14조

**(기타)** 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

[신설 2014.12.29]

### 나. 입학전형 영향평가위원회 조직 구성

- ‘대학입학전형자체영향평가규정’ 개정에 따라 위원장(입학처장) 1인, 내부위원 3인, 외부위원 4인, 간사(입학전형관리팀장) 1인으로 구성함
- 자체영향평가위원 총 9인 중 당연직 3인(입학처장, 교무처장, 입학전형관리팀장)을 제외한 6인은 2025년 03월 01일부터 2026년 02월 28일까지 위촉기간임

<표 5> 자체영향평가위원 구성

구 분	소 속	직 급	성 명	비 고
위원장	강남대학교	입학처장	최○○	당연직
위 원	강남대학교	교무처장	원○○	당연직
위 원	강남대학교	초등특수교육과 교수	최○○	위촉직(내부)
위 원	강남대학교	중등특수교육과 교수	송○○	위촉직(내부)
위 원	성○고등학교	교사	박○○	위촉직(외부)
위 원	포○고등학교	교사	백○○	위촉직(외부)
위 원	권○고등학교	교사	최○○	위촉직(외부)
위 원	신○고등학교	교사	황○○	위촉직(외부)
간 사	강남대학교	입학전형관리팀장	기○○	당연직

## 다. 대학별고사 및 선행학습 영향평가 일정·절차

- 2025년 2월 말까지 2025학년도 강남대학교 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가 보고서 작성 완료
- 대학입학전형자체영향평가위원회 회의를 개최하여 2025년 3월 말까지 본교 입학처 홈페이지에 선행학습 영향평가 결과 및 차년도 계획 공고

<표 6> 단계별 선행학습 영향평가 일정 및 절차

단 계	내 용	비 고
1단계	선행학습 영향평가 실시	2025학년도 강남대학교 대학별고사에 대한 선행학습 영향평가 실시
2단계	선행학습 영향평가 보고서 작성	대학 입학전형의 선행학습 영향평가 체제 및 절차에 근거하여 보고서 작성(2024.11~2025.02)
3단계	자체영향평가위원 구성 변경	‘대학입학전형 자체영향평가 규정’ 개정에 따라 위원회 구성 변경하여 위촉(2025.03)
	대학입학전형자체영향평가위원회 구성 및 개최	교내·외 전문가가 참여하는 대학입학전형자체영향평가위원회 구성 및 자체평가 보고서 심의(2025.03)
4단계	선행학습 영향평가 결과 공시	선행학습 영향평가 결과 및 차년도 반영계획 입학처 홈페이지 공고(2025.03)

### Ⅲ. 대학별고사 준비 및 시행 과정 분석

본교 대학별고사는 대학별 고사는 학생부종합전형에서 학생부 기재 사항을 묻는 면접 및 예체능 계열의 실기고사만 진행함. 출제·검토위원 현황 제시 해당 없음

<표 7> 출제·검토위원 현황

전형 및 모집계열별 출제·검토위원		전체 위원	교수 위원	교사 위원 (일반고 교사위원)
전형 및 모집계열	출제위원	※ 해당 없음		
	검토위원			

#### 1. 출제(면접평가 진행) 전

- 대입정책과 고교 교육과정에 대한 이해를 제고하고자 대학별 고사에 참여하는 전임사정관 및 위촉사정관을 대상으로 직무윤리 강화, 고교 교육과정의 이해 및 학생부종합전형 평가를 위한 이론 및 실습 교육을 실시함

<표 8> 전임 및 위촉사정관 교육 훈련 프로그램 내용

구분	프로그램		대상	교육일정
내부	평가역량[전임]	전임사정관 직무윤리 교육	전임	2024.05.27
	평가역량[전임]	전임사정관 학생부종합전형 공정성 세미나	전임	2024.06.14
	평가역량[전임]	전임사정관 모의서류평가 교육 1,2차	전임	2024.08.13~19 2024.08.20~26
	평가역량[전임]	전임사정관 평가역량을 위한 고교 교육과정의 이해 교육	전임	2024.08.26,28
	평가역량[전임]	전임사정관 평가역량강화를 위한 서류평가 이론교육	전임	2024.09.09
	평가역량[전임]	신임 전임사정관 모의서류평가 교육 1,2차	전임	2024.09.10~13 2024.09.19~26
	평가역량[전임]	전임사정관 평가역량강화를 위한 면접이론교육 및 모의면접	전임	2024.11.11~12
	평가역량[전임]	전임사정관 평가역량 강화를 위한 학생부종합 서류/면접평가 리뷰세미나	전임	2024.12.04~05
	평가역량강화	[윤리 및 서류평가 이론 1차] 입학사정관 직무윤리, 개정교육과정과 고교 교육과정의 이해, 학교생활기록부의 이해 등	전임 위촉	2024.06.18~19
	평가역량강화	[윤리 및 서류평가 이론 2차] 대학입학진학지도의 이해, 전형별 평가요소의 이해, 교과별 교육과정 각론의 이해 등	전임 위촉	2024.06.20~21

구분	프로그램		대상	교육일정
	평가역량강화	[모의서류평가 및 모의면접] 서류평가 요소 안내, 모의서류평가, 면접이론 및 모의평가교육	전임 위촉	2024.08.20~21 2024.08.22~23 2024.08.27~28
	평가역량강화	2025학년도 신입생 선발을 위한 신입 입학사정관 평가역량 교육	전임 위촉	2024.09.26.~27
	평가역량강화	[입학전형 피드백] 학생부종합 평가 사례, 개선사항 등 공유	전임 위촉	2024.12.17~18
외부	[한국대학교육협의회 전문 연수]	2022개정 교육과정에 대한 이해	전임	2024.03.29
		학교생활기록부의 이해	전임	2024.03.27~28 2024.05.16~17
		전임/위촉 입학사정관 교육	전임	2024.05.29~31
		대학 입학업무 연수	전임	2024.06.10~12
		입학전형 설계를 위한 추론통계 분석	전임	2024.06.17~18
		신입 입학사정관 교육(20시간)	전임	2024.06.24~27
		온라인 입학사정관 교육 프로그램	전임	2024.05.27~10.31
	입학사정관협의회 연수	입학사정관 교육훈련 프로그램	전임	2024.06.27.~28
	타대학 및 외부 기관 주최 교육	입학사정관 전문역량 강화 온라인 교육	전임 위촉	2024.07.18~08.16

## 2. 출제(면접평가 진행) 과정

- 면접방식: 학교생활기록부 기재 내용을 중심으로 면접관 3인 대 지원자 1인 개별 대면면접을 진행함

<표 9> 전형별 면접평가 대면방식

전 형	대면방식
학생부종합(서류면접전형)	면접관 3인 대 지원자 1인
학생부종합(장애인등대상자전형)	

- 면접내용: 학교생활기록부와 학교생활기록부 대체서식에 기재된 내용 중심으로 지원자의 학교생활의 전반적인 부분을 확인하는 면접으로 진행됨. 전형의 적합성, 전공적합성, 인성적 자질, 종합적 사고력 및 의사소통능력을 확인하고 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결과정을 측정하거나 유도하는 질문은 면접고사에서 실시하지 않음

- 모집요강을 통해 면접의 평가 요소 및 평가 내용을 공지함

<표 10> 모집요강 공지 면접평가 평가요소 및 평가 내용

평가요소	평가 내용
전공적합성	모집단위 지원동기 및 앞으로의 계획을 확인, 지원자의 전공에 대한 탐구 역량과 학습 및 활동을 통한 모집단위에서의 발전가능성을 평가
인성적 자질	정직과 도덕적 예민성 및 판단력, 열린 마음과 배려, 공동체 의식을 평가
종합적 사고력 및 의사소통능력	질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답, 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 의사소통능력을 평가
전형의 적합성	지원자에 대한 종합평가

- 면접평가 시 면접 질문이 고등학교 교육과정 내에서 이루어졌는지 학외인사(장학사 2명) 참관을 통해 확인함

### 3. 출제 후

- 학생부종합전형의 1단계 합격자 중 면접평가에 참여한 학생을 대상으로 본교 입학전형 및 면접평가에 대한 선행학습의 유발 여부 및 면접의 준비과정을 조사함
- 강남대학교의 선행학습 영향평가의 자체평가 보고서 계획에 따라 총 883명을 대상으로 설문조사를 진행하였으며, 이 중 628명이 응답함
- 본교에서 진행한 면접 질문 중 가장 큰 비중을 차지한 것은 무엇입니까? 에 대한 설문에서 80.4%의 응답자는 ‘제출서류(학교생활기록부)에 기재된 내용 확인’이라고 응답하였으며, 17.7%의 응답자는 ‘지원동기 및 진로 계획’이라고 응답함. ‘교과 성적에 관한 내용’은 1.1% 응답하였으며, 기타 의견으로는 ‘활동에 대한 기타 부분’, ‘지원동기, 교과성적, 공동체’ 등을 응답함.

<표 11> 설문조사 결과: 면접 질문의 비중

구 분	인원(명)	비율(%)
제출 서류에 기재된 내용 확인	505	80.4
지원동기 및 진로 계획	111	17.7
교과 성적에 관한 내용	7	1.1
기타	5	0.8

- ‘면접 질문 내용은 고교에서 배운 범위와 수준의 개념으로 대답할 수 있는 것이었다고 생각합니까?’라는 질문에서 응답자들은 4.42의 평균을 보였음. 자세히 살펴보면 응답자의 56.5%는 ‘매우 그렇다’, 31.9%는 ‘그렇다’, 9.7%는 ‘보통이다’에 응답하여 응답자의 98.1%가 보통 이상의 응답을 보였음

<표 12> 설문조사 결과: 면접질문의 범위

문항	평균 (SD)	구분	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
면접 질문 내용은 고교에서 배운 범위와 수준의 개념으로 대답할 수 있는 것이었다고 생각합니까?	4.42 (.77)	인원(명)	355	200	61	8	4
		비율(%)	56.5	31.9	9.7	1.3	0.6

- ‘면접 질문 내용은 고등학생 수준에서 답을 할 수 있는 내용이었습니까?’는 질문에서 응답자들은 4.50의 평균을 보였음. 각 응답결과는 61.5%가 ‘매우 그렇다’, 29.6%가 ‘그렇다’, 7.0%가 ‘보통이다’에 응답하여 응답자의 98.0%가 해당 문항에서 보통 이상의 응답을 보였음

<표 13> 설문조사 결과: 면접질문의 수준

문항	평균 (SD)	구분	매우 그렇다	그렇다	보통 이다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
본교의 면접 질문 내용은 고등학생 수준에서 답을 할 수 있는 내용이었습니까?	4.50 (.718)	인원(명)	386	186	44	11	1
		비율(%)	61.5	29.6	7.0	1.8	0.2

- ‘면접이 진행되는 동안 면접위원들의 태도는 어떠하였는가?’에 대한 질문에서 응답자의 81.7%가 ‘답변에 귀 기울임’이라고 응답함. 그 다음으로 ‘답변 이후 추가 질문으로 적극 확인함’에 14.2%가 응답함. 기타 응답으로 ‘답변에 귀를 기울여 주시고 매우 친절하게 해주신 것 같음, 너무 열심히 해주셔서 너무 감사했음. 말을 더듬을 때 계속해서 기다려주시고 끝까지 들어주셨음’ 등의 응답이 있었음

<표 14> 설문조사 결과: 면접이 진행되는 동안 면접위원들의 태도

구 분	인원(명)	비율(%)
답변에 귀 기울임	513	81.7
질문만하고 답변을 귀 담아 듣지 않음	5	0.8
답변 이후 추가 질문으로 적극 확인함	89	14.2
나의 답변을 잘 이해하지 못함	1	0.2
기타	20	3.2

- ‘본교에서 진행하는 면접을 위해 어떻게 준비하였습니까?’에 대한 질문에서 61.8%는 ‘학교에서 선생님과 함께 면접 준비’라고 응답하였으며, 19.9%는 ‘혼자 면접 준비’라고 응답함. ‘면접 준비 사교육(학원, 과외, 컨설팅 등)’은 6.4%만 응답함

<표 15> 설문조사 결과: 면접 준비 방법

구 분	인원(명)	비율(%)
부모님과 함께 예상 질문 연습	34	5.4
학교에서 선생님과 함께 면접 준비	388	61.8
친구들과 면접 준비	35	5.6
혼자 면접 준비	125	19.9
면접 준비 사교육(학원, 과외, 컨설팅 등)	40	6.4
기타	6	1.0

- ‘본교에서 진행하는 면접평가가 선행학습을 유발할 수 있다고 생각하십니까?’라는 질문에 68%가 ‘아니오’라고 응답함. 또한, ‘예’ 또는 ‘아니오’라고 응답한 이유를 설문한 결과, ‘예’라고 응답한 이유는 ‘학교에서 배우는 내용이기 때문에’, ‘학과 관련 교육과정을 미리 살펴보고 사회적 이슈 같은 지식을 사전에 조사하기 때문에’, ‘자신이 한 활동을 심층적으로 탐구해야 하는 내용을 질문하기 때문에’, ‘선행학습을 통해 다양한 정보를 미리 알고 공부할 수 있기 때문에’ 면접을 준비하는 방법으로 선행학습이 필요하다고 답하였으며, ‘아니오’라고 응답한 이유는 ‘생기부를 기반으로 면접을 진행하였기 때문’, ‘고등학생이 말할 수 있는 범위 내에서 질문하였음’, ‘학교의 도움으로 면접을 충분히 볼 수 있고 혼자서도 할 수 있을 것 같음’, ‘고등학생 수준에서 본인의 경험을 토대로 답변할 수 있음’, ‘고교 생활 동안 했던 활동들에 기반한 내용을 질문했고, 꼬리질문 또한 고등학생 수준에서 해주셨기 때문’ 등으로 응답함.

<표 16> 설문조사 결과: 면접평가의 선행학습 유발 유무

구 분	인원(명)	비율(%)
예	201	32.0
아니오	427	68.0

- 선행학습 규제에 관한 특별법에 따라 본교의 면접평가가 선행학습을 유발하는지에 대해 확인하기 위해 설문문사를 실시함. 그 결과, 제출 서류에 기재된 내용을 확인하는 과정을 중심으로 면접평가가 이루어지며, 고교에서 배운 범위와 수준의 개념으로 고등학생 수준에서 대답이 가능하다고 확인함. 즉 본교의 입학전형 및 면접평가는 선행학습을 유발하는 요소가 적고 공교육에 기여하고 있는 것으로 나타남

#### 4. 문항 분석 및 평가

- 강남대학교의 대학별고사(면접고사)는 학교생활기록부 및 학교생활기록부 대체서식에 기재된 내용을 중심으로 평가가 이루어지며, 교과 지식과 관련된 사항을 확인하기 위해 제시문을 활용하거나 문제 해결 과정을 측정하는 평가는 실시하지 않음

<표 17> 문항 분석 결과 요약표

평가대상	입학전형	계열	문항 번호	하위 문항 번호	교과별 교육과정 과목명	교육과정 준수 여부	문항 불일치 번호
면접· 구술고사	학생부종합 (서류면접)	인문사회· 자연·예체능	※ 해당 없음				
	학생부종합 (장애인 등 대상자)	인문사회· 예체능					
실기고사	실기	예체능	※ 실기고사 실시로 해당사항 없음				



<표 18> 학생부종합전형의 면접평가 방식

전 형		기반서류	면접방식	평가요소
면접· 구술고사	학생부종합 (서류면접)	학교생활기록부 학교생활기록부 대체서식	면접관 3인 대 지원자 1인	전형의 적합성, 전공적합성, 인성적 자질, 종합적 사고력 및 의사소통능력
	학생부종합 (장애인 등 대상자)			

<표 19> 학생부종합전형 면접평가 질문 예시

평가요소	질문 예시
전형의 적합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 경제수학 과목을 선택하여 이수했네요. 다른 과목보다 이수자 수가 적은데 이 과목을 선택한 이유가 있을까요? 학습을 위해 노력한 게 있다면 무엇인가요?</li> <li>- 고등학교 생활을 하면서 본인이 가장 노력했던 경험이 있다면 어떤 것인가요? 그 활동을 통해 배우고 느낀 점을 이야기 해보세요.</li> </ul>
전공적합성	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ○○학과에 지원하였네요. ○○학과에 지원하게 된 동기가 된 고교 재학기간 중 활동이 있다면 무엇인가요?</li> <li>- 사회 교과 시간에 ‘저출산 지원정책의 문제점과 해결방안’을 주제로 조사해서 발표한 경험이 있네요. 발표 내용 중 기억에 남는 내용이 있으면 소개해 볼까요?</li> <li>- 진로 선택 과목 선택할 때 고려했던 것과 과목 이수 후 도움이 되었던 점은?</li> </ul>
인성적 자질	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생회에서 축제를 기획한 경험이 있는데, 어떤 역할을 맡아서 수행하였나요?</li> <li>- 역할 수행을 하다가 어려운 점은 어떻게 해결하였나요?</li> <li>- 분리수거 도우미로 봉사를 해왔는데, 이 활동에 참여한 계기는 무엇인가요? 힘들었던 점을 어떻게 극복했나요?</li> </ul>
종합적 사고력 및 의사소통능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 각 평가요소에 따른 답변을 바탕으로 지원자의 종합적 사고력 및 의사소통능력을 평가</li> </ul>

#### IV. 차년도 입학전형 반영 및 개선 계획

- 2025학년도 선행학습 영향평가 결과, 강남대학교 대학별 고사에서는 선행학습을 유발하는 요소가 없는 것으로 확인함

##### 1) 출제 및 검토 개선

- 입학사정관 대상 고교 교육과정의 이해를 위한 교육 지속

##### 2) 출제 후 점검 강화

- 대학별 고사에서 선행학습 유발 요인이 발생하지 않도록 전형에 대한 지속적인 모니터링 실시

## V. 부록

### 1. 선행학습 영향평가 추가 설문조사 결과

- 본교 입학전형에 대한 인식을 조사한 결과, ‘지원 자격 제한을 두지 않고 입학전형에 응시할 수 있도록 기회를 제공하고 있다’의 평균이 4.28(SD=0.865)으로 가장 높았음. 그 다음으로는 ‘선발 방법과 평가기준이 고교 교육과정 연계를 바탕으로 진행되고 있다’가 4.09(SD=0.794)의 평균을 보였으며 ‘교과 및 비교과 반영방법이 적절하다’가 4.06(SD=0.73)의 평균을 보인 것으로 나타남. 반면, ‘고교교육 활성화를 저해하는 전형요소(교외수상실적, 자격증 등)가 포함되어 있다’의 평균인 1.68(SD=0.891)로 나타났으며, ‘준비하는데 사교육이 필요하다’의 문항은 2.28(SD=0.989)의 낮은 평균을 보인 것으로 나타났음

<표 20> 설문조사 결과: 강남대학교 입학전형에 대한 인식

구 분	인원(명)	평균	표준편차
준비하는데 사교육이 필요하다	628	2.28	0.989
교과 및 비교과 반영방법이 적절하다	628	4.06	0.73
제출서류 준비에 부담이 적다	628	4.03	0.976
고교교육 활성화를 저해하는 전형요소(교외수상실적, 자격증 등)가 포함되어 있다	628	1.68	0.891
지원 자격 제한을 두지 않고 입학전형에 응시할 수 있도록 기회를 제공하고 있다	628	4.28	0.865
면접평가에서 교외활동 실적이 최종합격에 반영된다고 생각한다	628	2.48	1.22
선발 방법과 평가기준이 고교 교육과정 연계를 바탕으로 진행되고 있다	628	4.09	0.794
전형유형 및 전형방법이 간소화되어 있다	628	3.57	0.935

※ 매우 그렇다-5, 그렇다-4, 보통이다-3, 그렇지 않다-2, 매우 그렇지 않다-1

- 강남대학교에 지원할 때 가장 중요한 게 고려한 것을 3순위까지 응답하게 한 결과, 1순위에서는 ‘원하는 전공의 유무’가 286명(45.5%)으로 가장 많았으며, 2순위 응답에서는 152명(24.2%)가 ‘자신의 성적대’라고 응답함. 3순위 응답에서는 143명(22.8%)가 ‘통학거리의 편의성’이라고 응답한 것으로 나타남. 또한 ‘자신의 성적대’은 1순위, 3순위에서 두 번째로 많이 응답을 보임. 이를 요약하면 우리대학의 지원자들은 자신이 원하는 전공이 있는 학교를 찾고, ‘자신의 성적대’를 고려하여, 편하게 다닐 수 있는가를 고민하는 것으로 해석해 볼 수 있음

<표 21> 설문조사 결과: 강남대를 지원할 때 가장 중요한 게 고려한 것

구분	1순위		2순위		3순위	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
통학거리의 편의성	101	16.1	106	16.9	143	22.8
학교 명성과 인지도	46	7.3	96	15.3	87	13.9
원하는 전공의 유무	286	45.5	122	19.4	70	11.1
자신의 성적대	129	20.5	152	24.2	124	19.7
지인추천	2	0.3	10	1.6	15	2.4
교육환경 및 분위기	34	5.4	79	12.6	92	14.6
교수의 역량	17	2.7	35	5.6	27	4.3
기독교학교	7	1.1	8	1.3	18	2.9
취업유무	5	0.8	15	2.4	34	5.4
장학금 혜택	0	0.0	5	0.8	12	1.9
친구와 함께 다니기 위해	0	0.0	0	0.0	5	0.8
기타	1	0.2	0	0.0	1	0.2
합계	628	100.0	628	100.0	628	100.0

- 강남대학교를 지원할 때 어떤 사람의 영향력이 가장 크게 작용했는지 설문한 결과, 1순위에서는 449명(71.5%)이 ‘본인 자신’이라고 응답하였으며, 2순위에서는 228명이(36.3%) ‘부모님’이라고 응답하였음. 3순위에서는 183명(29.1%)이 ‘학교 선생님’이라고 응답함. 본교 지원자들은 자신이 지원할 학교를 결정함에 있어 본인의 의사 다음으로 부모님, 학교 선생님의 의사를 고려하는 것으로 해석할 수 있다.

<표 22> 설문조사 결과: 강남대학교 지원 시 영향력이 가장 크게 작용한 순서

구분	1순위		2순위		3순위	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
본인자신	449	71.5	100	15.9	56	8.9
부모님	56	8.9	228	36.3	173	27.5
형제/자매	4	0.6	15	2.4	46	7.3
선배/후배	6	1.0	10	1.6	23	3.7
학교 선생님	78	12.4	203	32.3	183	29.1
학원/과외 등 선생님	22	3.5	25	4.0	38	6.1
친구	4	0.6	25	4.0	60	9.6
친척	2	0.3	3	0.5	10	1.6
인터넷(포털사이트, SNS 등)	7	1.1	19	3.0	39	6.2
합계	628	100.0	628	100.0	628	100.0

- 강남대학교를 지원할 때 입학정보를 어디서 확인하는지 설문한 결과, 1순위는 ‘강남대학교 입학홈페이지’가 354명(56.4%)으로 가장 많았으며, 2순위에서도 ‘고등학교 교사’가 157명(25.0%)으로 가장 많았음. 3순위도 ‘고등학교 교사’ 127명(20.2%)순으로 많았음. 따라서 본교 지원자들은 입학을 위해 강남대학교 입학 홈페이지를 통해 정보를 확인하는 경우가 많았고, 고등학교 교사를 통해 정보를 수집하였다고 해석해 볼 수 있음

<표 23> 설문조사 결과: 강남대학교 입학 시 입학정보 확인 방법

구분	1순위		2순위		3순위	
	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)	인원(명)	비율(%)
고교방문입학설명회	44	7.0	24	3.8	30	4.8
강남대학교 입학 홈페이지	354	56.4	125	19.9	51	8.1
강남대학교 홍보물 (입시요강 등)	45	7.2	135	21.5	80	12.7
고등학교 교사	63	10.0	157	25.0	127	20.2
학원, 과외 등 교사	15	2.4	19	3.0	35	5.6
지인추천 (가족/친구/선후배)	13	2.1	25	4.0	46	7.3
입시박람회	17	2.7	12	1.9	25	4.0
대입정보포털 '어디가'	52	8.3	80	12.7	108	17.2
사설 오프라인 컨설팅	6	1.0	5	0.8	8	1.3
사설원서접수대행사ایت (진학사, 유웨이 등)	10	1.6	14	2.2	38	6.1
유튜브 홍보영상	2	0.3	15	2.4	48	7.6
인터넷 (포털사이트, SNS 등)	7	1.1	17	2.7	32	5.1
합계	628	100.0	628	100.0	628	100.0