

2015학년도 강남대학교 대입전형에 대한
선행학습 영향평가 결과보고서

2015. 3



강남대학교

차례

I. 강남대학교 선행학습 영향평가 개요	
1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법	3
2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능	5
3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획	6
II. 강남대학교 선행학습 영향평가 세부내용	
1. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력	7
2. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석	9
III. 향후 대입전형 반영 및 개선 방향	
1. 대입전형 개선 방향	14

1. 선행학습 영향평가 진행 절차 및 방법

○ 대학 자체 규정화

- 공교육정상화법 시행령 제5조 제3항에 따라 선행학습 영향평가의 방법·절차에 대한 대학 자체 규정을 아래와 같이 마련함
- 대학입학전형자체영향평가규정(제정 2014.12.29.)

대학입학전형자체영향평가규정

[2014.12.29 신설]

제1조(목적) 이 규정은 “공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법”에 따라 대학이 자체영향평가 등의 시행에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조(정의) “자체영향평가”란 “공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법”(이하 “법”이라고 한다) 제 10조에 따라 대학입학전형에서 대학별 고사(논술 등 필답고사, 면접, 구술고사, 실기, 실험고사, 신체검사, 및 교직적성, 인성검사를 말한다)를 실시할 경우 이에 대한 점검, 분석, 영향평가 하는 것을 말한다.

제3조(설치) 제2조에 따른 본교의 대학별 고사가 고등학교 교육과정 범위와 수준을 벗어난 내용을 출제 또는 평가하는지 여부와 선행학습을 유발하는 요인이 없는지에 대한 영향평가를 실시하기 위해 자체영향평가위원회(이하 “위원회”라고 한다)를 둔다.

제4조(구성) ① 위원회는 부총장을 위원장으로 하고 자체영향평가의 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 교내위원은 7명 이내, 교외위원은 3명 이내로 구성한다.

② 교내위원은 입학처장, 교무처장, 입학관리팀장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가를, 교외위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 부총장의 제청으로 총장이 위촉한다.

제5조(기능 및 임기) ① 위원회는 다음 각 호의 사항을 담당, 심의한다.

1. 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
2. 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법, 및 진행절차에 관한 사항
3. 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
4. 선행교육 방지에 관한 사항
5. 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
6. 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

② 위원 중 당연직 위원의 임기는 당해 보직 재임기간으로 하고 그 외 위원의 임기는 1년으로 하며 연임할 수 있다.

제6조(회의) ① 회의는 위원장이 소집하고 의장이 된다.

② 위원회는 위원 재적위원 과반수의 출석과 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

③ 위원회는 간사 1인을 둘 수 있으며, 간사는 입학관리팀장이 된다.

④ 회의는 위원장이 필요하다고 인정할 때 또는 재적위원 과반수의 소집 요구가 있을 때 위원장이 소집한다.

제7조(회의록 작성 및 보관) 위원회의 간사는 회의록을 작성하여 위원장의 서명날인 후, 위원회 담당부서에서 관리한다.

제8조(보고 및 시행) ① 위원장은 위원회의 활동결과를 총장에게 보고하여야 한다.

② 위원회의 의결사항은 총장의 결재를 얻은 후 시행한다.

제9조(소관부서) 위원회의 소관부서는 입학처로 한다.

제10조(분과위원회) ① 위원회의 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 필요시 위원회의 의결을 거쳐 소위원회를 둘 수 있다.

② 분과위원회 위원에게는 예산의 범위 안에서 연구비, 수당과 여비를 지급할 수 있다.

제11조(수당 등 지급) ① 위원에게는 예산의 범위 안에서 수당과 여비를 지급할 수 있다.

② 자체영향평가와 관련하여 위원, 관계전문가 등에게 조사 등을 의뢰한 경우, 예산의 범위 안에서 필요 경비를 지급할 수 있다.

제12조(영향평가 시기 및 반영) ① 자체영향평가는 해당 대학별고사가 종료된 이후에 시행한다. 다만, 필요에 따라 모집시기(수시 및 정시)별로 구분하여 시행할 수 있다.

② 자체영향평가 결과에 대해서는 다음 연도 입학전형에 반영하여야 한다.

제13조(결과의 공시) 영향평가의 결과 및 다음 연도 입학전형에의 반영 계획을 매년 3월31일까지 본교 홈페이지에 게재하여 공개한다.

제14조(기타) 자체영향평가 등에 관하여 이 규정에서 정하지 아니하는 사항은 위원회의 의결을 거쳐 위원장이 정한다.

부 칙

(1) 이 규정은 2014년 12월 29일부터 시행한다.

2. 선행학습 영향평가를 위한 조직 구성과 기능

○ 대학입학전형자체영향평가위원회 구성

- 위원회구성: 객관성, 공정성 및 신뢰성을 확보할 수 있도록 교내 및 교외 위원으로 구성하고, 교내위원은 입학처장, 교무처장, 입학관리팀장을 당연직으로 하며 전임교원 및 교내 전문가를, 교외위원은 관련 분야에 전문성을 갖춘 자 중에서 부총장의 제청으로 총장이 위촉함
- 위원회 위촉기간: 2015. 3. 1. ~ 2016. 2. 29.
- 위원회 위촉내역

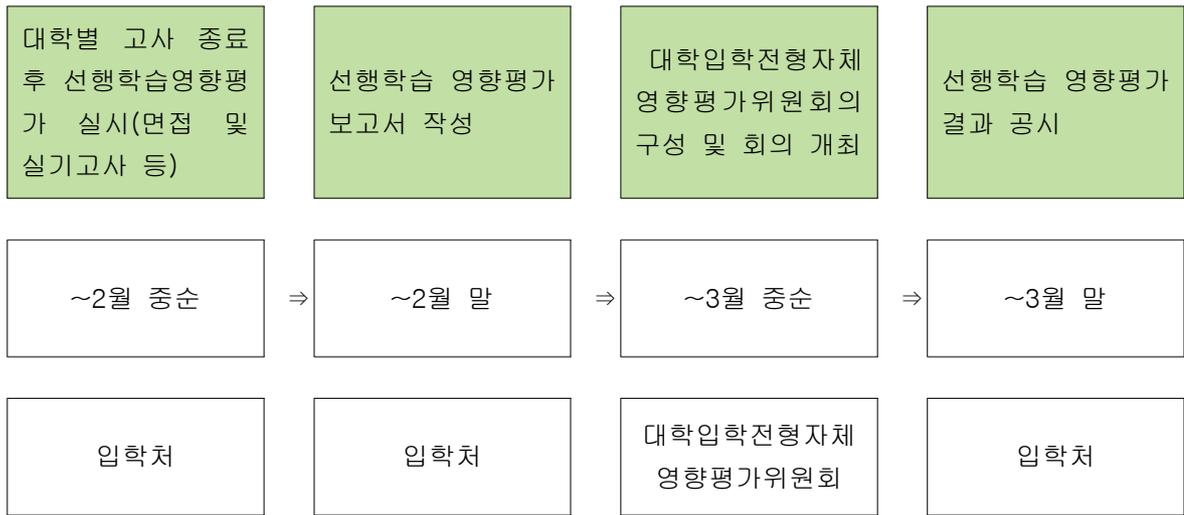
구분	소속	직위 · 직급	비고
위원장	강남대학교	입학취업대책위원장	당연직
위원	강남대학교	입학처장	당연직
	강남대학교	교무처장	당연직
	강남대학교	사범대학장	위촉직(내부)
	강남대학교	교육학과 교수	위촉직(내부)
	○○고등학교	3학년 부장	위촉직(외부)
	○○고등학교	진학지도부장	위촉직(외부)
간사	강남대학교	입학관리팀	당연직

○ 대학입학전형자체영향평가위원회의 기능

- 대학별 고사의 고교 교육과정 내 출제 계획수립에 관한 사항
- 자체영향평가의 평가영역, 내용, 방법, 및 진행절차에 관한 사항
- 자체영향평가 결과의 다음 연도 입학전형 반영에 관한 사항
- 선행교육 방지에 관한 사항
- 평가결과에 따른 대학별 고사의 개선에 관한 사항
- 기타 자체영향평가 제도의 운영에 관한 사항

3. 선행학습 영향평가 일정 및 계획

○ 선행학습 영향평가 절차 및 방법



○ 선행학습 영향평가 절차 및 방법

단계	내용	세부내용
1단계	규정화	• 대학입학전형자체영향평가규정 제정(2014.12.29.)
2단계	자체평가 보고서 작성	• 대학 입학전형의 선행학습 영향평가 체제 및 절차에 근거하여 자체평가 보고서 작성
3단계	대학입학전형자체영향평가위원회 구성 및 심의	• 교내외 전문가가 참여하는 대학입학전형자체영향평가위원회 구성 • 대학입학전형자체영향평가위원회의 자체평가 보고서 심의
4단계	결과 공시 (대학홈페이지)	• 선행학습영향평가 결과 및 다음 연도 반영계획을 대학홈페이지에 공시(2015.3.31.)

II

강남대학교 선행학습 영향평가 세부내용

1. 고교 교육과정 내 출제를 위한 대학의 노력

가. 대입정책과 고교 교육 과정에 대한 이해 제고

○ 내부 구성원에 대한 교육

- 목적: 대입정책과 고교 교육과정에 대한 이해를 제고하기 위하여 대학별 고사(면접고사)에 참여하는 입학사정관(전임입학사정관, 위촉입학사정관)을 대상으로 내부교육을 실시함
- 대상: 전임입학사정관, 위촉입학사정관
- 시기: 2014. 7. 3. ~ 2015. 2. 16. (46시간)
- 교육내용

프로그램명	날짜	교육 내용	교육 시간
제1차 입학사정관 자체 교육훈련	2014.07.03	<ul style="list-style-type: none"> • 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 안내 • 2015학년도 강남대학교 입학전형 • 윤리강령 선포식 • 대입정책의 방향 및 운영 	5
제2차 입학사정관 자체 교육훈련	2014.08.26. ~28	<ul style="list-style-type: none"> • 학생부 종합전형과 고교현장 • 입학사정관 관련 법령 이해 및 윤리적 과제 • 학생부 종합전형의 방향과 평가의 타당성 • 고교유형 및 특성화고교 현황 • 자기주도학습과 평가요소 • 서류평가 및 면접평가 방법 • 고교핵심공중(Public)의 접근방법 	18
제3차 입학사정관 자체 교육훈련	2014.10.08	<ul style="list-style-type: none"> • 2015학년도 수시 입학전형 결과분석 • 학생부 종합전형 세부평가요소 안내 • 서류평가 방법의 이해 및 평가시스템 실습 	3
제4차 입학사정관 자체 교육훈련	2014.11.12	<ul style="list-style-type: none"> • 학생부 종합전형 서류평가 전형 결과 안내 • 학생부 종합전형 면접평가 사례분석 • 2015학년도 학생부 종합전형 면접평가 주요사항 이해 	4
강남대학교 자체 컨퍼런스	2015.02.04	<ul style="list-style-type: none"> • [고교교육 정상화 기여대학 지원사업 정책과제 및 발전방향] • 고교교육 정상화 기여대학 지원사업과 대학의 역할 • 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 발전방향 • 대학입학전형 발전방향 • 고교교육 정상화 기여대학 지원사업에서의 입학사정관의 역할 • 고교교육 정상화 기여대학 지원사업과 고교현장의 변화 	4
입학사정관 자체 세미나 실시	2015.02.11. ~16	<ul style="list-style-type: none"> • 타대학 입학전형 비교분석 • 학생부 종합전형과 인성평가 • 2015학년도 고교교육 정상화 기여대학 지원사업 진행방향 	12
합계			46

나. 고등학교 학교생활 중심의 심층면접 실시

○ 학교생활기록부와 자기소개서를 중심으로 한 심층면접 실시

- 목적: 학교생활기록부와 자기소개서를 바탕으로 지원 전형유형과 모집단위에 관련성이 있는 성과들을 중심으로 자발적이고 지속적인 노력과정을 중심으로 평가하며 지원자의 고교시절 활동의 결과물 보다는 활동을 한 이유, 배운 점, 진로에 끼친 영향 등을 확인하고자 함
- 시행방법: 대입정책과 고등학교 교육과정에 대한 교육을 이수한 3인의 입학사정관이 1명의 학생을 15분 내외에서 면접
- 면접내용: 학교생활기록부와 자기소개서에 기재된 내용을 중심으로 전형의 적합성, 전공적합성, 인성적 자질, 종합적사고력 및 의사소통 능력을 확인하며 **교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 실시하지 않음**

다. 사교육유발요소 배제

- 학교생활기록부와 자기소개서 외 기타서류(교외활동, 공인어학성적, 교외수상실적 등)는 제출할 수 없음을 모집요강에 명시함으로써 공교육 활성화를 저해하는 전형요소는 엄격히 배제
- 면접대상자 안내사항을 통해 공인어학성적 및 수학·과학·외국어 교과명이 명시된 외부 수상실적을 심층면접 언급하지 못하도록 안내

라. 사교육영향평가 실시

- 사교육 영향평가를 위한 전담 조직을 구성하기 위하여 사교육 영향평가 공동연구자 중 입학전형의 계획, 시행, 분석을 전담하는 1인을 자체평가 전담자로 지정하였으며, ‘자체평가 위원회’는 전담자 1명과 본교 위촉사정관 교수 1명, 전임입학사정관 2명 그리고 외부 전문가로서 고교교사 1명으로 위원회를 구성
- 자체평가 계획에 따라 강남대학교 학생부종합 전형에 지원하여 면접에 참여한 수험생(1,199명)들을 대상으로 사교육 경험에 관한 조사 실시
- 연구 결과 본교 학생부 종합전형의 평가요소 중 학교생활 충실도, 교내 활동경험 등은 고교 교육과정과 연계하여 학교생활기록부 내용 중 창의적 체험활동 등을 중심으로 평가되는 만큼 전형 요소와 고교 교육과정 연계 정도는 매우 높다고 판단함

2. 고교 교육과정 내 출제 여부 분석

가. 강남대학교 대학별 고사 현황

○ 면접 및 실기고사

- 면접고사는 학생부 종합전형(학교생활우수자전형 외 6개 전형)과 재외국민과외국인전형, 정시추가모집 특성화고졸재직자전형에서 실시하였음.
- 실기고사는 예·체능 계열(회화디자인학부, 음악학과, 사회체육학과, 독일바이마르음악학부)에 한해 실시하였음
- 본교는 고교 교육 정상화에 기여하기 위하여 논술 및 적성고사를 실시하지 않음.

대학별 고사 유형		운영 여부	선발인원	영향 평가 대상 여부	비고
논술		X	-	-	
적성고사		X	-	-	
면접·구술고사	수시 학생부 종합[학교생활우수자]	O	454	O	교과 지식과 관련 없는 인성 면접 및 학생부, 자기소개서 기재 사항 학인 면접 실시
	수시 학생부 종합[기초생활수급자 및 차상위계층(정원외)]	O	31	O	
	수시 학생부 종합[장애인등 대상자(정원외)]	O	36	O	
	수시 학생부 종합[취업자]	O	40	O	
	수시 학생부 종합[만학도]	O	20	O	
	수시 학생부 종합[특성화고졸재직자]	O	25	O	
	수시 학생부 종합[특성화고졸재직자(정원외)]	O	91	O	
	재외국민과외국인전형	O	32	O	
	정시 학생부 종합[특성화고졸재직자]	O	수시 미충원 인원	O	
	정시 학생부 종합[특성화고졸재직자(정원외)]	O	수시 미충원 인원	O	
	정시 학생부 종합전형[장애인등대상자(정원외)]	O	수시 미충원 인원	O	
정시 학생부 종합[기초생활수급자 및 차상위계층(정원외)]	O	수시 미충원 인원	O		
정시 추가모집[특성화고졸재직자]	O	정시 미충원 인원	O		
실형고사		X	-	-	
교직적성·인성검사		X	-	-	
신체검사		X	-	-	
실기고사		O	155	X	예체능계열
기타		X	-	-	

나. 대학별 고사의 선행학습 영향에 대한 분석

○ 강남대학교 면접고사 형태: 교과지식과 관련이 없는 인성 면접이나 학생부 기재 사항확인 면접

○ 대상 전형: 학생부 종합[학교생활우수자전형, 기초생활수급자 및 차상위계층(정원외)전형, 장애인등대상자(정원외)전형]

- 면접방식: 3인의 입학사정관이 1인의 학생을 15분 내외로 면접
- 질문내용: 학교생활기록부와 자기소개서에 기재된 내용을 중심으로 전형의 적합성, 전공적합성, 인성적 자질, 종합적사고력 및 의사소통 능력을 확인하며 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 실시하지 않음

- 평가영역 및 평가기준

구분	평가기준
전형의 적합성	- 지원자의 전공 관련 목표의식과 준비도를 종합평가
전공적합성	- 지원자의 인생목표, 모집단위 지원동기, 학업계획, 진로계획 - 지원자의 자기주도적 학습 내용 및 성과 - 지원자의 자기주도적 학습과 모집단위와의 연관성 - 지원자의 창의적 활동 내용 및 성과 - 지원자의 창의적 활동과 모집단위와의 연관성
인성적자질	- 정직과 도덕적 예민성 및 판단력 - 열린마음과 배려 - 책임과 의사결정능력 - 행동 실천능력 - 반성과 개선방안
종합적 사고력 및 의사소통능력	- 질문에 대한 이해와 분석을 통한 타당한 대답 - 종합적인 사고능력을 바탕으로 한 창의성

- 면접질문예시

구분	면접질문(예시)
전형의 적합성	"자기주도적 학습을 통해 느낀점은 무엇인가" "왜 이 학부(과)에 지원했으며, 어떤 공부를 해왔는가"
전공적합성	"대학생활을 어떻게 할 것이며, 어떤 진로목표와 준비가 있나"
인성적자질	"타인에 대한 배려와 협동, 그리고 자기감정 조절의 경험이 있는가" "특정 문제를 자신만의 능력으로 해결한 경험이 있는가"
종합적 사고력 및 의사소통능력	"상기 언급한 사항에 대한 판단 이유나 내용을 말해보시오"

○ 대상 전형: 학생부 종합[취업자전형, 만학도전형, 특성화고졸재직자(정원내·외)전형]

- 면접방식: 3인의 입학사정관이 1인의 학생을 10분 내외로 면접
- 질문내용: 학교생활기록부와 자기소개서에 기재된 내용을 중심으로 전형의 적합성, 전공적합성, 학업준비도, 사회기여형 인재로 성장가능성, 인성 및 의사소통 능력을 확인하며 **교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 실시하지 않음**
- 평가영역 및 평가기준

구분	평가기준
전형의 적합성	- 지원자의 전공 관련 목표의식과 준비도를 종합평가
전공적합성	- 지원자의 인생목표, 모집단위 지원동기, 학업계획, 진로계획 - 지원자의 자기주도적 학습 내용 및 성과 - 지원자의 자기주도적 학습과 모집단위와의 연관성 - 지원자의 창의적 활동 내용 및 성과 - 지원자의 창의적 활동과 모집단위와의 연관성
학업준비도	- 희망 전공에 관한 관심, 그간의 노력
사회기여형 인재로의 성장가능성	- 적성, 소명의식, 가치관, 자세와 자질
인성 및 의사소통능력	- 가치관, 윤리관, 의지력, 표현력, 사고력

- 면접질문예시

구분	면접질문(예시)
전형의 적합성	“왜 이 학부(과)에 지원했으며, 어떤 공부를 해왔는가”
전공적합성	“대학생활을 어떻게 할 것이며, 어떤 학업 목표와 준비가 있나”
학업준비도	“지원하는 전공에 대한 어떤 관심과 열정으로 준비해 왔는지 말해보시오”
사회기여형 인재로 성장가능성	“지원한 전공과 자신의 적성이 잘 맞는가” “자신의 소명의식에 대해 말해보시오 ”
인성 및 의사소통능력	“타인과의 나눔과 협력을 어떻게 실천해 왔는가”

○ 대상 전형: [재외국민과외국인전형]

- 면접방식: 3인의 면접위원이 1인의 학생을 10분 내외로 면접
- 질문내용: 자기소개서에 기재된 내용을 중심으로 본교 지원동기, 학업계획, 학업능력, 인성을 확인하며 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 실시하지 않음
- 평가영역 및 평가기준

구분	평가기준
본교 지원동기	- 대학이 지향하는 목표와의 부합성
학업계획	- 가치관, 자아관, 세계관, 미래관
학업능력	- 학부선택 동기, 학업이수 계획
인성	- 도덕성, 협동성, 지도력, 책임감, 근면·성실성, 자신감, 정서적 안정성, 예절, 말씨

- 면접질문예시

구분	면접질문(예시)
본교 지원동기	“왜 이 학부(과)에 지원했으며, 어떤 공부를 해왔는가”
학업계획	“대학생활을 어떻게 할 것이며, 어떤 학업 목표와 준비가 있나”
학업능력	“지원하는 전공에 대한 어떤 관심과 열정으로 준비해 왔는지 말해보시오”
인성	“타인에 대한 배려와 협동, 그리고 자기감정의 조절의 경험이 있는가”

○ 대상 전형: 정시 추가모집[특성화고졸재직자(정원내·외)전형]

- 면접방식: 3인의 면접위원이 1인의 학생을 10분 내외로 면접
- 질문내용: 자기소개서에 기재된 내용을 중심으로 전공적합성, 학업준비도, 사회기여형 인재로의 성장가능성, 인성 및 의사소통능력을 확인하며 교과 지식과 관련된 사항을 예시문으로 활용하거나, 교과 지식과 관련된 사항에 대한 문제 해결 과정을 측정하는 면접은 실시하지 않음

- 평가영역 및 평가기준

구분	평가기준
전형의 적합성	- 지원자의 전공 관련 목표의식과 준비도를 종합평가
학업준비도	- 희망 전공에 관한 관심, 그간의 노력
사회기여형 인재로의 성장가능성	- 적성, 소명의식, 가치관, 자세와 자질
인성 및 의사소통능력	- 가치관, 윤리관, 의지력, 표현력, 사고력

- 면접질문예시

구분	면접질문(예시)
전형의 적합성	“왜 이 학부(과)에 지원했으며, 어떤 공부를 해왔는가”
학업준비도	“지원하는 전공에 대한 어떤 관심과 열정으로 준비해 왔는지 말해보시오”
사회기여형 인재로 성장가능성	“지원한 전공과 자신의 적성이 잘 맞는가” “자신의 소명의식에 대해 말해보시오 ”
인성 및 의사소통능력	“타인과의 나눔과 협력을 어떻게 실천해 왔는가”

Ⅲ 향후 대입전형 반영 및 개선 방향

1. 대입전형 개선 방향

- 2015학년도 선행학습 영향평가 결과, 우리대학 대학별 교사(면접교사)에서는 선행학습 유발 요소가 없는 것으로 나타나 2016학년도 전형 변경 등의 계획 없음